



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	PSICOLOGIA CLINICA (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	HABILIDADES PARA LA VIDA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	JENNYFER KATHERYNE LLANGA GAMLANEZ
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 19 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 25 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	PCB003126	
<b>NOMBRE:</b>	HABILIDADES PARA LA VIDA	
<b>SEMESTRE:</b>	SEGUNDO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	10,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	160,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, que se imparte en el segundo semestre de la carrera, esta asignatura representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia; la asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo; los mismos contenidos se basan en la propuesta de la OMS que tiene aplicabilidad universal. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta: "Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles". Este aporte se vincula con la misión y la visión de la carrera que sustenta con la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad y alineándose al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo Introspección y prospectiva que apuesta por una educación humanista para el abordaje integral en la formación social del estudiante, que le permita responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integro, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Competencia genérica: Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. Competencia específica: Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas. Desarrolla habilidades cognitivas, afectivas y sociales que le permiten una interacción con el entorno.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b> 1																																							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> INTELIGENCIA EMOCIONAL																																							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 40																																							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria. - Comprende la relevancia de la gestión emocional, las habilidades socioemocionales y la mentalidad positiva en los contextos de la vida cotidiana, la academia y el entorno profesional.</p>																																							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Identificar las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante. - Planificar elementos que promueven la gestión emocional, las habilidades socioemocionales y la mentalidad positiva en el ámbito personal y laboral</p>																																							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>																																						
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1. Encuadre del programa de estudio  • 1.1.1. Silabo asignatura  • 1.1.2. Acuerdos y compromisos</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>Revisión del Silabo Acuerdos y compromisos. Presentación del aula Virtual Socialización de la investigación formativa</td> <td>Aceptación de acuerdos y compromisos por parte de los estudiantes</td> <td>Revisión de los derechos de los estudiantes universitarios</td> </tr> <tr> <td>1.2. Autoconocimiento • 1.2.1. Concepto de autoconocimiento • 1.2.2. Reconocimiento de fortalezas • 1.2.3. Análisis de debilidades personales</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>Charla sobre el autoconocimiento Construcción de la ventana de Johari</td> <td>Elaboración de su propio FODA</td> <td>Mapa conceptual acerca del autoconocimiento  Registro de debilidades y fortalezas personales</td> </tr> <tr> <td>1.3. Gestión de emociones • 1.3.1. Identificación de emociones y sentimientos • 1.3.2. Estrategias de autorregulación emocional • 1.3.3. Técnicas de automotivación</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones</td> <td>Participación en debate de autorregulación emocional  Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.</td> <td>Análisis de casos.  Indagación de estrategias</td> </tr> <tr> <td>1.4. Empatía y Habilidades sociales • 1.4.1. Reconocimiento de las emociones de los demás • 1.4.2. Inteligencia interpersonal • 1.4.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>Ejecución de ejercicios prácticos sobre empatía y habilidades sociales. Charla sobre la inteligencia interpersonal</td> <td>Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.</td> <td>Búsqueda de estrategias de habilidades sociales .  Lectura y análisis de textos sobre empatía.</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	1.1. Encuadre del programa de estudio  • 1.1.1. Silabo asignatura  • 1.1.2. Acuerdos y compromisos	2	1	2	1	Revisión del Silabo Acuerdos y compromisos. Presentación del aula Virtual Socialización de la investigación formativa	Aceptación de acuerdos y compromisos por parte de los estudiantes	Revisión de los derechos de los estudiantes universitarios	1.2. Autoconocimiento • 1.2.1. Concepto de autoconocimiento • 1.2.2. Reconocimiento de fortalezas • 1.2.3. Análisis de debilidades personales	2	1	2	1	Charla sobre el autoconocimiento Construcción de la ventana de Johari	Elaboración de su propio FODA	Mapa conceptual acerca del autoconocimiento  Registro de debilidades y fortalezas personales	1.3. Gestión de emociones • 1.3.1. Identificación de emociones y sentimientos • 1.3.2. Estrategias de autorregulación emocional • 1.3.3. Técnicas de automotivación	4	2	4	2	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones	Participación en debate de autorregulación emocional  Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Análisis de casos.  Indagación de estrategias	1.4. Empatía y Habilidades sociales • 1.4.1. Reconocimiento de las emociones de los demás • 1.4.2. Inteligencia interpersonal • 1.4.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales	4	2	4	3	Ejecución de ejercicios prácticos sobre empatía y habilidades sociales. Charla sobre la inteligencia interpersonal	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																	
1.1. Encuadre del programa de estudio  • 1.1.1. Silabo asignatura  • 1.1.2. Acuerdos y compromisos	2	1	2	1	Revisión del Silabo Acuerdos y compromisos. Presentación del aula Virtual Socialización de la investigación formativa	Aceptación de acuerdos y compromisos por parte de los estudiantes	Revisión de los derechos de los estudiantes universitarios																																
1.2. Autoconocimiento • 1.2.1. Concepto de autoconocimiento • 1.2.2. Reconocimiento de fortalezas • 1.2.3. Análisis de debilidades personales	2	1	2	1	Charla sobre el autoconocimiento Construcción de la ventana de Johari	Elaboración de su propio FODA	Mapa conceptual acerca del autoconocimiento  Registro de debilidades y fortalezas personales																																
1.3. Gestión de emociones • 1.3.1. Identificación de emociones y sentimientos • 1.3.2. Estrategias de autorregulación emocional • 1.3.3. Técnicas de automotivación	4	2	4	2	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones	Participación en debate de autorregulación emocional  Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Análisis de casos.  Indagación de estrategias																																
1.4. Empatía y Habilidades sociales • 1.4.1. Reconocimiento de las emociones de los demás • 1.4.2. Inteligencia interpersonal • 1.4.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales	4	2	4	3	Ejecución de ejercicios prácticos sobre empatía y habilidades sociales. Charla sobre la inteligencia interpersonal	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.	Búsqueda de estrategias de habilidades sociales .  Lectura y análisis de textos sobre empatía.																																



1.5. Desarrollo de la autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento • 1.5.1. Autovaloración y autoaceptación • 1.5.2. Planteamiento de metas • 1.5.3. Proyecto de vida	4	2	4	4	Ejecución de ejercicios prácticos sobre autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento	Ejecución de proyectos de vida personales	Búsqueda de información sobre la autoestima, autonomía Lectura y análisis de textos relacionados con la mentalidad de crecimiento
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Entrevista			Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de Autoevaluación			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Debate			
				Ficha de Autoevaluación			
Formativa	Entrevista			Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de Autoevaluación			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Debate			
				Ficha de Autoevaluación			
Sumativa	Entrevista			Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
				Ficha de Autoevaluación			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Debate			
				Ficha de Autoevaluación			
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				



<b>UNIDAD N°:</b>		2				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL				
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		40				
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental. - Desarrolla estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social - Aplicar estrategias para el desarrollo de la resiliencia y manejo de estrés a nivel personal, familiar y académico.</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
2.1. Autocuidado físico						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Salud e higiene personal</li> <li>• 2.1.2. Alimentación saludable del universitario</li> <li>• 2.1.3. Salud sexual y reproductiva</li> </ul>	4	2	4	5	Taller sobre el autocuidado físico, higiene, presentación, alimentación, relaciones sociales Socialización del desarrollo de la investigación formativa	Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social
2.2. Autocuidado emocional						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje</li> <li>• 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad</li> </ul>	4	2	4	6	Ejecución de talleres prácticos sobre la adaptación y desafío de obstáculos	Participación en debates. Plan de estrategias personales para estrés y ansiedad
2.3. Autocuidado social						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Adaptación al medio social</li> <li>• 2.3.2. Estructura del autocuidado</li> </ul>	4	2	4	7	Ejecución de ejercicios prácticos sobre autocuidado social	Aplicación, reflexión y análisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases.
2.4. Prevención del consumo del alcohol y drogas						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Causas y consecuencias del consumo</li> <li>• 2.4.2. Estrategias de prevención del consumo</li> </ul>	4	2	4	8	Ejecución de talleres prácticos sobre la prevención del consumo	Elaboración de un proyecto de organización del tiempo.
						Interpretación de videos sobre el cuidado personal. Análisis de casos. Búsqueda en acervos bibliográficos sobre el cuidado del estudiante
						Análisis de casos. Indagación de estrategias para disminuir el estrés
						Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos. Búsqueda información de la investigación formativa.
						Lectura y análisis de textos sobre el consumo de sustancias Elaboración del marco teórico de la investigación formativa



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Entrevista		Escala de Actitud	
	Evaluación de Desempeño		Cuadernos	
			Cuestionarios	
			Debate	
			Demostración	
			Ensayo	
			Ficha de Autoevaluación	
			Informes	
	Observación		Debate	
			Ficha de Autoevaluación	
Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas		
		Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Entrevista		Escala de Actitud	
	Evaluación de Desempeño		Cuadernos	
			Cuestionarios	
			Debate	
			Demostración	
			Ensayo	
			Ficha de Autoevaluación	
			Informes	
	Observación		Debate	
			Ficha de Autoevaluación	
Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas		
		Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Entrevista		Escala de Actitud	
	Evaluación de Desempeño		Cuadernos	
			Cuestionarios	
			Debate	
			Demostración	
			Ensayo	
			Ficha de Autoevaluación	
			Informes	
	Observación		Debate	
			Ficha de Autoevaluación	
Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas		
		Pruebas Orales de Actuación		



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		40					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones. - Analiza los principios éticos del liderazgo, aplicando la inclusión en la gestión de la diversidad.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo - Planificar estrategias de solución efectivas ajustadas al contexto social, laboral y personal.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Argumentación como habilidad del líder	4	2	4	9	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari	Elaboración de discursos sobre temáticas a libre elección. Mapa conceptual de habilidades de un líder.	Análisis de discursos. Búsqueda de estrategias de persuasión. Redacción de discursos plausibles. Elaboración de resultados de investigación formativa.
3.2. Mediación y resolución de conflictos	4	2	4	10	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación.	Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad. Estudio de casos relacionados al contexto. Socialización de resultados de investigación formativa.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
3.3. Toma de decisiones	4	2	4	11	Ejecución de ejercicios prácticos sobre toma de decisiones	Aplicación de técnicas y estrategias mediante estudio de casos reales del contexto actual	Elaboración de un plan de acción personal para la toma de decisiones



3.4. Manejo de grupos					Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo.	Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecución de objetivos comunes.  Socialización de los resultados del proyecto integrador	Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.4.1. Tipología de grupos</li> <li>• 3.4.2. Trabajo en equipo</li> <li>• 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.</li> </ul>	4	2	4	12			
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Entrevista			Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
	Observación			Ficha de Autoevaluación			
Informes							
Pruebas			Debate				
			Ficha de Autoevaluación				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				
Formativa	Entrevista			Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
	Observación			Ficha de Autoevaluación			
Informes							
Pruebas			Debate				
			Ficha de Autoevaluación				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				
Sumativa	Entrevista			Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Demostración			
				Ensayo			
	Observación			Ficha de Autoevaluación			
Informes							
Pruebas			Debate				
			Ficha de Autoevaluación				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PENSAMIENTO CREATIVO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		40					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional. - Propone ideas innovadoras ajustadas a las necesidades del contexto social y las necesidades comunitarias.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto. - Fomentar la innovación y la resolución de problemas en diversos entornos a través del desarrollo y la aplicación de un pensamiento creativo sistemático.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Pensamiento crítico y divergente.  • 4.1.1. Características del pensamiento crítico. • 4.1.2. Desarrollo del pensamiento divergente	4	2	4	13	Ejecución de talleres prácticos.  Debate sobre temas que demanden criticidad.	Videos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante.	Creación de videos.  Análisis de casos.  Lectura y análisis de textos.  Analizar los problemas.
4.2. Desarrollo del potencial creativo  • 4.2.1. Características e importancia de la creatividad • 4.2.2. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.	4	2	4	14	Ejecución de talleres prácticos.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la creatividad en el aula.	Indagación de estrategias
4.3. Generación de ideas  • 4.3.1. Técnicas para la generar ideas • 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica	4	2	4	15	Ejecución de ejercicios prácticos para generación de ideas	Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas: Brainstorming.  Mapa mental. Método SCAMPER. Los 6 sombreros para pensar, etc	Interpretación de videos.  Búsqueda de estrategias acorde a sus necesidades personales



4.4. La creatividad para resolver problemas						Ejecución de ejercicios prácticos para resolución de problemas	Plan estratégico de soluciones a problemas vigentes.	Solución creativa de problemas relacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, etc
• 4.4.1. La actitud ante los problemas	4	2	4	16				
• 4.4.2. La innovación y solución creativa.								
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Entrevista				Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Cuestionarios			
					Debate			
					Demostración			
					Ensayo			
					Ficha de Autoevaluación			
	Informes							
	Observación				Debate			
					Ficha de Autoevaluación			
Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas				
				Pruebas Orales de Actuación				
Formativa	Entrevista				Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Cuestionarios			
					Debate			
					Demostración			
					Ensayo			
					Ficha de Autoevaluación			
	Informes							
	Observación				Debate			
					Ficha de Autoevaluación			
Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas				
				Pruebas Orales de Actuación				
Sumativa	Entrevista				Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Cuestionarios			
					Debate			
					Demostración			
					Ensayo			
					Ficha de Autoevaluación			
	Informes							
	Observación				Debate			
					Ficha de Autoevaluación			
Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas				
				Pruebas Orales de Actuación				

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



**8. METODOLOGÍA:**

<p><b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje activo.</li> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas</li> <li>• Aprendizaje Colaborativo.</li> <li>• Clase Invertida</li> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Constructivista - Participativo</li> <li>• Inductivo - Deductivo</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista:</li> <li>• Pruebas:</li> <li>• Observación:</li> <li>• Evaluación de Desempeño:</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Bibliografía Especializada</li> <li>• Aula virtual</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Herramientas Web 2.0</li> <li>• Material Didáctico</li> <li>• Computador</li> <li>• Internet</li> <li>• Pizarra</li> </ul>
---

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientes Virtuales</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> <li>• Aula de clase</li> </ul>
--

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.</li> </ul>	X			Elaboración de un proyecto de vida basados en la inteligencia emocional
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la relevancia de la gestión emocional, las habilidades socioemocionales y la mentalidad positiva en los contextos de la vida cotidiana, la academia y el entorno profesional.</li> </ul>	X			Proyectos de vida personales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.</li> </ul>	X			Proyecto personal de organización del tiempo basado en resiliencia y manejo de estrés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla estrategias para cuidar su salud física y mantener relaciones sociales saludables.</li> </ul>	X			Elaboración de un proyecto de organización del tiempo.



<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia cualidades de liderazgo en su desarrollo humano fortaleciendo la comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones.</li> </ul>	X			Mapa conceptual de habilidades de un líder
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los principios éticos del liderazgo, aplicando la inclusión en la gestión de la diversidad.</li> </ul>		X		Plan de acción personal para la toma de decisiones
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.</li> </ul>	X			Creación de videos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone ideas innovadoras ajustadas a las necesidades del contexto social y las necesidades comunitarias.</li> </ul>	X			Plan estratégico de soluciones a problemas vigentes

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El líder resonante crea mas Goleman Daniel Debolsillo</li> <li>Inteligencia emocional en el trabajo Goleman Daniel Editorial Kairós S.A.</li> <li>Inteligencia social Goleman Daniel Editorial Kairós S.A.</li> <li>La inteligencia emocional Abril Freire Mario NO INDICA</li> <li>Comunicación y liderazgo Dávalos Virginia Mc Graw Hill Interamericana Editores</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de conflictos en el aula : Cómo encontrar soluciones aceptables ante una realidad social, Aguilar, Guadalupe, México D. F : Editorial Limusa, 2013</li> <li>Creatividad aplicada : como estimular y desarrollar la creatividad a nivel personal y empresarial, Schnarch, Alejandro, StarBook Editorial, 2010</li> </ul>
<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Creatividad Entre Dominios " Thomas C. O'Guinn, Chris T. Allen and</li> </ul>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inteligencia emocional: La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social, José Carlos, Sal Terrae, 2005</li> <li>Inteligencia emocional, López de Bernal, María Elena, González Medina, María Fernanda, Colombia: Ediciones Gamma S.A, 2008</li> </ul>
<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<p><a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-42212018000100017">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-42212018000100017</a></p> <p><a href="https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezumpal/5.pdf">https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezumpal/5.pdf</a></p> <p><a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2306-91552022000200148">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2306-91552022000200148</a></p> <p><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005</a></p>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Psicóloga Clínica. Máster Universitario en Discapacidad y Dependencia en la Especialidad de Intervención Psicológica en la Discapacidad y en la Dependencia. Maestrante en Psicología Clínica mención Psicoterapia. Doctoranda en Psicología en la Universidad de Salamanca.</p>
---



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. JENNYFER KATHERYNE LLANGA GAVILANEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b9d27b8c-4aee-477e-ada2-66d7c1a3a1e5



.....  
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de marzo de 2025 a las 18:54:06  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual