



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN DE TITULACIÓN
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JENNY ROCIO TENEZACA SANCHEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCT011185	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN DE TITULACIÓN	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Titulación	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Planificación de Titulación, es una asignatura que pertenece al campo de formación de praxis preprofesional de la unidad de titulación; es obligatoria, presencial y de naturaleza teórico-práctica, se ubica en el octavo semestre de la malla curricular. Tiene como propósito la elaboración del perfil del trabajo de titulación, como opción de titulación seleccionada por los estudiantes. Durante la ejecución de la asignatura se pretende que el estudiante desarrolle y aplique destrezas y habilidades investigativas en el proceso de planeamiento del proyecto de investigación con fines de titulación, en base a la problemática que afecta a la salud mental de la población de su entorno. Sus contenidos se organizan en tres unidades: tema de investigación, en la que se revisa la normativa de la titulación y se selecciona o propone el tema de investigación; la unidad dos y tres en las que se desarrollan todos los aspectos que estructuran el perfil del proyecto de investigación. Con el desarrollo de la asignatura se contribuye a la formación profesional del estudiante, se fortalece la competencia de investigación, porque analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el área de la salud mental, con criterio científico, técnico, bioético y de participación social. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Este aporte se vincula con la misión y la visión de la carrera que sustenta con la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad y se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo: introspección y prospectiva

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Competencia específica Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultado de aprendizaje de la carrera Analiza sistemáticamente los fenómenos sociales e individuales de interés científico. Resultado de aprendizaje del perfil Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TEMA DE INVESTIGACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza la normativa de titulación a través de la revisión del Reglamento Institucional e Instructivo de la Carrera para aplicar en el proceso de titulación.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.1 Esquematizar los aspectos importantes del proceso de titulación 1.2 Explicar las dos formas de titulación en la institución y sus ventajas 2.1 Argumentar sobre el tema de investigación en el área de la salud mental							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Sílabo • 1.1.2. Acta de acuerdos y compromisos • 1.1.3. Tutorías • 1.1.4. Aula virtual	2	0	0	1	Exposición magistral sobre el encuadre del programa de estudio	No aplica	No aplica
1.2. Reglamento de titulación institucional • 1.2.1. Evaluación diagnóstica • 1.2.2. Reglamento de titulación	2	2	4	1	Prueba de evaluación diagnóstica Investigación formativa: fase de planificación	Taller: revisa el Reglamento de titulación para organizar el esquema que guiará su trabajo de titulación.	Revisa las normativas institucionales
1.3. Reglamento de titulación e instructivo de la carrera • 1.3.1. Modalidad de titulación: trabajo de titulación • 1.3.2. Modalidad de titulación: examen complejo teórico-práctico • 1.3.3. Instructivo para la gestión de la titulación en la carrera • 1.3.4. Esquema del trabajo de titulación	4	2	4	2	Taller: revisión del Reglamento de titulación: modalidades de titulación y otros aspectos. Trabajo de grupo: revisa el instructivo de titulación	Taller: organiza el esquema que guiará su trabajo de titulación. Investigación formativa: fase de planificación	Revisa las normativas institucionales



1.4. Estructuración del tema del trabajo de titulación: introducción y problema de investigación • 1.4.1. Selección del tema de investigación del repositorio de la carrera. • 1.4.2. Elaboración de la Introducción • 1.4.3. Elaboración del Problema de investigación	4	2	4	3	Taller: revisa y selecciona su tema de investigación del repositorio de la carrera Taller: revisión del formato de propuesta del tema de investigación	Práctica: Elabora la introducción y el problema del tema de investigación	Elabora el documento para presentar la propuesta del tema de investigación en el formato establecido
1.5. Estructuración del tema del trabajo de titulación: justificación y objetivos • 1.5.1. Elaboración de la Justificación • 1.5.2. Elaboración de Objetivos: general y específicos	4	2	4	4	Taller: argumenta la importancia del tema de investigación de la problemática psicosocial: justificación	Taller: elabora el objetivo general y específicos del tema de investigación	Elabora el documento para presentar la propuesta del tema de investigación en el formato establecido
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Reporte			
	Observación			Rúbrica			
				Reporte			
Formativa	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Informes			
	Evaluación de Desempeño			Reporte			
				Rúbrica			
Sumativa	Observación			Reporte			
				Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Informes			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PROBLEMA, OBJETIVOS, MARCO REFERENCIAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Integra los resultados de aprendizaje y contenidos científicos de las asignaturas de la colegiatura de la carrera de Psicología Clínica, para la investigación, promoción, prevención, evaluación, diagnóstico e intervención de salud mental, en el ámbito del accionar profesional. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden 1.1 Esquematizar los aspectos importantes del proceso de titulación 1.2 Explicar las dos formas de titulación en la institución y sus ventajas 2.1 Argumentar sobre el tema de investigación en el área de la salud mental							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Elaboración de la introducción del Perfil de Proyecto de Investigación • 2.1.1. Formato del perfil • 2.1.2. Elaboración de la introducción	4	2	4	5	Taller: revisión del formato del perfil de proyecto Taller: búsqueda de información científica para argumentar sobre la introducción de la investigación	Práctica: elabora la introducción de su investigación Investigación formativa: Fase de ejecución y seguimiento	Elabora el documento con la introducción de la investigación en el formato de perfil de proyecto Investigación formativa: Fase de planificación
2.2. Elaboración del planteamiento del problema del perfil • 2.2.1. Elaboración del planteamiento del problema desde el contexto mundial • 2.2.2. Elaboración del planteamiento del problema desde el contexto latinoamericano	4	2	4	6	Taller: búsqueda de información científica para elaborar el planteamiento del problema Investigación formativa: Fase de ejecución y seguimiento	Práctica: elabora el problema de investigación desde el contexto mundial Investigación formativa: Fase de ejecución y seguimiento	Elabora el documento con el planteamiento del problema de investigación en el formato de perfil de proyecto Investigación formativa: Fase de planificación



2.3. Elaboración del planteamiento del problema del perfil					Taller: búsqueda de información científica para elaborar el planteamiento del problema desde el contexto nacional y local	Práctica: elabora el problema de investigación desde el contexto nacional y local. Investigación formativa: fase de ejecución y seguimiento	Elabora el documento con el planteamiento del problema de investigación en el formato de perfil de proyecto
• 2.3.1. Elaboración del planteamiento del problema desde el contexto nacional y local	4	2	4	7			
2.4. Elaboración de los objetivos del perfil					Taller: construir el objetivo general de investigación	Práctica: formula los objetivos específicos de la investigación Investigación formativa: fase de ejecución y seguimiento	Elabora el documento con los objetivos de investigación en el formato de perfil de proyecto
• 2.4.1. Elaboración del objetivo general	4	2	4	8			
• 2.4.2. Elaboración de los objetivos específicos							
2.5. Elaboración del marco referencial del perfil					Taller: búsqueda de información científica para elaborar los antecedentes del estudio	Práctica: Búsqueda de información científica para desarrollar el sustento científico de la variable independiente Investigación formativa: fase de ejecución y seguimiento	Elabora el documento con el sustento científico de la variable independiente en el formato de perfil de proyecto
• 2.5.1. Búsqueda de información científica sobre la variable dependiente	4	2	4	9			
• 2.5.2. Desarrolla los conceptos, categorías y subcategorías de la variable dependiente							
2.6. Elaboración del marco referencial del perfil					Taller: búsqueda de información científica para elaborar el sustento científico de la variable dependiente	Práctica: Elabora el sustento científico de la variable dependiente	Elabora el documento con el sustento científico de la variable dependiente en el formato de perfil de proyecto
• 2.6.1. Búsqueda de información científica sobre la variable dependiente	4	2	4	10			
• 2.6.2. Desarrolla los conceptos, categorías y subcategorías de la variable dependiente							Investigación formativa: fase de ejecución
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	12	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Reporte			
	Observación			Rúbrica			
				Reporte			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Informes			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Evaluación de Desempeño	Reporte
		Rúbrica
	Observación	Reporte
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Reporte
	Observación	Rúbrica
	Pruebas	Reporte
		Cuestionario en Saberes Previos



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: METODOLOGÍA, PRESUPUESTO, CRONOGRAMA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Integra los resultados de aprendizaje y contenidos científicos de las asignaturas de la colegiatura de la carrera de Psicología Clínica, para la investigación, promoción, prevención, evaluación, diagnóstico e intervención de salud mental, en el ámbito del accionar profesional. - Aplica una comunicación adecuada considerando criterios éticos y normas de redacción científica para realizar el perfil del proyecto de investigación							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden 1.1 Proponer la metodología de su perfil de proyecto 1.2 Elabora el presupuesto del perfil 1.3 Construye el cronograma de la investigación 1.4 Utilizar habilidades de expresión oral y escrita en la elaboración del informe del perfil							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Elaboración de la metodología del perfil • 3.1.1. Define el tipo de investigación • 3.1.2. Define el nivel de investigación • 3.1.3. Describe los métodos y técnicas	4	2	4	11	Taller: para elaborar el tipo y nivel de la investigación Práctica: selecciona y describe los métodos y técnicas del perfil de investigación Investigación formativa: fase de socialización y reflexión.	Elabora el documento con el tipo, nivel, métodos y técnicas en el formato de perfil de proyecto	
3.2. Elaboración de la metodología del perfil • 3.2.1. Procedimiento de recuperación de la información • 3.2.2. Estrategias de búsqueda • 3.2.3. Extracción de datos • 3.2.4. Criterios de selección	4	2	4	12	Taller: Organiza la secuencia de recuperación de información y el uso de palabras clave y operadores booleanos Práctica: aplica el proceso de recuperación de información y el uso de palabras clave y operadores booleanos Investigación formativa: fase de socialización y reflexión	Elabora el documento con el proceso de recuperación de información y el uso de palabras clave y operadores booleanos en el formato de perfil de proyecto	



3.3. Elaboración de la metodología del perfil					Taller: revisión y descripción de la utilidad del flujograma PRISMA en el perfil del proyecto	Práctica: Elabora los criterios de selección de los documentos científicos para el perfil Investigación formativa: fase de socialización y reflexión	Elabora el documento con los criterios de selección de los documentos científicos en el formato de perfil de proyecto
• 3.3.1. Flujograma PRISMA • 3.3.2. Establece los criterios de selección	4	2	4	13			
3.4. Presupuesto del perfil					Taller para revisar el formato y organizar los recursos materiales y económicos del perfil.	Práctica: Elabora el presupuesto del perfil de investigación	Elabora el documento con el presupuesto en el formato del perfil de proyecto Elaboración del informe final de la investigación formativa
• 3.4.1. Formato de presupuesto • 3.4.2. Elaboración del presupuesto del perfil	4	2	4	14			
3.5. Cronograma del perfil					Taller para revisar el formato y organizar las fechas de elaboración del perfil de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de titulación.	Práctica: Elabora el cronograma de su proyecto de investigación	Elabora el documento con el cronograma en el formato del perfil de proyecto Elaboración del informe final de la investigación formativa
• 3.5.1. Cronograma del perfil	4	2	4	15			
3.6. Bibliografía del perfil					Taller para revisar citas y la fuentes de donde se obtiene la información	Práctica: Elabora la bibliografía de su proyecto de investigación	Documento del perfil del proyecto de investigación listo para presentar a comisión de carrera. Elaboración del informe final de la investigación formativa
• 3.6.1. Elaboración de la bibliografía del perfil	4	2	4	16			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	12	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Reporte			
	Observación			Rúbrica			
				Reporte			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Reporte			



Formativa		Rúbrica
	Observación	Reporte
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
Sumativa		Informes
	Evaluación de Desempeño	Reporte
		Rúbrica
	Observación	Reporte
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Constructivista - Participativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Prácticas en clase
- Taller Pedagógico

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Documentos y Evidencias
- Revistas indexadas
- Internet
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Analiza la normativa de titulación a través de la revisión del Reglamento Institucional e Instructivo de la Carrera para aplicar en el proceso de titulación.		X		Esquema que guiará su proceso de titulación



Integra los resultados de aprendizaje y contenidos científicos de las asignaturas de la colegiatura de la carrera de Psicología Clínica, para la investigación, promoción, prevención, evaluación, diagnóstico e intervención de salud mental, en el ámbito del accionar profesional.	X		Perfil del proyecto de investigación: problema, objetivos, marco referencial
Integra los resultados de aprendizaje y contenidos científicos de las asignaturas de la colegiatura de la carrera de Psicología Clínica, para la investigación, promoción, prevención, evaluación, diagnóstico e intervención de salud mental, en el ámbito del accionar profesional.	X		Perfil del proyecto de investigación integrado todos sus elementos
Aplica una comunicación adecuada considerando criterios éticos y normas de redacción científica para realizar el perfil del proyecto de investigación		X	Informe del perfil del proyecto de investigación

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Guía para la elaboración de proyectos de investigación Amijos Gutiérrez Eduardo A. Efecto Gráfico - Proyectos educativos y sociales Barbosa Eduardo F. Narcea, S.A. de Ediciones - Métodos de Investigación Morán Delgado Gabriela Pearson Educación S.A. - Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
- Niño, R. (2011). Metodología de la Investigación Diseño y ejecución - Pineda, Eva. (2008). Metodología de la investigación - Tamayo, Mario. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. México. Editorial Limusa

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
- Luna, E., Navas, F., Aponte G. (2014) Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información. https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf - Villanova J.C., (2012) Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833811002189 - Riesenber, L., Justice, E. Revisión sistemática de la bibliografía. https://www.elsevier.es/es-revista-nursing-20-articulo-revision-sistemica-bibliografia-parte-1-S0212538214002118

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf - Naupas H., Valdivia M., Palacios J., Romero H. (2013) Metodología de la Investigación. Cualitativa, cuantitativa y elaboración de tesis. https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf - Universidad de San Martín de Porres (2020). Metodología de la investigación. Manual del estudiante. https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Dra. en Psicorrehabilitación y Educación Especial, Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Diplomado Superior en Docencia en Ciencias de la Salud. Me he desempeñado como Psicorrehabilitadora en la Fundación Teresa Díaz "FAPANI" y como Psicóloga en la Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay" de Riobamba. En estas instituciones he sido designada Vicerrectora, Coordinadora Técnico – Pedagógica y Membro Principal del Consejo Ejecutivo de ésta última. Trabajé como docente en la Universidad Nacional de Loja y desde hace diecisiete años en la Universidad Nacional de Chimborazo, en donde desempeñé el cargo de Directora de la Escuela de Educación Especial, delegada de la Escuela de Psicología Clínica al Centro de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Presidenta de la Comisión de Carrera de Psicología Clínica y Delegada de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Unidad de Planificación Académica. Docente Coordinadora y Facilitadora



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

de Proyectos de Vinculación con la Colectividad, docente de Maestría y Membro Principal del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud. He participado como facilitadora en eventos de capacitación a maestros y estudiantes en temáticas relacionadas con: Rediseño Curricular, Instrumentos Microcurriculares, Inclusión Educativa, Necesidades Educativas Especiales, Problemas del Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Autismo, Psicología del Desarrollo y otros temas relacionados con la Psicología; y como ponente en eventos académicos a nivel nacional. Autora del Modelo Educativo, Didáctico y Pedagógico: Aproximación Epistemológico – Metodológica desde la Complejidad, para el Desarrollo Integral de la Persona, rearticulando la Investigación, Formación y Vinculación y del Libro Metodología de Rediseño Curricular desde la Perspectiva Integradora del Plan Nacional del Buen Vivir.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. JENNY ROCIO TENEZACA SANCHEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



dba921bc-ffb5-43b1-b7bc-
4fb8a6169cbd



.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 14:59:37
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual