



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EJECUCIÓN DE TITULACIÓN
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JENNY ROCIO TENEZACA SANCHEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCT011192	
NOMBRE:	EJECUCIÓN DE TITULACIÓN	
SEMESTRE:	NOVENO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Titulación	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	6,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	7,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	15,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	240,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Ejecución de Titulación, es una asignatura que pertenece al campo de formación de praxis preprofesional de la unidad de titulación; es obligatoria, presencial y de naturaleza teórico-práctica, se ubica en el noveno semestre de la malla curricular. Tiene el propósito de desarrollar la fase de ejecución y la elaboración del informe del trabajo de titulación, para que el estudiante aplique sus destrezas y habilidades investigativas en base a la problemática que afecta a la salud mental de la población de su entorno, motivándole a desarrollar su creatividad, productividad, participación, solidaridad y responsabilidad. Sus contenidos se organizan en cuatro unidades temáticas: elaboración del problema de investigación, objetivos, marco teórico; elaboración de la metodología; presentación de resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones; elaboración de preliminares obligatorios y opcionales e integración del Informe final de investigación. Con el desarrollo de la asignatura se contribuye a la formación profesional del estudiante, se fortalece la competencia de investigación, porque analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social que en su objetivo 7 manifiesta: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Además, se vincula con la misión y la visión de la carrera porque aporta a la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad y se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo: introspección y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencias genéricas: 1. Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. 2. Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. Competencias específicas: 1.1 Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social. 2.1 Desarrolla habilidades de comunicación de acuerdo al contexto social y cultural mediante la utilización de técnicas de expresión oral, escrita, gestual y TICs con asertividad, respetando la individualidad e interculturalidad del individuo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultado de aprendizaje de la carrera: 1. Analiza sistemáticamente los fenómenos sociales e individuales de interés científico. 2. Desarrolla habilidades lingüísticas en primera y segunda lengua para difundir y publicar de forma oral y escrita el conocimiento científico Resultado de aprendizaje del perfil: 1.1 Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que contribuya a la resolución de problemas. 2. 1 Investiga problemas relacionados con la salud mental utilizando las TICs.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FASE DE EJECUCIÓN: PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora el planteamiento del problema a partir de la idea seleccionada para fundamentar su investigación - Desarrolla el marco teórico utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información para sustentar científicamente su estudio</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Argumentar el problema de investigación desde el contexto macro, meso y micro. 1.2 Organizar los elementos que estructuran el problema de investigación. 2.1 Describir los antecedentes del estudio 2.2 Especificar categorías y subcategorías del marco teórico en relación con sus variables de investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Sílabo • 1.1.2. Acta de acuerdos y compromisos • 1.1.3. Tutorías • 1.1.4. Aula virtual	2	0	0	1	Exposición sobre el encuadre del programa de estudio	No aplica	No aplica
1.2. Elaboración del problema de investigación, justificación, objetivos del trabajo de investigación • 1.2.1. Construye el planteamiento del problema de investigación • 1.2.2. Elabora la justificación del trabajo de titulación • 1.2.3. Elabora los objetivos general y específicos	4	2	7	1	Taller para organizar los elementos que estructuran el problema de investigación propuesto en el perfil Taller para elaborar la justificación de la investigación	Práctica: formula los objetivos general y específicos de su investigación	Informe de investigación con el problema, justificación y objetivos
1.3. Construcción del marco teórico del trabajo de investigación • 1.3.1. Búsqueda de información científica sobre los antecedentes • 1.3.2. Elabora los antecedentes de la investigación	6	2	7	2	Taller: Revisa bases de datos para elaborar los antecedentes del estudio	Práctica: Búsqueda de información científica para elaborar los antecedentes de la investigación Investigación formativa: fase de planificación	Informe de investigación con los antecedentes del estudio



1.4. Construcción del marco teórico del trabajo de investigación • 1.4.1. Búsqueda de información científica sobre la variable independiente • 1.4.2. Construye las categorías y subcategorías de la variable independiente	6	2	7	3	Taller: define categorías y subcategorías de la variable independiente	Práctica: Búsqueda de información científica para desarrollar el sustento científico de la variable independiente	Informe de investigación con el marco teórico de la variable independiente
1.5. Construcción del marco teórico del trabajo de investigación • 1.5.1. Búsqueda de información científica sobre la variable dependiente • 1.5.2. Construye las categorías y subcategorías de la variable dependiente	6	2	7	4	categorías y subcategorías de la variable dependiente	Práctica: Búsqueda de información científica para desarrollar el sustento científico de la variable dependiente Investigación formativa: fase de planificación	Informe de investigación con el marco teórico de la variable dependiente
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	8	28				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes
	Observación	Proyecto Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
	Observación	Proyecto Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
	Observación	Proyecto Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°: 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD: FASE DE EJECUCIÓN: METODOLOGÍA							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 75							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Propone el diseño metodológico en correspondencia con el problema de investigación para orientar de forma acertada el estudio</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Especificar el tipo, diseño, nivel, población, muestra en correspondencia con el tipo de estudio 1.2 Construir el flujograma PRISMA para el trabajo de revisión bibliográfica 1.3 Elaborar la matriz de valoración de calidad metodológica de acuerdo al tipo de investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Tipo, diseño, nivel de investigación (revisión sistemática o investigación de campo) • 2.1.1. Descripción del tipo de investigación • 2.1.2. Descripción del nivel de investigación • 2.1.3. Descripción del diseño de investigación	6	2	7	5	Taller: describe el tipo y diseño de investigación: sistemática o de campo	Práctica: elabora la narrativa del nivel de investigación: descriptivo, correlacional, explicativo Investigación formativa: fase de ejecución y seguimiento	Informe de investigación con la descripción del tipo, diseño y nivel de la investigación, según corresponda
2.2. Procedimiento para la extracción de información / Población y muestra (revisión sistemática o investigación de campo) • 2.2.1. Estrategias de búsqueda • 2.2.2. Extracción de datos • 2.2.3. Define criterios de selección y exclusión • 2.2.4. Establece la población y muestra	6	2	7	6	Taller: describe las estrategias de búsqueda utilizadas y el procedimiento de extracción de datos Taller: especifica los criterios de selección y exclusión que utilizará para seleccionar información	Taller: describe las estrategias de búsqueda utilizadas y el procedimiento de extracción de datos Taller: especifica los criterios de selección y exclusión de la información.	Informe de investigación con la descripción de las estrategias de búsqueda utilizadas y el procedimiento de extracción de datos / selección de población y muestra
2.3. Métodos, y técnicas (revisión sistemática o investigación de campo) • 2.3.1. Diagrama de flujo PRISMA • 2.3.2. Técnicas de recolección de información	6	2	7	7	Taller: revisa las fases de construcción del diagrama de flujo PRISMA/ Selecciona información para describir las técnicas utilizadas en la investigación de campo	Práctica: Construye el flujograma PRISMA con la información seleccionada / Describe las técnicas utilizadas en la investigación de campo Investigación formativa: fase de ejecución y seguimiento	Informe de investigación con el flujograma PRISMA desarrollado o la descripción de las técnicas utilizadas en la investigación de campo



<p>2.4. Valoración de la calidad metodológica / Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación (revisión sistemática o investigación de campo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Criterios de valoración de la calidad metodológica • 2.4.2. Criterios de la confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación 	6	2	7	8	<p>Taller: revisa e identifica los criterios de la escala de evaluación de la calidad metodológica / Selecciona información para argumentar los criterios de validez y confiabilidad</p>	<p>Práctica: elabora la matriz de evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos / argumenta la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación</p> <p>Investigación formativa</p>	<p>Informe de investigación con la matriz de evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos seleccionados o la argumentación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.</p>
<p>2.5. Valoración de la calidad metodológica / Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación (revisión sistemática o investigación de campo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Matriz de valoración de artículos científicos • 2.5.2. Identificación de la confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación 	6	2	7	9	<p>Construye la matriz de evaluación de los artículos científicos seleccionados / Selecciona información para argumentar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación</p>	<p>Práctica: elabora la matriz de evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos / argumenta la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación</p> <p>Investigación formativa</p>	<p>Informe de investigación con la matriz de evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos o la argumentación de la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación</p>
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	30	10	35				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes
	Observación	Proyecto Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
	Observación	Proyecto Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
	Observación	Proyecto Reporte
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FASE DE EJECUCIÓN: RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		75					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora los resultados de la investigación con pensamiento crítico y reflexivo para un adecuado análisis e interpretación de la información - Elabora la discusión, a partir de los resultados de la investigación, para emitir criterios que sustenten su estudio. - Elabora las conclusiones y recomendaciones, a partir de los resultados de la investigación para responder a los objetivos del estudio</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Organizar la información en tablas de triangulación o diagramas de barras 1.2 Interpretar los resultados obtenidos 2.1 Comparar su estudio con los realizados en otras investigaciones 2.2 Argumentar con los resultados la discusión de la investigación 3.1 Formular las conclusiones en coherencia con los objetivos específicos. 3.2 Generar las recomendaciones de la investigación.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Presentación de resultados de la investigación (revisión bibliográfica o investigación de campo) • 3.1.1. Procesamiento de la información • 3.1.2. Selección de tablas de triangulación o tablas estadísticas	6	2	7	10	Taller: procesamiento de los datos obtenidos en su investigación	Práctica: Elabora las tablas de triangulación o tablas estadísticas del proyecto de investigación Investigación formativa: fase de socialización y reflexión	Revisión de las Normas APA 7 para presentar tablas
3.2. Presentación de resultados de la investigación (revisión bibliográfica o investigación de campo) • 3.2.1. Elaboración de tablas de triangulación o tablas estadísticas	6	2	7	11	Práctica: Elabora las tablas de triangulación o tablas estadísticas del proyecto de investigación Taller: Organiza la información en tablas de triangulación o tablas estadísticas	Práctica: Elabora las tablas de triangulación o tablas estadísticas del proyecto de investigación Investigación formativa: fase de socialización y reflexión	Informe con los resultados de la investigación
3.3. Elaboración de la discusión de la investigación • 3.3.1. Identifica resultados similares de la investigación • 3.3.2. Identifica resultados que son diferentes	6	2	7	12	Taller: revisión de los resultados de la investigación para identificar elementos para la discusión: similares, diferentes	Práctica: Elabora la discusión del proyecto de investigación Investigación formativa: fase de socialización y reflexión	Informe con la discusión de la investigación



3.4. Elaboración de la discusión de la investigación • 3.4.1. Implicaciones clínicas • 3.4.2. Limitaciones del estudio • 3.4.3. Aporte al conocimiento	6	2	7	13	Taller: describe las implicaciones clínicas, limitaciones del estudio, aporte al conocimiento	Práctica: Elabora la discusión del proyecto de investigación Investigación formativa: fase de socialización y reflexión	Informe con la discusión de la investigación
3.5. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación • 3.5.1. Criterios para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación • 3.5.2. Elaboración de las conclusiones • 3.5.3. Elaboración de las recomendaciones • 3.5.4. Bibliografía y anexos	6	2	7	14	Taller: criterios para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación Taller: Revisión de los objetivos específicos para formular las conclusiones del estudio	Práctica: formula las conclusiones y recomendaciones de su trabajo de investigación Elabora la bibliografía y anexos	Informe de investigación con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	30	10	35				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Proyecto			
	Pruebas			Reporte			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Proyecto			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Reporte			
	Observación			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Informes			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FASE DE EJECUCIÓN: PRELIMINARES E INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora el informe final de investigación considerando el formato establecido para socializar los resultados de la investigación - Aplica una comunicación adecuada considerando criterios éticos y normas de redacción científica para realizar el Informe final de investigación</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Organizar los componentes del informe final del proyecto de investigación. 1.2 Estructurar el resumen de su trabajo de investigación. 2.1 Utilizar correctamente normas de redacción científica en el desarrollo del informe de investigación. 2.2 Emplea criterios éticos para elaborar el informe de investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Preliminares obligatorios • 4.1.1. Elaboración del resumen • 4.1.2. Elaboración del índice • 4.1.3. Certificado de autoría	6	2	7	15	Taller: revisión de preliminares obligatorios	Práctica: elabora el resumen e índice de la investigación	Informe de investigación con el resumen, índice y autoría
4.2. Preliminares opcionales e informe final de investigación • 4.2.1. Preliminares opcionales • 4.2.2. Integración del Informe final de investigación	6	2	7	16	Taller: revisión y elaboración de preliminares opcionales del informe	Práctica: integra el informe final del proyecto de investigación	Informe final del proyecto de investigación propuesto por cada estudiante
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	4	14				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Proyecto			
	Pruebas			Reporte			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Proyecto			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Reporte			
	Observación			Pruebas Escritas Objetivas			
				Informes			
			Proyecto				
			Reporte				



Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
---------	----------------------------

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo. • Aprendizaje Colaborativo. • Desarrollo de talleres prácticos en clase • Constructivista - Participativo • Prácticas en clase • Proyecto Integrador de Saberes • Revisión bibliográfica <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas: • Observación: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula virtual • Bibliografía Especializada • Computador • Documentos y Evidencias • Internet • Revistas indexadas • Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Aula de clase • Biblioteca Virtual • Biblioteca
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el planteamiento del problema a partir de la idea seleccionada para fundamentar su investigación 	X			Informe que contiene el planteamiento del problema de investigación, justificación y objetivos del proyecto de titulación
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el marco teórico utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información para sustentar científicamente su estudio 	X			Informe con el marco teórico del proyecto de titulación



<ul style="list-style-type: none"> Propone el diseño metodológico en correspondencia con el problema de investigación para orientar de forma acertada el estudio 	X			Informe que contiene la metodología del proyecto de investigación
<ul style="list-style-type: none"> Valora los resultados de la investigación con pensamiento crítico y reflexivo para un adecuado análisis e interpretación de la información 	X			Informe que contiene los resultados del proyecto de investigación
<ul style="list-style-type: none"> Elabora la discusión, a partir de los resultados de la investigación, para emitir criterios que sustenten su estudio. 	X			Informe que contiene la discusión del proyecto de investigación
<ul style="list-style-type: none"> Elabora las conclusiones y recomendaciones, a partir de los resultados de la investigación para responder a los objetivos del estudio 	X			Informe que contiene las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación
<ul style="list-style-type: none"> Elabora el informe final de investigación considerando el formato establecido para socializar los resultados de la investigación 	X			Informe final de la investigación
<ul style="list-style-type: none"> Aplica una comunicación adecuada considerando criterios éticos y normas de redacción científica para realizar el Informe final de investigación 		X		Informe final de la investigación

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis Ñaupas Paitán Humberto CENTRO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL E IMPRENTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Guía para la elaboración de proyectos de investigación Amijos Gutiérrez Eduardo A. Efecto Gráfico Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
- Niño, R. (2011). Metodología de la Investigación Diseño y ejecución - Pineda, Eva. (2008). Metodología de la investigación - Tamayo, Mario. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. México. Editorial Limusa

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena; Zarco ón, Juan
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
- https://atlasti.com/es/guias/revisiones-bibliograficas/estructura-revision-bibliografica . - https://scielo.isciii.es/pdf/orl/v11n2/2444-7986-orl-11-02-139.pdf - http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v14n1/2227-4731-rcmhnaaa-14-01-94.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Dra. en Psicorrehabilitación y Educación Especial, Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Diplomado Superior en Docencia en Ciencias de la Salud. Me he desempeñado como Psicorrehabilitadora en la Fundación Teresa Díaz "FAPANI" y como Psicóloga en la Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay" de Riobamba. En estas instituciones he sido designada Vicerrectora, Coordinadora Técnico – Pedagógica y Membro Principal del Consejo Ejecutivo de ésta última. Trabajé como docente en la Universidad Nacional de Loja y desde hace diecisiete años en la Universidad Nacional de Chimborazo, en donde desempeñé el cargo de Directora de la Escuela de Educación Especial, delegada de la Escuela de Psicología Clínica al Centro de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Presidenta de la Comisión de Carrera de Psicología Clínica y</p>



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Delegada de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Unidad de Planificación Académica. Docente Coordinadora y Facilitadora de Proyectos de Vinculación con la Colectividad, docente de Maestría y Membro Principal del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud. He participado como facilitadora en eventos de capacitación a maestros y estudiantes en temáticas relacionadas con: Rediseño Curricular, Instrumentos Microcurriculares, Inclusión Educativa, Necesidades Educativas Especiales, Problemas del Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Autismo, Psicología del Desarrollo y otros temas relacionados con la Psicología; y como ponente en eventos académicos a nivel nacional. Autora del Modelo Educativo, Didáctico y Pedagógico: Aproximación Epistemológico – Metodológica desde la Complejidad, para el Desarrollo Integral de la Persona, rearticulando la Investigación, Formación y Vinculación y del Libro Metodología de Rediseño Curricular desde la Perspectiva Integradora del Plan Nacional del Buen Vivir.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. JENNYROCIO TENEZACA SANCHEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



a00c48d1-0eeb-4868-95e3-
5648d98c2389



.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 18:16:47
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual