



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ANA JACQUELINE URREGO SANTIAGO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 18 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	LLIC0114.8.5	
NOMBRE:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	6,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	12,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	192,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE TEXTOS	LLP0232.8.1
		TEORÍA LITERARIA II	LLP0232.8.2
		APLICACIÓN MICROCURRICULAR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	LLP0113.8.3
		TALLER DE CREACIÓN LITERARIA	LLP0232.8.4
		PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	LLP0114.8.6

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Ejecución de integración Curricular, pertenece la organización curricular Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Es de carácter teórico – práctico, tiene como propósito, desarrollar competencias investigativas en el estudiante, que le sirvan de base, para desarrollar proyectos de investigación durante su proceso de formación y en el ejercicio profesional. Además, se direcciona al análisis de las problemáticas educativas y a aquellos aspectos propios del área de Lengua y Literatura, para de esta manera responder a las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, detectadas en los sujetos educativos y a las necesidades vinculadas a la Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Por otra parte, la asignatura da continuidad a la elaboración del trabajo de titulación que el estudiante debe presentar como requisito para el egreso de la carrera, para ello, se explican los procedimientos a seguir en las diferentes fases de la investigación que deberá presentar en el trabajo de titulación, atendiendo a las pautas normativas para la realización del mismo. Aporta al Plan nacional de desarrollo 2024-205 en su objetivo 2. Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural, en su política Política 2.2 Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva. Dirige el proceso educativo-docente de Lengua y Literatura a través de prácticas investigativas, dentro y fuera del aula, enmarcado en las corrientes, teorías y modelos contemporáneos, tendientes a formar integralmente a los educandos, a partir de la reflexión crítica en cuanto al tipo de hombre que se pretende formar. Ejecuta procesos de investigación en aras del ejercicio profesional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Aplica los conocimientos científicos de las asignaturas de formación básica y profesional sobre las que se fundamenta la lengua y literatura, para la resolución de problemáticas relacionadas con la profesión. Aplica al contexto iniciativas educativas, desde la actitud de investigador por procesos y educador responsable, ético y moral como modelo humano ante la sociedad. Distingue entre el enfoque teórico y epistemológico del conocimiento, la investigación y la ciencia, por un lado, y el enfoque práctico referido a los métodos, técnicas y procedimientos que se siguen a lo largo de la investigación. Promueve el desarrollo de destrezas de indagación para el establecimiento de conexiones interdisciplinarias en torno a situaciones reales, hipotéticas y contextualizadas. Domina los métodos y técnicas de investigaciones aplicadas a objetos de estudio significativos en la formación docente, mediante la recogida y el análisis sistemático de datos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



1.4. Aplicación de normas APA para la presentación de gráficos, tablas, figuras e imágenes.	4	2	6	4	Clase magistral. Lectura comentada.	Realización de actividad de cita y referenciación del material proporcionado por la docente.	Revisión de la guía de normas APA https://n9.cl/apa7a
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Elementos metodológicos de la investigación.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Especifica los aspectos metodológicos a partir de los cuales desarrolla los pasos del proceso investigativo. - Desarrolla adecuadamente la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información en concordancia con el objeto de estudio.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Establecer coherencia entre el enfoque, diseño, tipo y nivel de investigación; en concordancia con los objetivos propuestos. Describir la población y muestra, o en su lugar las unidades de análisis correspondientes al estudio. Elaborar instrumentos válidos de investigación adecuados a la información que se desea analizar.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Naturaleza de la investigación: • 2.1.1. Enfoque. • 2.1.2. Diseño • 2.1.3. Tipo de investigación. • 2.1.4. Nivel o alcance de la investigación. • 2.1.5. Unidades de análisis en la investigación.	4	2	6	5	Clase magistral. Incorporación de información en el traba de titulación, correspondiente a la naturaleza de la investigación y a las unidades de análisis.	Realización de lecturas de metodología de l investigación que sustenten el marco metodológico. Fase de planificación de la investigación formativa	Gestión de información y sistematización del conocimiento. Estudio independiente.
2.2. Operacionalización de variables. • 2.2.1. Conceptualización de la variable. • 2.2.2. Dimensiones e indicadores. • 2.2.3. Escalas de medición.	4	2	6	6	Clase magistral. Orientación permanente del trabajo de investigación en desarrollo.	Taller: Operacionalización de variables. Inicio de la Fase de Ejecución de la investigación Formativa.	Estudio independiente. Revisión de información acerca de las escalas de medición y categorías cualitativas.
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. • 2.3.1. Técnicas de investigación. • 2.3.2. Instrumentos de investigación. • 2.3.3. Diseño de instrumentos.	4	2	6	7	Clase magistral. Asesoramiento para la realización de la actividad.	Gestión de información y sistematización del conocimiento.	Revisión de fuentes de información referidos a las técnicas e instrumentos.
2.4. Validez y Confiabilidad de los instrumentos. Procesamiento de análisis e interpretación de los resultados. • 2.4.1. Validez de un instrumento. • 2.4.2. Cálculo de la confiabilidad de un instrumento. • 2.4.3. Procedimientos para presentación de resultados. • 2.4.4. Evaluación del primer parcial.	4	2	6	8	Clase magistral. Actividades colaborativas para la redacción del procedimiento del análisis de la información.	Revisión de material de apoyo.	Estudio independiente. Entrega del instrumento y su validación.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Presentación de los resultados de la investigación.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realiza la presentación de los resultados y hallazgos de la investigación con argumentos para la discusión de los mismos.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Presentar la agrupación de información para su análisis. Interpretar la información recabada. Argumentar la discusión de resultados y hallazgos.</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Tabulación y representación gráfica de los datos. • 3.1.1. Frecuencia absoluta y frecuencia relativa. • 3.1.2. Tipos de gráficas.	4	2	6	9	Clase magistral. Orientaciones individualizadas para la actividad.	Gestión de información y sistematización del conocimiento.	Lectura y análisis del material de apoyo.
3.2. • Categorización de información. • 3.2.1. Definición. • 3.2.2. Categorías emergentes y preestablecidas.	4	2	6	10	Clase magistral. Revisión de avances. Orientación de las actividades.	Lectura comentada del material de apoyo.	Lectura comentada del material de apoyo.
3.3. • Análisis e interpretación de la información. • 3.3.1. Análisis de los datos. • 3.3.2. Interpretación de los resultados.	4	2	6	11	Clase magistral. Orientación de las actividades.	Presentación del análisis e interpretación.	Estudio independiente. Lectura del material de apoyo.
3.4. • Discusión de los resultados. • 3.4.1. Definición. • 3.4.2. Características. • 3.4.3. Procedimiento.	4	2	6	12	Clase magistral. Entrega de la discusión de los resultados.	Gestión de información y sistematización del conocimiento.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos (físicos y digitales).
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Presentación de las conclusiones y páginas preliminares.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora el informe de investigación acorde al enfoque investigativo y con pertinencia al área de la Lengua y la Literatura.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Presentar las páginas preliminares cumpliendo la normativa de la universidad. Demostrar el cumplimiento de los elementos esenciales en los capítulos del trabajo de titulación. Cumplir con las normas de estilo para la presentación del informe final de investigación.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Redacción de las conclusiones y recomendaciones. • 4.1.1. Redacción de las conclusiones. • 4.1.2. Redacción de las recomendaciones.	4	2	6	13	Clase magistral Entrega de las conclusiones y recomendaciones.	Gestión de información y sistematización del conocimiento.	Lectura analítica del material de apoyo.
4.2. • Elaboración del resumen. • 4.2.1. Elementos constitutivos del resumen. • 4.2.2. Características.	4	2	6	14	Orientación acerca de las actividades en desarrollo.	Revisión de otras investigaciones.	Trabajo independiente.
4.3. La introducción. • 4.3.1. Elementos de la introducción. • 4.3.2. Características.	4	2	6	15	Clase magistral Orientación permanente del trabajo en desarrollo.	Gestión de información y sistematización del conocimiento.	Entrega del Informe de investigación con la rúbrica del tutor(a).
4.4. Elaboración de índices. • 4.4.1. • Índice de tablas. • 4.4.2. • Índice de figuras. • 4.4.3. • Índice de anexos. • 4.4.4. Evaluación del segundo parcial.	4	2	6	16	Clase magistral Reflexiones del desarrollo de la asignatura.	Exposiciones Fase de socialización de la investigación formativa.	Análisis de materiales bibliográficos (físicos y digitales).
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Aprendizaje activo. • Clase Magistral • Constructivista - Participativo • Desarrollo de talleres prácticos en clase • Expositivo • Inductivo - Deductivo • Socrático • Revisión bibliográfica sistemática • Taller Pedagógico <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta: • Pruebas: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula virtual • Bibliografía Especializada • Computador • Diapositivas • Herramientas Web 2.0 • Internet • Material de apoyo • Pizarra • Proyector • TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento • Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Aula de clase • Biblioteca Virtual
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica adecuadamente las normas APA en la argumentación de ideas en el trabajo de titulación. 		X		Taller: Elaboración de citas y referencias según tipos de fuentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza los capítulos I y II de acuerdo con los elementos pertinentes en su redacción de acuerdo con el formato de titulación de la universidad. 		X		Avance del capítulo I. Avance del capítulo II.
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica los aspectos metodológicos a partir de los cuales desarrolla los pasos del proceso investigativo. 	X			Avance con la naturaleza de la investigación y unidades de análisis.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla adecuadamente la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información en concordancia con el objeto de estudio. 		X		Instrumento de investigación y su validación.



<ul style="list-style-type: none"> Realiza la presentación de los resultados y hallazgos de la investigación con argumentos para la discusión de los mismos. 		X	Avance del capítulo IV
<ul style="list-style-type: none"> Elabora el informe de investigación acorde al enfoque investigativo y con pertinencia al área de la Lengua y la Literatura. 	X		Informe de investigación.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores Metodología de la investigación Namakforoosh Mohammad Naghi Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega Editores Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis Ñaupas Paitán Humberto CENTRO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL E IMPRENTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Investigación cualitativa Piñero Martín María Lourdes Litocolor CA. Investigación social en comunicación: Metodologías cuantitativa, cualitativa y participativa. Bravo Mancero, Julio Adolfo Editorial UNACH
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa.. Editorial Gedisa. https://elibro.net/es/ereader/unachecuador/127783?page=1</p> <p>Rasinger, S. M. (2020). La investigación cuantitativa en Lingüística.. Ediciones Akal. https://elibro.net/es/ereader/unachecuador/169251?page=1</p> <p>Armas, V. ; Vaca, B. yUrrego, A. J. (2020). Las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cifra Nueva. Núm. 42. http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/47093</p> <p>Araque Escalona, J.C.; Urrego, A. J. & Rivas-Urrego, G.(2021). La gestión áulica en la enseñanza remota valorada desde los estudiantes de tres universidades en Ecuador. Pp.20-44. En: ML. Piñero & E. Ávila (Eds). Experiencias gerenciales en el contexto universitario latinoamericano, UPEL IPB. https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0011</p> <p>Araque Escalona, J. C. & Urrego, A. J. (2021). El intelectual, su pensamiento y comprensión cultural en la sociedad. Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico. Extra 1: Las ciencias sociales y sus perspectivas interdisciplinarias. 100-110. http://encuentros.unemb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/150/162</p> <p>Araque, J., Viera, A., Corrales, N., yUrrego, A. (2019). La argumentación como habilidad fundamental en el proceso de redacción académica. Revista Cifra Nueva, (39), 51-61. http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/45848</p> <p>Cejas, M ; Lozada, B. ; Urrego, A.J.; Mendoza, D. yRivas Urrego, G. (2020). La irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), un reto en la gestión de las competencias digitales de los profesores universitarios en el Ecuador. Risti Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información. N.º 37. p-p. 132-148. http://risti.xyz/issues/risti37.pdf</p> <p>Grados Fabara, K. M., Riera Montenegro, . M V., Urrego, A. J., & Rivas-Urrego, G. (2021). Nuevos referentes para el éxito o fracaso: la inteligencia emocional. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(2), 432-445. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1487</p> <p>Urrego, A.J. (2023). El microaprendizaje en estudiantes de los tres últimos semestres de pedagogía de la Lengua y la Literatura. En C. Varguillas (Ed.). Didáctica y evaluación en la educación contemporánea (pp. 131-152). Editorial Unach. http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/libros/portadas/136/pedagogia_didactica_y_evaluacion_en_la_educacion_contemporanea.pdf</p> <p>Urrego, A. J.; Grados, K. & Vilema, W.I. (2023). Competencias digitales del profesorado universitario: un análisis bibliométrico. KAIROS, 6 (11), 86-104. https://doi.org/10.37135/kai.03.11.05</p> <p>Urrego, A. J.; Rivas-Urrego, G. & Montenegro, M. (2021). La praxis pedagógica en el contexto de tres universidades del Ecuador: Una aproximación desde diferentes áreas profesionales. En: Piñero, ML.; González F. & Ávila, E. (Eds). Experiencias educativas en el contexto universitario latinoamericano UPEL IPB. Pp. 114-141. https://investigacion-upelipb.com/experiencias-educativas-en-el-contexto-universitario-latinoamericano/</p> <p>Urrego, A.J. (2019). La investigación acción participativa en la cátedra de educación comunitaria de la UPEL-IPB. En R. Estéfano (Comp.), Experiencias emprendedoras en educación.(pp. 36-42). Ediciones de la XIV Jornada de Investigación Educativa y Congreso Internacional de Educación. Universidad Central de Venezuela. http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20538/3/Estefano_libro_innovacion_emprendimiento.pdf</p> <p>Urrego, A. J. yRodríguez, M(2019). La investigación acción participativa para la organización comunitaria en Guadalupe, Municipio Jiménez. Chakiñan. 8. En: https://doi.org/10.37135/chk.002.08.04</p> <p>Urrego, A. J. yRivas, G. (2018). Aproximación teórica a la mediación pedagógica de los docentes del eje heurístico en el Colegio Universitario "Fermín Toro" . Revista Qualitas. Vol. 16. Universidad Iberoamericana del Ecuador</p> <p>Urrego, A. J.(2009). La investigación acción participativa en el contexto socioeducativo: estrategia metodológica en la producción del conocimiento para la acción social. Revista Educare. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto. Vol. 13, Número 2. pp.154-166</p>
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., & Rojas Soriano, R. (2015). Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Argentina: CLACSO.</p> <p>Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). Investigación educativa I. Chile.</p> <p>Bisquerra, R., & Alzina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). España: Editorial La Muralla.</p> <p>McMillan, J. H., Schumacher, S., & Baides, J. S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson. Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. España: UNIR Editorial.</p> <p>Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. México: Editorial McGraw Hill</p>



11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Universidad de Salamanca. (2020). Universo abierto. 200 libros GRATIS sobre Metodología de la investigación.
<https://universoabierto.org/2020/06/03/200-libros-gratis-sobre-metodologia-de-la-investigacion/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

La PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago, egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa" obteniendo los títulos de Profesora en Educación Integral mención Lengua y Matemática y Magister en Educación Superior, posteriormente obtuvo el Doctorado en Ciencias de la Educación emitido por la Universidad Fermín Toro, Venezuela. Posee una experiencia de más de 20 años dedicada a la docencia en todos los niveles educativos, ha desarrollado proyectos de investigación y fue reconocida como Investigadora nivel A, por el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Venezuela. Por otra parte, ha sido miembro del Tribunal para la evaluación de Trabajos de Titulación y directora de ellos, a nivel de Grado y Posgrado, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en la Universidad Iberoamericana del Ecuador, Universidad Técnica de Ambato y en la Universidad Nacional de Chimborazo. Ha publicado diversos artículos científicos y capítulos de libro en el ámbito de la educación.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. ANA JACQUELINE URREGO SANTIAGO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4f4700f3-2d25-4b57-98a0-6d7c78791666

LIUVAN HERRERA CARPIO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborales. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de marzo de 2025 a las 21:15:27
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual