



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	PSICOLOGIA CLINICA (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	PSICOLOGÍA GENERAL II
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	BYRON ALEJANDRO BOADA ALDAZ
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 19 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 25 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCB610725	
NOMBRE:	PSICOLOGÍA GENERAL II	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOLOGÍA GENERAL I	PCB610715		

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

PSICOLOGÍA GENERAL II es una asignatura que pertenece a la unidad básica en la organización curricular y al campo de formación teórica; se ubica en el segundo semestre del plan de estudios de la carrera, es obligatoria y presencial. Tiene como propósito, partiendo de referentes teóricos, desarrollar el estudio de las funciones mentales del ser humano: procesos cognitivos básicos y superiores, la personalidad y sus elementos, para comprender cómo estos fenómenos psíquicos se interrelacionan y se manifiestan en la conducta humana. Los contenidos a revisar, en el período académico, comprenden conceptos y clasificación de los procesos cognitivos, explicación teórica de los procesos afectivos, volitivos y motivacionales, y finalmente las generalidades de la personalidad. Con el desarrollo de la asignatura se contribuye a la formación profesional del estudiante por el fortalecimiento de la competencia específica misma evalúa la personalidad, los procesos cognitivos, afectivos y conductuales del ser humano. La visión y misión de la carrera se sustenta en la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir al desarrollo de la sociedad. Además, se alinea el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, Introspección y Prospectiva.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia Genérica • Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Competencias Específicas • Evalúa la personalidad, los procesos cognitivos, afectivos y conductuales del ser humano en la normalidad o en la patología, utilizando métodos y técnicas clínicas, psicométricas y proyectivas respetando la interculturalidad y los derechos del paciente. • Desarrolla habilidades de comunicación de acuerdo al contexto social y cultural mediante la utilización de técnicas de expresión oral, escrita, gestual y TICs con asertividad, respetando la individualidad e interculturalidad del individuo.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Saber ser: Ejerce la profesión aplicando principios bioéticos, legales, interculturales, de género y de participación social, para brindar una atención integral con calidad y calidez • Saber saber: Estudia al individuo desde los diferentes enfoques psicológicos para que le permita de manera ética determinar un diagnóstico. • Saber conocer: Investiga problemas relacionados con la salud mental utilizando las tics. • Saber hacer: Evalúa al individuo integrando de forma coherente las bases teóricas psicológicas desde los diferentes enfoques que le permitan de manera ética determinar un diagnóstico. • Analiza los diferentes problemas psicosociales desde una visión científico-técnica para dar solución a los mismos.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Procesos psicológicos básicos					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		60					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los procesos cognitivos básicos mediante la revisión del funcionamiento de cada estructura psíquica para relacionarlo con el desarrollo de la conducta humana. - Aplica una comunicación adecuada a partir de la interacción como sus compañeros para realizar actividades colaborativas.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la función que cumplen los receptores sensoriales.</li> <li>• Distinguir los principios y leyes de la percepción.</li> <li>• Explicar la definición, características y clasificación de la atención y memoria.</li> <li>• Clasificar cada una de las etapas del sueño.</li> <li>• Identificar características de los hábitos e instintos.</li> <li>• Utilizar habilidades de expresión oral y escrita en la exposición trabajos.</li> </ul>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1. Sílabo</li> <li>• 1.1.2. Acta de acuerdos y compromisos</li> <li>• 1.1.3. Ficha de seguimiento al sílabo</li> <li>• 1.1.4. Investigación Formativa</li> </ul>	2	0	2	1	Exposición magistral participativa sobre el encuadre del programa de estudio. Evaluación diagnóstica	No aplica	Revisión de los contenidos de la asignatura de Psicología General I  Aceptación de acuerdos y compromisos.
1.2. Sensación							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.1. Generalidades, definición</li> <li>• 1.2.2. Umbrales</li> <li>• 1.2.3. Órganos sensoriales y sus receptores</li> </ul>	2	1	3	1	Exposición magistral participativa sobre: Umbrales, Receptores sensoriales	Taller: Elaborar ejemplos para los tipos de umbrales de la sensación.	Elaborar gráficos de los órganos de los sentidos y sus partes.  Glosario de términos.
1.3. Percepción							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Generalidades, definición</li> <li>• 1.3.2. Organización perceptiva</li> <li>• 1.3.3. Constancia perceptiva</li> <li>• 1.3.4. Percepción de la forma</li> <li>• 1.3.5. Percepción de la profundidad</li> <li>• 1.3.6. Percepción del movimiento</li> </ul>	4	1	5	2	Exposición magistral participativa sobre la organización perceptiva.  Taller: Percepción de Movimiento, Fenómeno Phi	Actividad colaborativa: Elaborar una historia empleando el movimiento estroboscópico	Representar mediante gráficos la ley de la Agrupación



1.4. Atención						Exposición magistral participativa sobre la función y proceso atencional. Taller: Tipos de atención Video foro: Juegos mentales	Elaborar ejemplos para cada uno de los tipos de atención.	Analizar video sobre: Alteraciones psicopatológicas asociadas a problemas en la atención.
• 1.4.1. Generalidades, definición • 1.4.2. Proceso atencional • 1.4.3. Tipos de atención	4	1	5	3				
1.5. Memoria						Exposición magistral participativa sobre la Fases y tipos de memoria	Taller: Amnesia infantil	Investigación Formativa: Actividades lúdicas para la estimulación de los procesos psicológicos en niños. (planificación).
• 1.5.1. Generalidades, definición • 1.5.2. Fases de la memoria • 1.5.3. Tipos de memoria	4	1	5	4				
1.6. Conciencia						Taller: Estados de la conciencia. Exposición magistral participativa sobre las fases del sueño. Foro: ¿Por qué soñamos?	Taller: Estados alterados de la conciencia por el uso de drogas.	Organizador gráfica sobre los trastornos del sueño.
• 1.6.1. Generalidades, definición • 1.6.2. Estados de la conciencia • 1.6.3. Sueño	4	1	5	5				
1.7. Hábitos						Exposición de los estudiantes sobre los hábitos	Elaboración de Collage sobre los tipos de hábitos	Revisión bibliográfica sobre: Formación de hábitos.
• 1.7.1. Generalidades, definición • 1.7.2. Clasificación de los hábitos	2	1	3	6				
1.8. Instintos						Exposición de los estudiantes sobre los instintos. Evaluación (prueba de opción múltiple).	No aplica	Investigación Formativa: Actividades lúdicas para la estimulación de los procesos psicológicos en niños. (Ejecución).
• 1.8.1. Generalidades, definición • 1.8.2. Teorías y clasificación	2	0	2	6				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	6	30					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes			
					Rúbrica			
	Observación				Mapa Mental			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación			



	Resolución de Problemas	Rúbrica
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Observación	Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Rúbrica
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Rúbrica
	Observación	Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Rúbrica



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Procesos psicológicos superiores					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		40					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los procesos cognitivos superiores mediante la revisión del funcionamiento de cada estructura psíquica para relacionarlos con el desarrollo de la conducta humana. - Participa en equipos de trabajo de manera eficiente para desarrollar habilidades de comunicación social.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el proceso para la adquisición y desarrollo del lenguaje.</li> <li>• Ejemplificar los tipos de pensamiento y razonamiento.</li> <li>• Clasificar los diferentes modelos y tipos de inteligencia</li> <li>• Comparar el aporte científico de las teorías del aprendizaje para establecer diferencias.</li> <li>• Demostrar compromiso en el desarrollo de actividades colaborativas.</li> </ul>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Lenguaje  • 2.1.1. Generalidades, definición • 2.1.2. Estructura del lenguaje • 2.1.3. Desarrollo del lenguaje • 2.1.4. Cerebro y lenguaje	4	1	5	7	Exposición magistral participativa sobre la estructura y desarrollo del lenguaje.  Video foro: La ciencia del lenguaje.	Taller: Áreas del cerebro que participan en el procesamiento del lenguaje.	Revisión bibliográfica y elaboración de infografía sobre el Desarrollo del lenguaje. Investigación Formativa: Actividades lúdicas ... (Obtención de resultados y elaboración de Informe).
2.2. Pensamiento  • 2.2.1. Generalidades, definición • 2.2.2. Naturaleza de la cognición • 2.2.3. Desarrollo del pensamiento • 2.2.4. Solución de problemas • 2.2.5. Razonamiento	4	1	5	8	Exposición magistral participativa sobre el pensamiento.  Taller: Elaborar ejemplos sobre los tipos de razonamiento.	Taller: Habilidades asociadas a los hemisferios cerebrales.	Elaboración de Organizador gráfico sobre: Desarrollo del pensamiento según Piaget.



2.3. Inteligencia						Exposición magistral participativa sobre la inteligencia y teorías. Foro: La persona inteligente ¿nace o se hace? Exposición de trabajos de estudiantes.	Actividad colaborativa: Revisión de casos sobre alteraciones asociadas al desarrollo de la inteligencia.	Elaboración de Maqueta sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Generalidades y definición</li> <li>• 2.3.2. Teorías de la inteligencia</li> <li>• 2.3.3. Determinantes de la inteligencia</li> </ul>	4	1	5	9				
2.4. Aprendizaje						Exposición magistral participativa sobre las generalidades del aprendizaje. Investigación Formativa: Revisión con el docente y aprobación para subirla al sistema SICOA	Taller: Video juegos y aprendizaje. Exposición de estudiantes sobre los tipos de aprendizaje.	Infografía: Experimento del aprendizaje social.  Cuadro sinóptico: diferencias y semejanzas del condicionamiento clásico, operante y otros.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Generalidades y definición</li> <li>• 2.4.2. Naturaleza del aprendizaje</li> <li>• 2.4.3. Bases biológicas y sociales</li> <li>• 2.4.4. Teorías del aprendizaje</li> </ul>	4	1	5	10				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	4	20					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes			
	Observación				Rúbrica			
	Pruebas				Mapa Mental			
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño				Pruebas Orales de Actuación			
	Observación				Rúbrica			
	Pruebas				Mapa Mental			
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Pruebas Orales de Actuación			
	Observación				Rúbrica			
	Pruebas				Mapa Mental			
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas			



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Procesos afectivos, volitivos, motivacionales y personalidad					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		60					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los procesos afectivos, volitivos y motivacionales mediante la revisión del funcionamiento de cada uno de los procesos para relacionarlo con el desarrollo de la conducta humana. - Identifica las características que forman la personalidad mediante el análisis de su estructura para explicar el comportamiento humano. - Demuestra responsabilidad y compromiso en los trabajos académicos mediante el intercambio de criterios con sus compañeros para reconocer el valor del aprendizaje.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el aporte científico de las teorías de las emociones.</li> <li>• Identificar características de los sentimientos y pasiones.</li> <li>• Sustentar con criterio científico las teorías de la voluntad.</li> <li>• Explicar los principios básicos y teorías sobre la motivación.</li> <li>• Explicar con criterio científico la estructura de la personalidad.</li> <li>• Participar de forma activa en equipos de trabajo.</li> </ul>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Procesos afectivos  • 3.1.1. Generalidades, Definición • 3.1.2. Bases biológicas de la emoción • 3.1.3. Funciones de las emociones • 3.1.4. Teorías de la emoción	4	1	5	11	Exposición magistral participativa sobre las emociones.  Taller: Alteraciones en la salud física y mental asociadas a las emociones.	Taller: Beneficios de la inteligencia emocional.	Elaborar la Rueda de las emociones de Plutchik.
3.2. Procesos afectivos  • 3.2.1. Sentimientos • 3.2.2. Pasiones	4	1	5	12	Exposición magistral sobre la base biológica y formación de los sentimientos.  Video foro: Celos y posesión afectiva.	Video: ¿Cómo la terapia de Albert Ellis puede ayudar a modificar los sentimientos que provocan sufrimiento a una persona?	Elaborar un cuadro comparativo de emociones, sentimientos y pasiones.  Elaboración de resumen sobre video de Ellis



3.3. Voluntad  • 3.3.1. Generalidades, definición • 3.3.2. Teorías de la voluntad • 3.3.3. Proceso volitivo	4	1	5	13	Exposición de los estudiantes sobre las teorías de la voluntad.  Video foro: La fuerza de voluntad	Revisión bibliográfica: Alteraciones psicopatológicas de la voluntad.	Elaboración de material de exposición.  Elaboración de un folleto informativo sobre las alteraciones de la voluntad.
3.4. Motivación • 3.4.1. Generalidades, definición • 3.4.2. Bases biológicas de la motivación • 3.4.3. Tipos de motivos • 3.4.4. El proceso de la motivación	4	1	5	14	Exposición magistral participativa sobre la motivación.  Video: Bases biológicas de la motivación	Taller: Factores psicológicos que predisponen la presencia de los trastornos de la conducta alimentaria.	Actividad Colaborativa: Ejemplos explicativos sobre las teorías de la motivación.
3.5. Motivación  • 3.5.1. Teorías de la motivación • 3.5.2. Frustración	4	1	5	15	Exposición de los estudiantes sobre las teorías de la motivación.  Foro: Explicación psicológica de la Frustración	Elaboración de ejemplos gráficos sobre los tipos de frustración según Kurt Lewin	Elaboración de material de exposición. Revisión de material bibliográfico sobre la teoría de la frustración de Lewin.
3.6. Personalidad  • 3.6.1. Generalidades, definiciones • 3.6.2. Temperamento • 3.6.3. Carácter, biotipo y otros elementos • 3.6.4. Estilo de vida	4	1	5	16	Exposición magistral participativa sobre la estructura de la personalidad. Video foro: Diferencias entre temperamento, carácter y otros elementos de la personalidad. Evaluación (prueba escrita).	Actividad colaborativa: Poster académico sobre estudios actuales de la personalidad.	Revisión bibliográfica: Teoría del apego y desarrollo de personalidad. Investigación formativa: Actividades lúdicas para la estimulación de los procesos psicológicos en niños (Subir al sistema SICCA)
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	6	30				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Mapa Mental			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
				Informes			



Formativa	Observación	Rúbrica Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Rúbrica
	Evaluación de Desempeño	Informes Rúbrica
Sumativa	Observación	Mapa Mental
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Rúbrica
	Evaluación de Desempeño	Informes Rúbrica

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral
- Expositivo
- Exposición de trabajos
- Video foro
- Revisión bibliográfica sistemática
- Talleres
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase teórica
- Inductivo - Deductivo

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Herramientas Web 2.0
- Internet
- Lecturas compartidas
- Fotocopias
- Pizarra
- Marcadores
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Laptops
- Vídeos

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca



**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los procesos cognitivos básicos mediante la revisión del funcionamiento de cada estructura psíquica para relacionarlo con el desarrollo de la conducta humana.</li> </ul>	X			<p>Cuadro comparativo sobre la sensación y la percepción.</p> <p>Elabora ejemplos para cada uno de los tipos de atención.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica una comunicación adecuada a partir de la interacción como sus compañeros para realizar actividades colaborativas.</li> </ul>		X		<p>Actividades lúdicas en las que se trabaje cada uno de los tipos de memoria en aplicaciones digitales.</p> <p>Collage sobre los tipos de hábitos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los procesos cognitivos superiores mediante la revisión del funcionamiento de cada estructura psíquica para relacionarlos con el desarrollo de la conducta humana.</li> </ul>	X			<p>Infografía sobre el Desarrollo del lenguaje.</p> <p>Organizador gráfico: Habilidades asociadas a los hemisferios cerebrales.</p> <p>Cuadro sobre las diferencias y semejanzas del condicionamiento clásico y operante.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en equipos de trabajo de manera eficiente para desarrollar habilidades de comunicación social.</li> </ul>	X			<p>Maqueta sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los procesos afectivos, volitivos y motivacionales mediante la revisión del funcionamiento de cada uno de los procesos para relacionarlo con el desarrollo de la conducta humana.</li> </ul>	X			<p>Ordenador gráfico: Características de las teorías de las emociones.</p> <p>Folleto informativo sobre las alteraciones de la voluntad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características que forman la personalidad mediante el análisis de su estructura para explicar el comportamiento humano.</li> </ul>	X			<p>Poster académico: Estudios actuales de la personalidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra responsabilidad y compromiso en los trabajos académicos mediante el intercambio de criterios con sus compañeros para reconocer el valor del aprendizaje.</li> </ul>	X			<p>Revisión bibliográfica: Teoría del apego y desarrollo de la personalidad.</p> <p>Ejemplos explicativos sobre las teorías de la motivación.</p>

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología general. Jimenez Falcones Atahualpa Gráficas Ortega</li> <li>Psicología general. Il Riofrio G. Luis A. Universidad Central de Quito</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Coon, D., Mitterer, J., y Martini, T. (2019). Introducción a la psicología. (14a ed.). Cengage.</p> <p>Eysenck, M. (2019). Psicología Básica. Manual Moderno.</p> <p>Oyebode, F. (2024). Sims: Síntomas mentales: Manual de Psicología descriptiva (7a ed.). Barcelona, España. Elsevier.</p> <p>Papalia, D., y Martorell, G. (2021). Desarrollo humano. (14a ed.). México, México. McGraw-Hill.</p> <p>Mangué, J., García-Monje, P., Soto, P., Serra, J., y Torres, B. (2017). Psicología Textbook APIR 2: Psicología básica, Evaluación psicológica. Madrid, España. Marbán.</p>

**11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**



<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=4085296">https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=4085296.</a> <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=6802584">https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=6802584.</a> <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=4504760">https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=4504760.</a>
<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<a href="https://visual.pearsoncmg.com/mypsychlab/index.php?clipld=168">https://visual.pearsoncmg.com/mypsychlab/index.php?clipld=168</a>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

TÍTULOS.- 3er. NIVEL: Doctor en Psicología Clínica, Universidad Central del Ecuador; Abogado, Universidad Técnica Particular de Loja. 4to. NIVEL: Magister en Psicología Clínica, Universidad de Guayaquil; Especialista en Psicología Deportiva, Universidad Central del Ecuador; Diplomado en Psicoterapia Familiar, Universidad Central del Ecuador; Diploma Superior en Currículo por Competencias, Universidad Nacional de Chimborazo; Diplomado en Defensa Internacional de los Derechos Humanos, Escuela de Práctica Jurídica de la Universidad de Zaragoza y la Fundación Centro Latinoamericano de Derechos Humanos. Experiencia Profesional: Psicólogo Clínico Psicoterapeuta en el Hospital Básico 11-BCB "Galápagos" de la Fuerza Terrestre (Riobamba); Docente en la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo (Riobamba).



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. BYRON ALEJANDRO BOADAALDAZ
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



367e3170-7c97-474d-94c1-  
c2cac4df5fb1



.....  
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de marzo de 2025 a las 10:06:44  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual