



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ENGLISH METHODOLOGY AND DIDACTICS I
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MONICA JANNETH TORRES CAJAS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEP5701.5.2	
NOMBRE:	ENGLISH METHODOLOGY AND DIDACTICS I	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura English Methodology I es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como objetivo analizar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, así como también desarrollar destrezas de enseñanza del idioma extranjero a través de la descripción y aplicación de los métodos de enseñanza tanto tradicionales como actuales para formar profesores calificados, capaces de generar nuevo conocimiento y contribuir al aprendizaje significativo del idioma extranjero. La asignatura está organizada en tres unidades: UNIDAD I: Introduction to Language Teaching Methodology. UNIDAD II: Traditional Methods in language teaching. UNIDAD III: Current Communicative approaches. Además tiene plena concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de los tres ejes de la política pública: - eje 1: Derechos para todos durante toda la vida.- eje 2: economía al servicio de la sociedad.- eje 3: más sociedad, mejor estado. Toma como base también la MISIÓN de la UNACH “crear, desarrollar, transferir y difundir el conocimiento, los saberes y la cultura a través de la aplicación de procesos de formación académica, investigación y vinculación ...” y su VISIÓN “ser una institución de educación líder en la zona 3 del Ecuador, con reconocimiento nacional y proyección internacional.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

• Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva • Investiga, planifica, ejecuta y evalúa procesos educativos que propicien aprendizajes éticos, significativos, integrales, relevantes y pertinentes para mejorar su práctica docente y aportar en la solución de problemas educativos del entorno.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Construye e implementa proyectos educativos y de autoaprendizaje con eficiencia para contribuir con la solución de problemas y necesidades de la sociedad. • Argumenta los conceptos fundamentales de la didáctica de manera crítica, relacionándolos con los niveles educativos, integrando metodologías y aplicándolas con espíritu reflexivo y crítico para innovar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introduction to Language Teaching Methodology					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Critically analyze learning theories for the contextualized application of models and decision-making in curriculum development. - Analyze the fundamental characteristics and roles of the teacher and second language student to generate meaningful learning.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden - Aplicar las teorías de aprendizaje de acuerdo al modelo y contexto educativo en el desarrollo curricular - Aplicar los roles básicos del profesor para fomentar la adquisición del idioma extranjero.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. PEDAGOGICAL FRAMEWORK • 1.1.1. Syllabus introduction • 1.1.2. English Language teaching: Instructional goals. • 1.1.3. A brief history of language teaching • 1.1.4. Formative Investigation	3	2	4	1	Students and teacher interaction. Expansion activities. Production activities. Group work. Collaborative classwork. Discussion. Analysis and evaluation of instructional goals. Files. Folders. URL. Foro	Problem solving activities. Debates about the topics. Development of worksheets in pair and cooperative teams. Foros. Chats. Questionnaires	Written reports. Oral reports. Research work. Assignments. Answering Extra worksheets. Essays. Critical analysis of written and online texts. Graphic organizers. Exposition of research work. Chats
1.2. LEARNING THEORIES • 1.2.1. Behaviourism and Cognitivism • 1.2.2. Constructivism. Social Constructivism • 1.2.3. Cognitive Constructivism • 1.2.4. Meaningful Learning • 1.2.5. Progress Test	6	4	8	2	Students and teacher interaction. Expansion activities. Production activities. Group work. Collaborative classwork. Discussion. Analysis and evaluation of instructional goals. Files. Folders. URL. Foro	Problem solving activities. Debates about the topics. Development of worksheets in pair and cooperative teams. Foros. Chats. Questionnaires	Written reports. Oral reports. Research work. Assignments. Answering Extra worksheets. Essays. Critical analysis of written and online texts. Graphic organizers. Exposition of research work. Chats
1.3. SECOND LANGUAGE ACQUISITION THEORY • 1.3.1. Monitor Model: First, Second and Third Hypothesis • 1.3.2. Monitor Model: Fourth and Fifth Hypothesis • 1.3.3. The nature of approaches and methods in language teaching	3	2	4	4	Students and teacher interaction. Expansion activities. Production activities. Group work. Collaborative classwork. Discussion. Analysis and evaluation of instructional goals. Files. Folders. URL. Foro	Problem solving activities. Debates about the topics. Development of worksheets in pair and cooperative teams. Foros. Chats. Questionnaires	Written reports. Oral reports. Research work. Assignments. Answering Extra worksheets. Essays. Critical analysis of written and online texts. Graphic organizers. Exposition of research work. Chats



1.4. TEACHERS AND LEARNERS IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM							
1.4.1. Qualities of great language teachers 1.4.2. English Teacher's roles 1.4.3. Learners' characteristics and roles 1.4.4. Unit Test	6	4	8	5	Students and teacher interaction. Expansion activities. Production activities. Group work. Collaborative classwork. Discussion. Analysis and evaluation of instructional goals. Files. Folders. URL. Foro	Problem solving activities. Debates about the topics. Development of worksheets in pair and cooperative teams. Foros. Chats. Questionnaires	Written reports. Oral reports. Research work. Assignments. Answering Extra worksheets. Essays. Critical analysis of written and online texts. Graphic organizers. Exposition of research work. Chats
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	12	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Proyecto		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Proyecto		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Proyecto		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Traditional methods in language teaching					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Analiza los métodos de aprendizaje tradicionales diferenciando críticamente los principios básicos de cada uno para reconocer sus ventajas y desventajas							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Aplicar procesos metodológicos para la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero utilizando métodos tradicionales adaptados a las necesidades contemporáneas.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Grammar Translation method • 2.1.1. Background. Teacher's and Students' roles. Usage • 2.1.2. Updating GTM for today's learners	3	2	4	7	Activation of previous knowledge activities. Students and teacher interaction. Expansion activities. Collaborative classwork. Discussions. Analysis and evaluation of videos about teaching methods.	Microdemonstrations by applying the teaching methods. Debates. Oral presentations. Online activities. Problem solving tasks. Chats. Questionnaires	Written reports. Information systematization. Research work. Assignments. Extra worksheets. Essays. Graphic organizers. Online tasks. Reading and critical analysis of written and online texts.
2.2. Direct method • 2.2.1. Background. Teacher's and students' roles • 2.2.3. Reviewing its effectiveness. Usage	3	2	4	8	Activation of previous knowledge activities. Students and teacher interaction. Expansion activities. Collaborative classwork. Discussions. Analysis and evaluation of videos about teaching methods.	Microdemonstrations by applying the teaching methods. Debates. Oral presentations. Online activities. Problem solving tasks. Chats. Questionnaires	Written reports. Information systematization. Research work. Assignments. Extra worksheets. Essays. Graphic organizers. Online tasks. Reading and critical analysis of written and online texts.



2.3. Audiolingual method					Activation of previous knowledge activities. Students and teacher interaction. Expansion activities. Collaborative classwork Discussions Analysis and evaluation of videos about teaching methods.	Microdemonstrations by applying the teaching methods. Debates. Oral presentations. Online activities. Problem solving tasks. Chats. Questionnaires	Written reports Information sistematization Research work Assignments. Extra worksheets. Essays. Graphic organizers Online tasks. Reading and critical analysis of written and online texts.
2.3.1. Background. Teacher's and Students' roles 2.3.2. Pros and Cons. Usage	3	2	4	9			
2.4. Total Physical Response					Activation of previous knowledge activities. Students and teacher interaction. Expansion activities. Collaborative classwork Discussions Analysis and evaluation of videos about teaching methods.	Microdemonstrations by applying the teaching methods. Debates. Oral presentations. Online activities. Problem solving tasks. Chats. Questionnaires	Written reports Information sistematization Research work Assignments. Extra worksheets. Essays. Graphic organizers Online tasks. Reading and critical analysis of written and online texts.
2.4.1. Background. Teacher's and students roles. Usage 2.4.3. Total Physical Response Storytelling 2.4.4. Unit Test	3	2	4	10			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Proyecto			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Proyecto			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Proyecto			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Current communicative approaches					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Evalúa los principios básicos de los enfoques modernos con criterio analítico- crítico y enfatizando estrategias y técnicas para la enseñanza aprendizaje comunicativa del idioma extranjero.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Manejar apropiadamente los procesos metodológicos utilizando los enfoques modernos en la enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Communicative Language Teaching • 3.1.1. Background. Main principles • 3.1.2. How to make use of CLT in language instruction • 3.1.3. Language Skills in CLT. Usage • 3.1.4. CLT Students' micro demonstrations	6	4	8	11	Students and teacher interaction. Expansion activities. Production activities. Group work. Collaborative classwork. Discussion. Analysis and evaluation of instructional goals. Files. Folders. URL. Foro	Problem solving activities. Debates about the topics. Development of worksheets in pair and cooperative teams. Foros. Chats. Questionnaires	Written reports. Oral reports. Research work. Assignments. Answering Extra worksheets. Essays. Critical analysis of written and online texts. Graphic organizers. Exposition of research work. Chats
3.2. Task - Based Learning • 3.2.1. Main characteristics. Teacher's and Students' roles • 3.2.2. Types of tasks. Lesson stages. Usage • 3.2.3. Students' micro teaching demonstration • 3.2.5. Progress test	6	4	8	13	Students and teacher interaction. Expansion activities. Production activities. Group work. Collaborative classwork. Discussion. Analysis and evaluation of instructional goals. Files. Folders. URL. Foro	Problem solving activities. Debates about the topics. Development of worksheets in pair and cooperative teams. Foros. Chats. Questionnaires	Written reports. Oral reports. Research work. Assignments. Answering Extra worksheets. Essays. Critical analysis of written and online texts. Graphic organizers. Exposition of research work. Chats
3.3. Cooperative Learning • 3.3.1. Cooperative learning principles • 3.3.2. Implementing cooperative work in the classroom. Groups and Strategies	3	2	4	15	Students and teacher interaction. Expansion activities. Production activities. Group work. Collaborative classwork. Discussion. Analysis and evaluation of instructional goals. Files. Folders. URL. Foro	Problem solving activities. Debates about the topics. Development of worksheets in pair and cooperative teams. Foros. Chats. Questionnaires	Written reports. Oral reports. Research work. Assignments. Answering Extra worksheets. Essays. Critical analysis of written and online texts. Graphic organizers. Exposition of research work. Chats



3.4. Content Language Integrated Learning					Students and teacher interaction. Expansion activities. Production activities. Group work. Collaborative classwork. Discussion. Analysis and evaluation of instructional goals. Files. Folders. URL. Foro	Problem solving activities. Debates about the topics. Development of worksheets in pair and cooperative teams. Foros. Chats. Questionnaires	Written reports. Oral reports. Research work. Assignments. Answering Extra worksheets. Essays. Critical analysis of written and online texts. Graphic organizers. Exposition of research work. Chats
• 3.4.1. What is CLIL? How to use it in language learning							
• 3.4.2. A lesson framework	3	2	4	16			
• 3.4.3. Students' micro teaching demonstration							
• 3.4.4. Achievement test							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	12	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Proyecto			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Proyecto			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Proyecto			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Constructivista - Participativo
- Exposición de trabajos
- Prácticas en clase
- Socrático
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Inductivo - Deductivo
- Clase Invertida

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Internet
- Proyector
- Recursos didácticos
- Hojas de trabajo
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Videos
- Lecturas compartidas

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Critically analyze learning theories for the contextualized application of models and decision-making in curriculum development.	X			Depth of analysis, critical insights, and the ability to connect theories to real-world applications in language education.
• Analyze the fundamental characteristics and roles of the teacher and second language student to generate meaningful learning.	X			Application of theoretical knowledge in a practical setting, showcasing the dynamics of teaching and learning.
• Analiza los métodos de aprendizaje tradicionales diferenciando críticamente los principios básicos de cada uno para reconocer sus ventajas y desventajas	X			Demonstration of knowledge retention and ability to critically engage with the material.
• Evalúa los principios básicos de los enfoques modernos con criterio analítico- crítico y enfatizando estrategias y técnicas para la enseñanza aprendizaje comunicativa del idioma extranjero.	X			Depth of analysis and personal insights regarding the impact of these approaches on their learning and teaching.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Basic methology for teaching english. Torres C Mónica NO INDICA
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. White Plains, NY: Longman. Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Ur, Penny. (2009). A Course in Language Teaching. Practice and theory. University Press, Cambridge. Harmer, Jeremy. (2012). The Practice of English Language Teaching. Fourth Edition. Pearson, Longman.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL



11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.pdfdrive.com/teaching-english-language-learners-through-technology-d15101514.html http://americanenglish.state.gov/english-teaching-forum http://americanenglish.state.gov/resources/shaping-way-we-teach-english-observation-action http://americanenglish.state.gov/resources/shaping-way-we-teach-english-successful-practices-around-world https://repository.usfca.edu/tesol/ http://www.cambridge.org/other_files/downloads/esl/fourcorners/Pedagogical_Books/Creating-Effective-Language-LessonsCombined.pdf http://www.sllt.amu.edu.pl/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialidad Idiomas. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Magister en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés. Diploma Superior en Methodology for Teaching English as a Foreign Language. Doctora PhD en Educación.

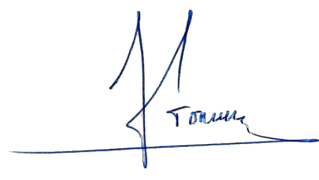


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. MONICA JANNETH TORRES CAJAS
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c55e91d5-84e7-4b36-b03d-
654525ea6fb5



MONICA NOEMI CADENA FIGUEROA

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 26 de marzo de 2025 a las 16:44:55

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual