



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	ALEJANDRA SALOME SARMENTO BENAMDES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCB610231	
NOMBRE:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	PCB610224		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Psicología del Desarrollo II es una asignatura que pertenece al campo de formación de fundamentos teóricos en la unidad básica de organización curricular; se ubica en el tercer semestre de la carrera, es obligatoria, presencial y de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito analizar los procesos de cambios que se presentan en el ser humano desde la adolescencia hasta la etapa de la adultez tardía para identificar el desarrollo normal o de riesgo del individuo. Entre los principales contenidos a revisar se encuentran: el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial de la adolescencia y adultez temprana - emergente, media y tardía. Con el desarrollo de la asignatura se contribuye a la formación profesional del estudiante porque se fortalece la competencia de evaluación de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales utilizando métodos clínicos como la observación, para obtener información relevante para el proceso de evaluación. Se aporta a la consecución del perfil de egreso porque se estudia el desarrollo psicoevolutivo del adolescente y adulto desde diferentes enfoques que le permita al estudiante mediante la observación de la conducta aportar con criterios de desarrollo normal o de riesgo al proceso de evaluación; además se fortalece la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación del desarrollo como la entrevista y guía de entrevista con criterio bioético. Contribuye también a la consecución de la misión y visión de la carrera en la formación de profesionales en salud mental, con una base de conocimientos científicos del desarrollo psicoevolutivo, principios éticos y deontológicos para contribuir en el desarrollo de la sociedad. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Este aporte se vincula con la misión y la visión de la carrera que sustenta con la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad. Además, la asignatura se alinea al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo: Introspección y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia Genérica Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Competencia específica Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultado genérico Participa en equipos multidisciplinarios de manera eficiente para fomentar un compromiso activo con la comunidad. Aporta con técnicas y estrategias psicológicas para el bienestar integral en la valoración multidisciplinaria del ser humano. Resultado específico Aplica planes y protocolos de prevención y promoción de la salud mental, basados en los organismos internacionales de salud.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LA ADOLESCENCIA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Formula un juicio crítico y reflexivo del adolescente a partir de la observación para elaborar el informe con criterios del desarrollo normal o de riesgo - Evalúa los factores de riesgo en la adolescencia a partir de la observación del contexto para valorar la situación de riesgo en esta etapa del desarrollo - Analiza los cambios biopsicosociales del adolescente a partir de referentes teóricos, para explicar las características y los procesos de cambio en esta etapa de la vida.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden 1.1. Explicar los fundamentos teóricos respecto a los cambios biopsicosociales en la pubertad y adolescencia. 1.2. Categorizar los procesos de cambio propios de la adolescencia. 2.1. Relacionar elementos psicosociales propios del contexto. 2.2. Examinar la influencia de los factores de riesgo en el desarrollo de los adolescentes. 3.1. Participar en equipos de trabajo para desarrollar procesos de evaluación o investigación.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y Evaluación diagnóstica. • 1.1.1. Silabo • 1.1.2. Acta de acuerdos y compromisos • 1.1.3. Ficha de seguimiento al silabo • 1.1.4. Portafolio del estudiante	2	0	0	1	Encuadre pedagógico (Revisión del Silabo Acuerdos y compromisos Presentación del aula Virtual) y Evaluación diagnóstica	No aplica	No aplica
1.2. Introducción • 1.2.1. Adolescencia una transición del desarrollo • 1.2.2. Adolescencia como construcción social • 1.2.3. Adolescencia un momento de riesgos y oportunidades	2	2	4	1	Vídeo foro: que es la adolescencia oportunidades y riesgos Taller: lectura crítica sobre la globalización de la adolescencia	Práctica de observación. Observar en el contexto el comportamiento de los adolescentes en los diferentes ámbitos de su desarrollo.	Lectura: crítica sobre la globalización de la adolescencia. Registro Anecdótico de la observación realizada.



1.3. Desarrollo Físico					Exposición magistral participativa sobre el desarrollo físico y salud en la adolescencia.	Elaboración de una guía de entrevista sobre como la imagen corporal, a menudo se distorsiona en la adolescencia.	Elaboración de material para exposición sobre la salud física y mental.
• 1.3.1. Pubertad y adolescencia	4	2	4	2			
• 1.3.2. Salud física y mental					Taller: lectura crítica sobre los efectos psicológicos de la maduración temprana y tardía.		
1.4. Desarrollo Cognitivo					Exposición de los estudiantes sobre las características inmaduras del pensamiento del adolescente	No aplica	No aplica
• 1.4.1. Aspectos de la maduración cognitiva	2	0	0	3			
• 1.4.2. Desarrollo moral							
• 1.4.3. Temas educativos y vocacionales							
1.5. . Desarrollo Psicosocial					Exposición magistral participativa sobre la búsqueda de la identidad.	Elaboración de una entrevista con el propósito de identificar factores de riesgo en los adolescentes.	Organizadores gráficos sobre el desarrollo cognitivo y psicosocial.
• 1.5.1. Búsqueda de la identidad	2	2	4	3	Lectura, sobre sexualidad.		
• 1.5.2. Sexualidad					Entrevista en tres etapas sobres relaciones con la familia y los pares.		
• 1.5.3. Relaciones con la familia y los pares							
• 1.5.4. Factores de riesgos en la adolescencia							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Mapa Mental		
	Observación				Diario Bitácora		
	Pruebas				Rúbrica		
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas		
Debate							
Ensayo							
	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Mapa Mental		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Observación	Diario Bitácora
		Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Debate
	Resolución de Problemas	Ensayo
Sumativa		Estudio de Caso
	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Guía de una Entrevista
		Ensayo
	Evaluación de Desempeño	Mapa Mental
		Diario Bitácora
	Observación	Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Debate
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Estudio de Caso



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LA ADULTEZ TEMPRANA Y EMERGENTE					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza las características físicas, cognitivas y psicosociales en la adultez temprana y emergente a partir del enfoque de las distintas teorías para argumentar los procesos de cambio en esta etapa - Participa en equipos de trabajo, de manera eficiente para desarrollar sus habilidades de interacción y comunicación social.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.1 Clasificar características físicas, cognitivas y psicosociales de la adultez temprana. 1.2 Examinar los factores de cambio que se producen en la adultez 1.3 Identificar las particularidades de los estilos de vida y su influencia con la salud y condición física. 2.1 Participar activamente en equipos de trabajo orientados a la investigación.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Desarrollo físico • 2.1.1. Salud y condición física • 2.1.2. Cuestiones Sexuales y reproductivas • 2.1.3. Problemas de salud mental	4	2	4	4	Taller: Análisis de los cambios físicos Video foro: salud sexual-reproductiva	Análisis de documental sobre los principales hitos de desarrollo en la adultez temprana y emergente.	Organizadores gráficos sobre la manera que definen las distintas culturas lo que significa convertirse en adulto
2.2. Desarrollo cognitivo • 2.2.1. Cognición adulta • 2.2.2. Razonamiento moral • 2.2.3. Educación y trabajo	4	2	4	5	Video foro: el pensamiento postformal Taller: lectura crítica sobre las teorías del desarrollo cognitivo	Aplicación de cuestionario sobre inteligencia emocional y análisis de respuestas.	Consulta: revisión de un artículo científico sobre la forma de medir el pensamiento moral
2.3. Desarrollo psicosocial • 2.3.1. Adultez emergente: patrones y tareas • 2.3.2. Enfoques del desarrollo de la personalidad • 2.3.3. Bases de las relaciones íntimas	4	2	4	6	Clase magistral participativa sobre los enfoques del desarrollo de la personalidad.	Elaboración guía de entrevista actitudes de hombres y mujeres sobre las responsabilidades familiares.	Elabora un cuadro comparativo sobre las maneras en que los adultos jóvenes concretan sus necesidades de intimidad.



2.4. Principales crisis en la adultez emergente y temprana					Clase magistral sobre cambios en la adultez	Práctica de campo: aplicación de encuestas sobre las actitudes de hombres y mujeres hacia las responsabilidades familiares y análisis de las respuestas.	Ensayo sobre las principales crisis de la adultez media.
• 2.4.1. Paternidad	4	2	4	7	Video foro: sobre paternidad y divorcio.		
• 2.4.2. Divorcio					Debate sobre qué factores hacen durar las relaciones de pareja.		
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
	Observación				Mapa Mental		
	Pruebas				Diario Bitácora		
	Resolución de Problemas				Rúbrica		
					Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta				Debate		
	Entrevista				Ensayo		
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso		
	Observación				Encuesta		
	Pruebas				Guía de una Entrevista		
	Resolución de Problemas				Ensayo		
					Mapa Mental		
Sumativa	Encuesta				Diario Bitácora		
	Entrevista				Rúbrica		
	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas		
	Observación				Debate		
	Pruebas				Ensayo		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
					Encuesta		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LA ADULTEZ MEDIA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Participa en equipos de trabajo de manera eficiente para desarrollar sus habilidades de interacción y comunicación social - Analiza los cambios en la adultez media a partir de la revisión bibliográfica para comprender la estructura dinámica de esta etapa. - Evalúa las diversas características físicas, cognitivas y psicosociales en la adultez media, a partir del análisis de sus características, para valorar el desarrollo general del ser humano.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.1 Examinar los cambios físicos y su efecto psicológico. 2.1 Explicar las características psicofísicas de la adultez intermedia. 3.1 Analizar las motivaciones y estilos de vida en el desarrollo de la adultez intermedia.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Desarrollo físico • 3.1.1. Cambios físicos • 3.1.2. Sexualidad y funcionamiento reproductivo • 3.1.3. Salud física y mental	4	2	4	8	Taller: Análisis de los cambios físicos. Técnica la pecera. Debate sexualidad y funcionamiento reproductivo.	Práctica de observación: Observar en el contexto familiar los cambios físicos en la adultez media.	Vídeo: "madre hay más que una" Elaboración de un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la paternidad biológica y no biológica Elaboración del informe de los cambios físicos.
3.2. Desarrollo cognitivo • 3.2.1. Cognición adulta • 3.2.2. Características del desarrollo cognitivo • 3.2.3. Inteligencia fluida y cristalizada	4	2	4	9	Clase magistral sobre los enfoques del desarrollo cognitivo. Foro: características del desarrollo cognitivo desde los diferentes enfoques.	Observar en el contexto familiar los cambios en el desarrollo cognitivo en la adultez media. Análisis documental sobre los principales hitos sobre inteligencia fluida y cristalizada.	Vídeo: el desarrollo cognitivo en la adultez media Elaboración del informe del desarrollo cognitivo.



3.3. Desarrollo psicosocial							
3.3.1. Cambios en la adultez intermedia 3.3.2. El yo en la mitad de la vida	4	2	4	10	Clase magistral sobre desarrollo psicosocial Taller: para analizar los aspectos del desarrollo psicosocial.	Aplicar la escala de bienestar psicológico de RYFF a adultos medios y analizar las respuestas.	Revisión de artículos científicos sobre la crisis en la edad media
3.4. Desarrollo psicosocial							
3.4.1. Relaciones en la mitad de la vida 3.4.2. Relaciones con los hijos maduros	4	2	4	11	Lectura sobre el desarrollo psicosocial Taller: revisión de artículos científicos factores sociales y psicológicos del divorcio.	Práctica: aplicación de entrevista con temas relacionados al desarrollo en la edad media.	Elaboración de informe de la práctica con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Mapa Mental		
	Observación				Diario Bitácora		
	Pruebas				Rúbrica		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Debate		
Formativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Mapa Mental		
	Observación				Diario Bitácora		
	Pruebas				Rúbrica		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Debate		
Sumativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Mapa Mental		
	Observación				Diario Bitácora		
	Pruebas				Rúbrica		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Debate		
					Ensayo		
					Estudio de Caso		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LA ADULTEZ TARDÍA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Evalúa el aspecto físico, cognoscitivo y psicosocial de la adultez tardía, mediante la observación e interacción para valorar el desarrollo y factores de riesgo en esta etapa del ciclo de vida. - Demuestra responsabilidad, compromiso en los trabajos de investigación a partir de la interacción con sus compañeros para reconocer el valor del aprendizaje como producto del trabajo grupal.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.1 Explicar las características físicas, cognoscitivos y psicosociales en la adultez tardía.							
1.2 Analizar los cambios que se produce durante esta etapa.							
1.3 Valorar la influencia psicosocial en el estado psicológico de los adultos mayores.							
1.4 Evaluar el deterioro cognoscitivo en la adultez tardía.							
2.1 Aportar con compromiso y responsabilidad en los trabajos grupales.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Desarrollo físico • 4.1.1. Desarrollo y cambios físicos, orgánicos y sistémicos • 4.1.2. Envejecimiento del cerebro • 4.1.3. Funcionamiento sensorial, psicomotor y sexual	4	2	4	12	Clase magistral participativa sobre el desarrollo físico. Taller: Qué tanto puede extenderse el ciclo de vida.	Práctica aplicación: Elaboración de un cuestionario acerca del prejuicio y predicciones del envejecimiento.	Resumen de lectura sobre Tendencias y factores en la expectativa de vida.
4.2. Desarrollo físico • 4.2.1. Salud física y mental • 4.2.2. Estado de salud • 4.2.3. Enfermedades crónicas y discapacidades	4	2	4	13	Taller: Influencias del estilo de vida en la salud y la longevidad	Práctica aplicación: Aplicación de una encuesta sobre estilos de vida	Revisión de artículos relacionados con los problemas mentales y conductuales Elaboración de informe de la práctica
4.3. Desarrollo cognitivo • 4.3.1. Aspectos del desarrollo cognoscitivo • 4.3.2. Características de la memoria y olvido	4	2	4	14	Clase magistral participativa sobre los aspectos del desarrollo cognoscitivo Debate para la elaboración de la INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Elaboración de una guía de entrevista sobre la reducción de la velocidad del procesamiento neuronal y su relación con el deterioro cognoscitivo.	Organizador gráfico sobre similitudes y diferencias entre la enfermedad del Alzheimer y la demencia vascular Revisión documental para la elaboración de la INVESTIGACIÓN FORMATIVA



4.4. Desarrollo cognitivo					Taller: enfoques del estudio de la sabiduría	Práctica video de observación: a un Centro Gerontológico con el propósito de analizar las maneras de mantener un alto nivel de actividad intelectual en la vejez.	Resumen de Lectura: hallazgos de los estudios de Baltes sobre la sabiduría.
• 4.4.1. Aspectos del desarrollo cognoscitivo	4	2	4	15			
• 4.4.2. Características de la memoria y olvido							
4.5. Desarrollo psicosocial					Foro: Enfrentar la muerte y la pérdida	Entrevista a profesionales de salud sobre el manejo de la muerte y el duelo.	Consulta: Afrontamiento y salud mental
• 4.5.1. Personalidad /Bienestar	4	2	4	16	Casos de estudio para establecer criterios que caracterizan en esta etapa.	INVESTIGACIÓN FORMATIVA Realizar una guía psicoeducativa sobre las características físicas, cognoscitivas y psicosociales.	Elaboración de informe de la actividad práctica
• 4.5.2. Cuestiones prácticas y sociales							
• 4.5.3. Relaciones personales y estilo de vida							
• 4.5.4. Manejo de la muerte y duelo							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
	Observación				Mapa Mental		
	Pruebas				Diario Bitácora		
	Resolución de Problemas				Rúbrica		
					Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta				Debate		
	Entrevista				Ensayo		
	Evaluación de Desempeño				Estudio de Caso		
	Observación				Cuestionarios		
	Pruebas				Guía de una Entrevista		
	Resolución de Problemas				Ensayo		
					Mapa Mental		
Sumativa	Encuesta				Diario Bitácora		
	Entrevista				Rúbrica		
	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas		
	Observación				Debate		
	Pruebas				Ensayo		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
					Cuestionarios		



	Resolución de Problemas	Ensayo
		Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje activo.
- Constructivista - Participativo
- Exposición de trabajos
- Clase Magistral
- Foros
- Observación dirigida
- Práctica de campo
- Revisión bibliográfica sistemática
- Taller Pedagógico
- Video foro

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Fotocopias
- Internet
- Proyector
- Videos
- Material de apoyo
- Herramientas Web 2.0
- Revistas indexadas

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Contexto social

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	



• Formula un juicio crítico y reflexivo del adolescente a partir de la observación para elaborar el informe con criterios del desarrollo normal o de riesgo		X		Informe sobre los factores de riesgo en el adolescente, con los argumentos críticos de los estudiantes.
• Evalúa los factores de riesgo en la adolescencia a partir de la observación del contexto para valorar la situación de riesgo en esta etapa del desarrollo	X			Informe sobre los diversos factores de riesgo que se presentan en el desarrollo del adolescente
• Analiza los cambios biopsicosociales del adolescente a partir de referentes teóricos, para explicar las características y los procesos de cambio en esta etapa de la vida.		X		Cuadro comparativo con las características del adolescente
• Analiza las características físicas, cognoscitivas y psicosociales en la adultez temprana y emergente a partir del enfoque de las distintas teorías para argumentar los procesos de cambio en esta etapa		X		Consulta: revisión de un artículo científico sobre la forma de medir el pensamiento moral Elabora un cuadro comparativo sobre las maneras en que los adultos jóvenes concretan sus necesidades de intimidad
• Participa en equipos de trabajo, de manera eficiente para desarrollar sus habilidades de interacción y comunicación social.	X			Elabora el informe de la aplicación de encuestas sobre las actitudes de hombres y mujeres hacia las responsabilidades familiares.
• Participa en equipos de trabajo de manera eficiente para desarrollar sus habilidades de interacción y comunicación social		X		Ficha de autoevaluación y coevaluación sobre la calidad de participación en los trabajos de grupo
• Analiza los cambios en la adultez media a partir de la revisión bibliográfica para comprender la estructura dinámica de esta etapa.		X		Cuadro comparativo de los cambios que se presentan en la edad media, en sus aspectos físicos, cognitivos y psicosociales.
• Evalúa las diversas características físicas, cognoscitivas y psicosociales en la adultez media, a partir del análisis de sus características, para valorar el desarrollo general del ser humano.	X			Informe de la entrevista con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.
• Evalúa el aspecto físico, cognoscitivo y psicosocial de la adultez tardía, mediante la observación e interacción para valorar el desarrollo y factores de riesgo en esta etapa del ciclo de vida.	X			Informe de valoración del desarrollo de un adulto mayor con sus conclusiones y recomendaciones
• Demuestra responsabilidad, compromiso en los trabajos de investigación a partir de la interacción con sus compañeros para reconocer el valor del aprendizaje como producto del trabajo grupal.		X		Ficha de autoevaluación y coevaluación sobre la calidad de su participación en los trabajos de investigación.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Psicología del desarrollo. Papalia Diane E. Mc Graw Hill Interamericana Editores

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Psicología Dorr Anneliese Editorial Mediterráneo

Kail, R., Cavanaugh, J. (2006). Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. México: Cengage

Núñez, J., Ortiz, M. (2009). APA Diccionario Conciso de Psicología. México: Manual Moderno.

Moderno. Silvestre, N. y Sole, M. (1993). Psicología Evolutiva. España: Ceac Zepeda, F. (2008). Introducción a la Psicología. Pearson.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL



11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?l=notice_display&id=4164 https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf https://drive.google.com/file/d/1f12Ff6_6UB1P3urw1ZDjn1NyggoqJc9/view
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J., & Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. <i>Anales de psicología</i>, 25(2). Urbano, C., & Yuni, J. (2016). <i>Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital</i> (2ª ed.). Retrieved from: ProQuest Ebook Central, https://search.proquest.com/docview/2148315463/8D8080F6DDA64B82PQ/2?accountid=36757 García, J., Delvad, J., & Sánchez, I. (2010). <i>Psicología del desarrollo</i>. Madrid, España: UNED. Retrieved from: ProQuest Ebook Central, https://search.proquest.com/docview/2131124342/D9AA8F143F1B4E2EPQ/9?accountid=36757 Corral, A., & Pardo, P. (2012). <i>Psicología Evolutiva: Introducción al desarrollo</i>, vol.1. Madrid, España: UNED. Retrieved from: ProQuest Ebook Central https://search.proquest.com/docview/2130917030/8F00A63560994383PQ/1?accountid=36757&segment=DefBooks

12. PERFIL DEL DOCENTE:

FORMACIÓN PROFESIONAL:

- Tercer nivel: Psicóloga Clínica.
- Cuarto nivel: Magister en Psicoanálisis con mención en educación.
- Cuarto nivel: Magister en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia Infantil y de adolescentes.

EXPERIENCIA LABORAL:

- Coordinadora Provincial del programa de atención psicológica Proniño de Fundación Telefónica.
- Coordinadora Provincial del programa de atención psicológica de Fundación Investigación, Psicología y Comunidad.
- Psicóloga Clínica en Centro de Salud Tipo "B" del Patronato Provincial GADPCH.
- Docente en UNACH desde 2016.

- Asignaturas Impartidas:

SEXUALIDAD HUMANA II
INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS I
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DE LA INFANCIA II
TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD I
TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD II
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II
HIGIENE Y SALUD MENTAL II
ANTROPOLOGÍA CULTURAL Y FILOSÓFICA II
EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA MÉDICA
PSICOLOGÍA DEPORTIVA
PSICOLOGÍA EN SALUD
PSICOLOGÍA APLICADA A LA ODONTOLOGÍA
PSICODIAGNÓSTICO CLÍNICO I
TÉCNICAS PROYECTIVAS I
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II
PSICOANÁLISIS
SEMINARIO DE PSICOANÁLISIS
INTERVENCIÓN SISTÉMICA INSTITUCIONAL



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ALEJANDRA SALOME SARMENTO BENAMDES
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



35c5ad61-d743-4efd-b023-
49ccdc66df10


.....

RAMIRO EDUARDO TORRES VIZUETE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 29 de septiembre de 2024 a las 05:48:36

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual