



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	GEOGRAFÍA FÍSICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ROMULO ARTEÑO RAMOS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	HCSB5499.3.4.	
NOMBRE:	GEOGRAFÍA FÍSICA	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		ARCHIVOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN	HCSB5505.3.1.
		HISTORIA POR ÉPOCAS I	HCSB5504.3.7
		DISEÑO CURRICULAR	HCSB5802.3.2
		EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR	HCSB7201.3.3
		INVESTIGACIÓN II	HCSB5802.3.6

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La cátedra de Geografía Física es una asignatura teórico-práctica que forma parte del nivel de organización curricular básica en el desarrollo de competencias para los profesionales en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales. Su propósito es desarrollar competencias en los procesos teórico-metodológicos relacionados con la planificación e integración curricular. La estructura de la asignatura se compone de cuatro unidades, cuyos contenidos permiten a los estudiantes analizar, reflexionar y valorar nuestro planeta, su interrelación con el ser humano y el aprovechamiento racional de sus recursos naturales. Además, la cátedra se fundamenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH, titulada "Introspección y Prospectiva", que constituye la base teórica del proyecto educativo institucional. Asimismo, la asignatura guarda correspondencia con los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2024-2025 "El Nuevo Ecuador", orientada al fortalecimiento del desarrollo científico y tecnológico bajo el principio de una explotación sustentable y sostenible de los recursos naturales. De esta manera, contribuye de manera positiva a la integración del país en el mundo globalizado. La distribución temática de la asignatura es la siguiente: Unidad 1: La Tierra en el universo Se estudiará la posición de la Tierra en el universo, su relación con otros cuerpos celestes y los principios fundamentales de la astronomía. Se analizarán el origen del universo, la formación del sistema solar, la estructura terrestre y los movimientos planetarios y su impacto en el clima y las estaciones. Unidad 2: Representaciones cartográficas de la Tierra Se explorarán las formas de representación de la superficie terrestre mediante la cartografía. Se analizarán la georreferenciación, los sistemas de coordenadas, la escala, las proyecciones cartográficas y el uso de herramientas tecnológicas como los SIG y la teledetección. Unidad 3: Características de la Litósfera y la Hidrosfera Litósfera: Capa sólida externa de la Tierra formada por la corteza y parte del manto. Su estructura de placas tectónicas provoca sismos, vulcanismo y formación de montañas. Se estudiarán procesos como orogénesis, erosión y meteorización. Hidrosfera: Conjunto de cuerpos de agua del planeta (océanos, mares, ríos, lagos, glaciares y aguas subterráneas). Se analizará el ciclo del agua, su distribución y su influencia en los ecosistemas y el clima, incluyendo fenómenos como El Niño y La Niña. Unidad 4: Componentes físicos de la Tierra En esta unidad se estudiarán los principales elementos que conforman el entorno natural del planeta: Atmósfera: Capa gaseosa que protege la Tierra y regula el clima. Se analizarán sus capas, composición y función en los fenómenos meteorológicos. Clima: Factores y elementos que influyen en las condiciones atmosféricas, así como la distribución de las zonas climáticas y el impacto del cambio climático. Biósfera: Ecosistemas y biomas donde interactúan los seres vivos con su entorno, destacando la interdependencia con los demás componentes físicos del planeta. Este estudio permitirá comprender la interacción de estos sistemas y su importancia en la estabilidad del planeta.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Analiza, de manera reflexiva los distintos fenómenos geográficos desde la dimensión humana y espacial, entendiendo al territorio como resultado socio político, dinámico en continua evolución.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Promueve actitudes axiológicas para fomentar la responsabilidad, el trabajo en equipo y la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno. Analiza los distintos fenómenos geográficos desde la dimensión espacial y social, como parte del



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

proceso geográfico en continuo cambio

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: EL PLANETA TIERRA EN EL UNIVERSO							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 27							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-Argumenta la relación del planeta Tierra con el universo, considerando sus características físicas, movimientos y dinámica espacial, para comprender su influencia en los fenómenos naturales y la vida en el planeta.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Investiga la ubicación de la Tierra en el universo y su relación con el sistema solar, explicando cómo sus movimientos influyen en los ciclos naturales y en la vida en el planeta.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>1.1. Encuadre pedagógico .- Introducción al estudio de la geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Presentación y socialización del Sílabo, normativa legal vigente, metodología de aprendizaje y sistema de evaluación 1.1.2. Actas y acuerdos y compromisos, tutorías y trabajo en la plataforma 1.1.3. Estrategias de aprendizaje, ambientes virtuales 1.1.4. Actividades diagnóstico 1.1.5. Introducción a la Geografía Física 	3	3	3	1	Socialización del sílabo, Conocimientos previos sobre geografía física, archivos, carpetas, URL, Entornos virtuales, ZOOM, TEAMS.	Acuerdos y compromisos Explicación de matrices Investigación Formativa. Actividades diagnóstico, archivos, normativas	Lectura, análisis y comprensión de disposiciones normativas y documentos, consultas, cuestionarios, chat, mediante lluvia de ideas se construye el aprendizaje basado en la experiencia.
<p>1.2. Generalidades de la geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Concepto y evolución de la Geografía – Definición, importancia y desarrollo histórico de la disciplina. 1.2.2. Ramas de la Geografía – Geografía física, geografía humana y geografía ambiental; enfoques y aplicaciones. 1.2.3. Principios fundamentales de la Geografía – Localización, causalidad, relación, distribución y evolución 1.2.4. Relación de la Geografía Física con otras ciencias. 	3	3	3	2	Explicación y análisis documentos relacionados a las generalidades de la Geografía , archivos, carpetas ,videos, URL. Entornos virtuales, ZOOM, TEAMS	Trabajos Grupales Talleres Prácticos Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, cuestionarios, foros, tareas, Entornos virtuales. Diagnóstico y problema IF	Resúmenes en organizador de ideas abordando los contenidos tratados en generalidades de la Geografía, tareas, chat, cuestionarios otros.



<p>1.3. El universo, sistema solar, planeta tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. Origen y estructura del Universo – Teorías sobre el origen del universo (Big Bang), galaxias, estrellas y otros cuerpos celestes. • 1.3.2. El Sistema Solar y sus componentes – Sol, planetas, satélites, asteroides, cometas y su interacción dentro del sistema • 1.3.3. Características físicas y dinámicas de la Tierra – Forma, movimientos (rotación y traslación), estructura interna y externa. • 1.3.4. Relación Tierra-Sol-Luna – Eclipses, mareas, estaciones del año y su impacto en la vida terrestre 	3	3	3	3	Relación y apoyo de la Geografía con otras ciencias, sistema solar y el universo, explicación y observación de videos, archivos, carpetas,	Grupos de trabajo con la técnica círculo de empatía• Talleres Prácticos, Consultas, cuestionarios , foro, otros Seguimiento actividades IF.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, búsqueda de información • Elaboración individual de trabajos, control de lectura y exposiciones, consultas, cuestionarios.
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	9	9	9				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Debate Ficha de Observación			
	Pruebas			Guía de Preguntas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Debate Ensayo Informes Reporte			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Debate Ficha de Observación			
	Pruebas			Guía de Preguntas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Debate Ensayo Informes Reporte			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Debate Ficha de Observación			
	Pruebas			Guía de Preguntas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Debate Ensayo Informes Reporte			



UNIDAD N°: 2								
NOMBRE DE LA UNIDAD: REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS DE LA TIERRA								
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36								
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla competencias para enfrentar problemas prácticos usando conceptos elaborados como: Descripción, demostración, comprobación, proposición, explicación, análisis, síntesis de aspectos geográficos que permita mejorar el desempeño</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utiliza e interpreta diferentes representaciones cartográficas de la Tierra, identificando sus elementos básicos (escala, proyección, simbología) y valorando su importancia para la orientación y el análisis geográfico.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
<p>2.1. Concepto e importancia de la cartografía – Definición, historia y utilidad de la cartografía en el estudio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Definición, importancia ciencias auxiliares • 2.1.2. Historia de la cartografía • 2.1.3. La representación cartográfica de la tierra 	3	3	3	4	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Proyecto de integración de saberes, video, archivos, carpetas, URL, Entornos virtuales 	<p>Trabajos Grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres Pedagógicos • Resolución de problemas, consultas, cuestionarios, tareas, otros Seguimiento IF 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, análisis, chat, cuestionarios, tareas • Búsqueda de información • Elaboración individual de trabajos, consultas. 	
<p>2.2. Elementos de un mapa – Escala, simbología, coordenadas geográficas y tipos de mapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Escala cartográfica y su aplicación – Tipos de escala (numérica y gráfica), importancia y uso en la representación espacial. • 2.2.2. Simbología cartográfica – Uso de colores, líneas y símbolos para representar información geográfica en los mapas. • 2.2.3. Coordenadas geográficas y localización – Latitud, longitud y su función en la ubicación de puntos en la superficie terrestre. • 2.2.4. Clasificación de los mapas – Mapas físicos, políticos, temáticos, topográficos y su utilidad en la geografía. 	3	3	3	5	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros , aula virtual, archivos, carpetas, videos URL, Entornos virtuales 	<p>Trabajos Grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres Pedagógicos • Resolución de problemas, chat, consultas, cuestionarios, tareas, otros participación. Seguimiento IF 	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Elaboración individual de trabajos, control de lectura y exposiciones, chat, consultas, videos, 	



<p>2.3. Representaciones cartográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. La Cartografía y su evolución histórica – Desarrollo de la cartografía desde los primeros mapas hasta los avances tecnológicos actuales • 2.3.2. Escalas y proporciones en los mapas – Cómo se utilizan las escalas para representar la superficie terrestre y la importancia de la precisión en las representaciones. • 2.3.3. Mapas temáticos y su utilidad – Mapas que representan datos específicos como la población, el clima, el relieve, entre otros, y cómo se utilizan para análisis geográficos. • 2.3.4. Interpretación y uso de las curvas de nivel en mapas topográficos, cómo leerlas e interpretarlas. 	3	3	3	6	Aprendizaje basado en problemas • Foros, Video, carpetas, archivos, otros, URL.	Trabajos Grupales • Talleres Pedagógicos • Resolución de problemas, Cuestionarios, consultas, chat, tareas.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales. • Búsqueda de información • Elaboración individual de trabajos, chat, consultas, tareas, cuestionarios.
<p>2.4. Proyecciones cartográficas – Tipos de proyecciones (cilíndricas, cónicas, azimutales) y sus aplicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. La proyección, concepto elementos y fundamentos • 2.4.2. Principales sistemas de proyección cartográfica. • 2.4.3. La proyección transversa de MERCATOR 	3	3	3	7	Sistematización de prácticas de investigación, análisis discusión, Video, carpetas, URL, Entornos virtuales .	Talleres pedagógicos, Consultas, tareas, aulas virtual, otros. SALIDA DE CAMPO IGM Y CASA DE LA CULTURA QUITO	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales., cuestionarios, tareas, otros.
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	12	12	12				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Debate Ficha de Observación			
	Pruebas			Guía de Preguntas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Debate Ensayo Informes Reporte			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Debate Ficha de Observación			
	Pruebas			Guía de Preguntas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas			Debate Ensayo Informes Reporte			
	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Observación			Debate Ficha de Observación			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Pruebas	Guía de Preguntas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Debate
		Ensayo
		Informes
		Reporte



UNIDAD N°:	3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA TIERRA						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	36						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza y reflexiona sobre los distintos fenómenos geográficos desde la dimensión espacial, valorando a la geografía y al territorio como producto de la sociedad y como parte del proceso geográfico en continua evolución</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Prioriza las características generales de la Tierra, considerando su forma, dimensiones, movimientos y estructura interna, y explica cómo estos aspectos influyen en los fenómenos geográficos y en la vida en el planeta.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Forma y tamaño de la Tierra • 3.1.1. Esfera oblata. • 3.1.2. Medidas y dimensiones de la Tierra. • 3.1.3. Cómo se ha determinado su forma. • 3.1.4. Movimientos de la tierra	3	3	3	8	Aprendizaje Cooperativo Entornos virtuales Archivos. Carpetas, URL	Consultas, tareas, Cuestionarios, chat.	Actividades individuales, grupales, tareas, cuestionarios, consultas.
3.2. Composición y estructura interna de la Tierra . • 3.2.1. Capas de la Tierra: corteza, manto, núcleo. • 3.2.2. El modelado del relieve, procesos y formas. • 3.2.3. Cómo se relacionan con los fenómenos geológicos. • 3.2.4. Estudio de los suelos	3	3	3	9	Aprendizaje Cooperativo Aula virtual Archivos, URL, Entornos virtuales Semana evaluación primer parcial	Actividades prácticas. Cuestionarios Consultas. Tareas Otros.	Elaboración individual de trabajos, control de lecturas Estudiantil. Bitácoras, Tareas Consultas. Otros.
3.3. Hidrografía • 3.3.1. Introducción a la Hidrografía • 3.3.2. Ciclo hidrológico • 3.3.3. Aguas continentales y marinas • 3.3.4. Cuencas hidrográficas; regímenes fluviales • 3.3.5. El agua como condicionante de la actividad humana	3	3	3	10	Aprendizaje Cooperativo, Aula virtual. Video. Carpetas. URL	Prácticas de campo • Resolución de problemas, Cuestionarios . Consultas. Tareas. Otros	Elaboración individual de trabajos, control de lectura, Exposiciones, Cuestionarios, Tareas. Otros.
3.4. Biogeografía • 3.4.1. La biogeografía, su historia y evolución • 3.4.2. Distribución de los seres vivos en la tierra • 3.4.3. Grandes conjuntos biogeográficos.	3	3	3	11	Aprendizaje Cooperativo, Aula virtual, Archivos, Carpetas URL Otros.	Trabajos prácticos, consultas, Cuestionarios Tareas, Otros. Seguimiento IF	Elaboración individual de trabajos, control de lectura y exposiciones, Consultas, cuestionarios, chat, tareas, otros .



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	12	12	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso			
	Observación	Debate Ficha de Observación			
	Pruebas	Guía de Preguntas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas	Debate Ensayo Informes Reporte			
Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso			
	Observación	Debate Ficha de Observación			
	Pruebas	Guía de Preguntas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas	Debate Ensayo Informes Reporte			
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso			
	Observación	Debate Ficha de Observación			
	Pruebas	Guía de Preguntas Pruebas Orales de Actuación			
	Resolución de Problemas	Debate Ensayo Informes Reporte			



UNIDAD N°: 4							
NOMBRE DE LA UNIDAD: COMPONENTES FÍSICOS DE LA TIERRA							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 45							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña procesos de investigación cualitativa basados en historias de vida como metodología para el aprendizaje de la historia y las ciencias sociales</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Valora los componentes físicos de la Tierra (litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera), estableciendo sus características principales y su interrelación en los procesos geográficos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>4.1. Configuración física de los continentes</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Origen y evolución de los continentes – Teoría de la deriva continental, tectónica de placas y formación de los continentes 4.1.2. Relieve continental – Principales formas del relieve: montañas, llanuras, mesetas, depresiones y su distribución en los continentes 4.1.3. Climas y biomas continentales – Relación entre la configuración física, los patrones climáticos y la distribución de los biomas 4.1.4. Factores geológicos y geomorfológicos – Volcanismo, actividad sísmica, erosión y otros procesos que moldean el paisaje continental. 	3	3	3	12	<p>Explicación, reflexión sistemática y análisis de los diferentes temas Trabajo grupal Lectura e interpretación de mapas y textos Video – foro, archivos, carpetas, URL</p>	<p>Composición física de la tierra</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Consultas, tareas, Dinámica de la rueda de la inclusión valorando las bondades del planeta tierra y los actores sociales. 	<p>Formas y dimensiones de los continentes , consultas, análisis Lecturas Ensayos Cuestionarios, Chat, Tareas, Otros Trabajos individuales</p>
<p>4.2. Hidrografía continental</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Principales cuencas hidrográficas 4.2.2. Lagos 4.2.3. Mares y golfos 4.2.4. Importancia de la hidrografía continental 	3	3	3	13	<p>Explicación, reflexión sistemática y análisis de los diferentes temas Trabajo grupal Lectura e interpretación de mapas y textos Video – foro sobre los diferentes temas. Video, URL , Archivos.</p>	<p>Trabajos de observación Talleres sobre la distribución hidrográfica en el planeta tierra Aprendizaje Cooperativo Cuestionarios, Tareas Consultas.</p>	<p>Océanos y Mares que rodean la tierra ventajas y desventajas cuestionarios, Foro, Chat.</p>



<p>4.3. Climas de la tierra y continentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.3.1. La variedad de climas terrestres • 4.3.2. Los climas lluviosos intertropicales • 4.3.3. Los climas secos • 4.3.4. Los climas continentales • 4.3.5. Los climas templados • 4.3.6. Los climas de las zonas polares • 4.3.7. Los climas de alta montaña 	3	3	3	14	<p>Explicación, reflexión sistemática y análisis de los diferentes temas</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Lectura e interpretación de mapas y textos</p> <p>Video – foro sobre los diferentes temas. Lectura de imágenes</p>	<p>Trabajos de observación</p> <p>Talleres relacionado a estructura climatológica de la tierra .</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Cuestionarios, tareas, consultas.</p>	<p>Lecturas, ensayos, consultas, tareas, chat, otros. sobre la estructura climatológica</p>
<p>4.4. Geomorfología y formas de relieve de los continentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.4.1. Procesos geomorfológicos y su impacto en el relieve – Procesos endógenos (tectónica de placas, volcanismo) y exógenos (erosión, sedimentación, glaciación) que moldean la superficie terrestre • 4.4.2. Formas de relieve continental: montañas, llanuras y mesetas – Características y formación de estas principales formas del relieve en los continentes. • 4.4.3. Las grandes cuencas fluviales y las depresiones – Estudio de las cuencas de los principales ríos y las depresiones más relevantes en los continentes. • 4.4.4. Distribución geográfica del relieve en los continentes – Cómo el relieve está distribuido y variado a lo largo de los diferentes continentes, incluyendo los factores que influyen en su formación. 	3	3	3	15	<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Archivos, carpetas, video.</p>	<p>Prácticas de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas <p>Consultas, cuestionarios, chat</p> <p>INFORME FINAL INVESTIGACIÓN FORMATIVA</p>	<p>Elaboración individual de trabajos, control de lectura y exposiciones, cuestionarios, chat, tareas.</p>
<p>4.5. La Biosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.5.1. Componentes de la Biosfera – Factores bióticos y abióticos, niveles de organización ecológica (individuos, poblaciones, comunidades, ecosistemas). • 4.5.2. Ciclos Biogeoquímicos – Ciclo del carbono, ciclo del nitrógeno, ciclo del agua y su importancia en la regulación de la vida. • 4.5.3. Ecosistemas y Biodiversidad – Tipos de ecosistemas, relaciones entre especies, importancia de la biodiversidad y amenazas a la misma. • 4.5.4. Impacto Humano en la Biosfera – Cambio climático, deforestación, contaminación, conservación y desarrollo sostenible. 	3	3	3	16	<p>EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL</p> <p>Archivos.,</p>	<p>Prácticas de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas <p>Cuestionario evaluación, Reflexión escrita sobre estereotipos del ser humano como en su interrelación social y planetaria.</p>	<p>Elaboración individual de trabajos, control de lectura y exposiciones, Portafolio Estudiantil. Bitácoras, Informes, cuestionarios, tareas</p>



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Estudio de Caso	
	Observación		Debate	
	Pruebas		Ficha de Observación	
	Pruebas		Guía de Preguntas	
Formativa	Resolución de Problemas		Pruebas Orales de Actuación	
	Resolución de Problemas		Debate	
	Resolución de Problemas		Ensayo	
	Resolución de Problemas		Informes	
Sumativa	Resolución de Problemas		Reporte	
	Evaluación de Desempeño		Estudio de Caso	
	Observación		Debate	
	Observación		Ficha de Observación	
Sumativa	Pruebas		Guía de Preguntas	
	Pruebas		Pruebas Orales de Actuación	
	Pruebas		Debate	
	Pruebas		Ensayo	
Sumativa	Resolución de Problemas		Informes	
	Resolución de Problemas		Reporte	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje Basado en Problemas
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Foros
- Analítico
- Exposición de trabajos
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Itinerarios
- Topográfico
- Excursión Geográfica
- Digitales
- Taller de discusión
- Herramientas tecnológicas Teams
- Herramientas tecnológica ZOOM
- Aprendizaje basado en proyectos
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Técnica de la argumentación

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Material Didáctico
- Computador
- Aula virtual
- Mapas Geográficos físicos y políticos.
- Esfera terrestre
- Bibliografía Especializada
- Periódicos
- Reactivos
- Recursos didácticos
- Lecturas compartidas
- Diapositivas
- Cartas topográficas
- Herramienta digital Teams
- Redes Sociales
- Técnica de la investigación
- URL...
- Zoom
- Técnica de la argumentación
- Textos de lectura

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad
- Trabajo de campo
- Herramienta tecnológica Teams
- Video
- Aula de clase
- Talleres
- Redes sociales
- Ambientes Virtuales
- Herramienta tecnológica Teams
- Herramienta tecnológica Zoom

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la relación del planeta Tierra con el universo, considerando sus características físicas, movimientos y dinámica espacial, para comprender su influencia en los fenómenos naturales y la vida en el planeta. 	X			Identifica los componentes físicos de la Tierra en el contexto de su influencia sobre los procesos geográficos y ecológicos
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla competencias para enfrentar problemas prácticos usando conceptos elaborados como: Descripción, demostración, comprobación, proposición, explicación, análisis, síntesis de aspectos geográficos que permita mejorar el desempeño 	X			Desarrollar competencias en el manejo de información cartográfica facilitando identificar fenómenos físicos en base la información proporcionada en materiales cartográficos.
<ul style="list-style-type: none"> Analiza y reflexiona sobre los distintos fenómenos geográficos desde la dimensión espacial, valorando a la geografía y al territorio como producto de la sociedad y como parte del proceso geográfico en continua evolución 	X			Elaboran resúmenes esquematizados de los contenidos analizados, sintetizando la información a través de organizadores gráficos que ilustran la relación entre el ser humano y la naturaleza, aplicando una metodología inclusiva que favorece la comprensión de todos los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> Diseña procesos de investigación cualitativa basados en historias de vida como metodología para el aprendizaje de la historia y las ciencias sociales 	X			Promover un aprendizaje reflexivo desarrollando procesos investigativos

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Atlas y geografía del Ecuador Instituto Geográfico Militar del Ecuador Lexus • Atlas geografía del Ecuador y Universal Grupo Oceano MMII OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A. • Geografía del Ecuador Teran Francisco Editorial Ecuador F.B.T. • Manual de geografía del Ecuador León Velasco Juan B. Corporación Editora Nacional • Geografía 2 Meza Bolaños Reinaldo GRAFICAS RIVADENEIRAS • Geografía de los Mares Doumenge Francois Ediciones Ariel • Elementos básicos de cartografía Erasmo Alejandro V. Universidad Técnica Particular de Loja
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



ROSSELLO, V.M.; PANAREDA, J.M. y PEREZ CUEVA, A. (1994): Manual de Geografía Física. Valencia. Universitat de Valencia. 438 p. (en lengua valenciana).

STRAHLER, Arthur N. (1989): Geografía Física. Barcelona. Omega. Tercera edición. 550 p.

MARTONNE, Emmanuel De & Cols. (1968-1973): Tratado de Geografía Física. Barcelona. Juventud. 3 Tomos: • I. "Nociones generales. Clima. Hidrografía". 1973. 2ª edición (en francés, 1964). pp. 1- 520. • II. "El relieve del suelo". 1968 (en francés, 1967). pp. 521-1136. • III. "Biogeografía". 1975 (en francés, 1955). En colaboración con A. Chevalier y L. Cuénot. pp. 1137-1670.

BIELZA DE ORY, Vicente -Ed.-; VILA VALENTI, J.; PUYOL ANTOLIN, R.; LOPEZ BERMUDEZ, F.; GIL OLCINA, A. & MATEU BELLES, J. (1984): Geografía General I. Madrid. Taurus. 325 p.

AGUILERA ARILLA, M.J. / BORDERIAS URIBEONDO, M.P. / GONZALEZ YANCI, M.P. / SANTOS PRECIADO, J.M. (1990): Geografía General (Geografía Física). Madrid. UNED. 722 p. + fotografías.

PEINADO SERNA, Anselmo (1985): Lecciones de Climatología. Conceptos y técnicas. Madrid. I.N.M. 111 p.

WHITTOV, John B. (1988): Diccionario de Geografía Física. Alianza Editorial. 557 p.

LEON VELASCO, (2014) Juan B, Manual de Geografía del Ecuador, Corporación Editora Nacional

DELER, Jean-Paul (2007) Ecuador del espacio al Estado Nacional Editorial Corporación Editora Nacional DISELI EDITORES: Atlas Universal y del Ecuador

Plan de Ordenamiento Territorial

Constitución del Ecuador (2008)

Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional De Chimborazo, Reformado (2015)

TERAN, Francisco, Geografía del Ecuador

PERALTA José, Ecuador en su realidad

AJLA, Geografía, Historia del Ecuador, editorial cultura

AUTODIDACTICA Océano, Enciclopedia

ANHALSER, Jorge Juan, El Ecuador visto desde el cielo

Instituto Geográfico Militar (2013) Atlas Geográfico del Ecuador Editorial IGM. Quito- Ecuador

Instituto Geográfico Militar (2005) Historia de la Cartografía IGM. Quito- Ecuador

Fernández, A y otros (2010) Geografía Editorial ARECES, S. A. Tomás Bretón, 21. 28045 Madrid

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://drive.google.com/file/d/0ByfdYmOT2pavRU5ac3MZUvLc3c/view>

<https://drive.google.com/file/d/0ByfdYmOT2pavWjRITHk4Z3lVjg/view>

<https://drive.google.com/file/d/0ByfdYmOT2pavRU5ac3MZUvLc3c/view>

<https://drive.google.com/file/d/0ByfdYmOT2pavRU5ac3MZUvLc3c/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0ByfdYmOT2pavSTNCeklYnzFLRW8/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1OnqvfdLWUJfngt5zTtkBtiFxFXq6naby/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0ByfdYmOT2pavT1V5MUpQc1FCSnM/view?usp=sharing>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

https://www.youtube.com/watch?v=J1WG_CabGSY

https://www.ateneodemadrid.com/biblioteca_digital/folletos/Folletos-0196.pdf

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/citla/Introduccion_a_la_GF_y_envoltura_geografica.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Enseñanza Media Especialidad Historia y Geografía; Dr. En Ciencias de la Educación Administración Educativa; Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República Ecuador; Magister en Administración Educativa y Docencia Universitaria; Especialista en Derecho Penal y Justicia Indígena; Magister en Derecho Penal y Criminología; Maestría en Geografía Aplicada, actualmente curso estudios de PhD, en Educación Superior, en la Universidad de Palermo – Argentina, Docente ESPOCH, Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo carrera de Ciencias Sociales, Profesor de Posgrado, Facilitador de cursos de formación profesional; Rector - profesor de Colegios; Director Administrativo y Director Pedagógico escuela para conductores profesionales "4 de Octubre" Penipe; Autor de libros, ponencias a nivel nacional e internacional, capítulos de libros y artículos científicos de relevancia publicados en Revistas Indexadas; Asesoramiento en área de Derecho; Evaluador de proyectos de investigación del CIDS y evaluador de la revista Chakiñan de la Universidad; Tutor en proyectos de investigación de pregrado y postgrado. Juez de revistas y proyectos.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. ROMULO ARTEÑO RAMOS
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



6a7c81ee-d22a-4a95-b76d-40c85ca042a9



.....
LENIN MIGUEL GARCÉS VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 25 de marzo de 2025 a las 10:53:55

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual