



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	PABLO ENRIQUE FIERRO LOPEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AEP531154.	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTARIA	AEP531145.		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Planificación Estratégica es una asignatura del quinto semestre de la Carrera de Licenciatura de Administración, su objetivo principal es conocer y analizar los esquemas y las características de la planificación, través de la aplicación de técnicas de diagnóstico se puede establecer las estrategias más adecuadas que permita a las organizaciones en general para ser más competitivas en el entorno con una responsabilidad social mediante la interacción recíproca entre la educación y el sector productivo la planificación y la tecnología alcanzará la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.Reconociendo la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en la práctica docente, como respuesta educativa en atención a la diversidad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

1.- Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. 2.- Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Desarrolla enfoques multidisciplinares en el ámbito empresarial para abordar y resolver desafíos complejos, combinando perspectivas disciplinares promoviendo la innovación y la toma de decisiones 2. Construye escenarios futuros a través de la planificación para orientar sociedades hacia realidades específicas, contribuyendo así a la sostenibilidad y enfrentamiento de problemas mediante propuestas administrativas gerenciales en sectores estratégicos locales 3. Aplica propuestas empresariales y organizacionales, a través de las necesidades del territorio proponiendo proyectos de investigación, vinculación, y de prácticas profesionales que permitan el desarrollo empresarial y mejoramiento de la calidad de vida. 4. Fomenta el desarrollo de proyectos organizaciones y empresariales alineados con la normativa establecida y que aporten al Plan Nacional de Desarrollo

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1																												
NOMBRE DE LA UNIDAD: GENERALIDADES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA																												
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 45																												
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Maneja conceptos, importancia y principios de la planificación estratégica</p>																												
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Manejar adecuadamente los conocimientos fundamentales y básicos sobre planificación</p>																												
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																											
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																											
	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, y encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica en actividades de docencia entre otras</td> <td>Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales y encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica en actividades de docencia, entre otras</td> <td>Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.</td> <td>Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras</td> <td>Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.</td> <td>Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras</td> <td>Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3	3	3	1	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, y encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica en actividades de docencia entre otras	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales y encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica en actividades de docencia, entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos	3	3	3	2	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.	3	3	3	3	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																							
3	3	3	1	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, y encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica en actividades de docencia entre otras	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales y encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica en actividades de docencia, entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos																						
3	3	3	2	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.																						
3	3	3	3	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.																						



1.4. Tipos de planificación estratégica.	3	3	3	4	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
1.5. Características de la planificación estratégica	3	3	3	5	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Formativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Sumativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			



UNIDAD N°: 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD: METODOLOGÍA DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 18							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Maneja las metodologías para desarrollar la planificación estratégica</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Definir la metodología a realizar para la implementación de la planificación estratégica</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Finalidad de la Planificación Estratégica	3	3	3	6	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
2.2. Metodología y proceso de planificación estratégica	3	3	3	7	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Lecturas y/o Trabajos y/o Exposiciones y/o Investigación y/o Talleres y/o Resolución de problemas y/o Ensayos y/o Servicios desarrollados en entornos sociales de trabajo en equipo, liderazgo, colaborac	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Formativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Resolución de Problemas	Cuestionarios
Sumativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FASES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Esquematiza el entorno interno y externo de la organización - Elabora los elementos de la filosofía empresarial</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Definir los elementos constituyentes de la filosofía empresarial en las organizaciones</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Análisis del entorno externo de la organización	3	3	3	8	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
3.2. Análisis interno de la organización	3	3	3	9	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
3.3. Visión y Misión empresarial	3	3	3	10	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.



3.4. Valores y Políticas en la empresa	3	3	3	11	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Pruebas Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas Cuestionarios			
Formativa	Pruebas Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas Cuestionarios			
Sumativa	Pruebas Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas Cuestionarios			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		HERRAMIENTAS DE CONTROL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora los elementos de la planificación estratégica</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Definir las estrategias empresariales de acuerdo a su contexto</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Objetivos Empresariales.	3	3	3	12	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
4.2. Estrategias	3	3	3	13	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos.
4.3. Metodologías para determinar las estrategias	3	3	3	14	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales y/o investigación formativa, entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos y/o investigación formativa.



4.4. Tipos de Estrategias							
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Matriz de crecimiento/participación 4.4.2. Pantalla o rejilla de posición de la compañía/atractivo de la industria 	3	3	3	15	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales y/o investigación formativa, entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o elaboración de ensayos y/o investigación formativa.
4.5. Caso Práctico	3	3	3	16	Clase magistral y/o exposiciones virtuales y/o evaluaciones orales y/o escritas y/o gira de observación, entre otras.	Trabajos de observación y/o talleres y/o trabajos grupales y/o exposiciones grupales y/o gira de observación, entre otras	Investigaciones individuales y/o lectura y/o análisis y comprensión de bibliografía básica y complementaria y/o estudio de casos y/o gira de observación y/o elaboración de ensayos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Formativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			
Sumativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Cuestionarios			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Estudio de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Proyecto Integrador de Saberes
- Constructivista - Participativo
- Constructivista - Participativo
- Clase Magistral
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Talleres
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Foros
- Observación dirigida
- Exposición de trabajos
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Aprendizaje por Descubrimiento



Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Vídeos
- Documentos y Evidencias
- Red Social
- Herramientas Web 2.0
- Videotutoriales
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Aula
- Software
- Zoom
- Microsoft Teams
- Webex Cisco

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Maneja conceptos, importancia y principios de la planificación estratégica	X			Maneja conceptos, importancia y principios de la planificación estratégica
• Maneja las metodologías para desarrollar la planificación estratégica	X			Manejar las metodologías para desarrollar la planificación estratégica
• Esquematiza el entorno interno y externo de la organización	X			Esquematiza el entorno interno y externo de la organización
• Elabora los elementos de la filosofía empresarial	X			Elabora los elementos de la filosofía empresarial
• Elabora los elementos de la planificación estratégica	X			Elabora los elementos de la planificación estratégica

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:



- Mi primer libro de valores convivir Grupo Oceano Océano
- La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. Paris Roche Fernando Editorial Paidotribo
- Planificación estratégica Anello Eloy Ministerio de educación y cultura
- Planeación Estratégica Hajar Fernández Guillermo Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega Editores
- Planeación estratégica aplicada Gooostein Leonard D. McGraw-Hill Interamericana
- Administración estratégica L. Hill Charles W. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Planeación Estratégica Hajar Fernández Guillermo Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega Editores
- Planeación estratégica por áreas funcionales Lema Kirchner Alejandro E. Alfaomega

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Delgado Litardo, B. I., Bravo Ross, W. A., & Pinzón Barriga, L. E. (2022). La planificación estratégica como herramienta clave para el desarrollo de las microempresas. *Revista Publicando*, 9(34), 96-107. <https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2323>.

Baque Villanueva, L. K., Izquierdo Morán, A. M., & Viteri Intriago, D. A. (2022). Estructura metodológica de plan estratégico para mejorar las ventas en las Mipymes del cantón Quevedo. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 66-74.

Muniz L. Et al. (2022). La Planificación Estratégica y su Aporte al Desarrollo Empresarial de las Mipymes en Manabí. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2577>. *Revista Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818. Vol. 8, núm. 1. Febrero Especial, 2022, pp. 372-383

Macias, M. Mero, J. (2022). Importancia de Planeación Estratégica en Empresas en el Siglo XXI. *Pol. Con.* (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2. Febrero 2022, pp. 31-39. ISSN: 2550 - 682X

DELGADO, B. (2022). La planificación estratégica como herramienta clave para el desarrollo de las microempresas. Vol 9. <https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2323>

HAMERMESH, Richard G. Planeación Estratégica. Versión Española Andrés Eduardo Chehade. Segunda Edición. Editorial LIMUSA México, 2000.

• JONES AF. Stoner Charles Wantel. Elementos de la Administración. Tercera Edición.

• PAREDES A Manual de Planificación. Segunda Edición. Editorial McGraw – Hill Bogotá – Colombia, 2004

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Macias, M. Mero, J. (2022). Importancia de Planeación Estratégica en Empresas en el Siglo XXI. *Pol. Con.* (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2. Febrero 2022, pp. 31-39. ISSN: 2550 - 682X

DELGADO, B. (2022). La planificación estratégica como herramienta clave para el desarrollo de las microempresas. Vol 9. <https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2323>

Baque Villanueva, L. K., Izquierdo Morán, A. M., & Viteri Intriago, D. A. (2022). Estructura metodológica de plan estratégico para mejorar las ventas en las Mipymes del cantón Quevedo. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 66-74.

Muniz L. Et al. (2022). La Planificación Estratégica y su Aporte al Desarrollo Empresarial de las Mipymes en Manabí. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2577>. *Revista Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818. Vol. 8, núm. 1. Febrero Especial, 2022, pp. 372-383

Martín del Burgo y Marchán, Ángel. Dimensión temporal de la planificación. *Revista de Administración Pública*, núm 069. Editorial CEPC - Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. España. 2014. e libro

Burgo y Marchán, Angel Martín delLa planificación: un reto, un mito, una utopía, una contrautopía, una realidad. *Revista de Administración Pública*, núm 081. CEPC - Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. 2014. e libro.

Pérez Aguilera, Fermín. Cuaderno del alumno: planificación e iniciativa emprendedora en pequeños negocios o microempresas (MF1788_3). Creación y gestión de microempresas (ADGD0210). Editorial CEP, S.L.. 2016. e libro

<http://planeacion-estrategica.blogspot.com/2008/07/estrategias-para-competir-en-industrias.html>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.elsevier.es/es-revista-estudios-gerenciales-354-articulo-planific...> Artículo Científico.

<https://repositorio.espe.edu.ec/handle>. Artículo Científico sobre Planificación.

<https://gestion.pensempos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

<https://rockcontent.com/es/blog/planeacion-estrategica/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

DOCENTE CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DOCENTE DE CATEDRAS DE PLANIFICACION, GESTION, PROYECTOS, MARKETING Y POLITICAS PUBLICAS DOCTOR EN CIENCIAS ECONOMICAS



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. PABLO ENRIQUE FIERRO LOPEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 27 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



9002b8ce-e0d5-4d40-8530-
137f2a5ab7f1



FRANCISCO PAUL PEREZ SALAS
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 09:33:38
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual