



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	DIDÁCTICA DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	MARTHA LUCIA AVALOS OBREGON
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 11 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 21 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	EIP6309.6.2	
<b>NOMBRE:</b>	DIDÁCTICA DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	
<b>SEMESTRE:</b>	SEXTO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	6,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	96,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA INFANTIL	EIP5801.6.1

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

Didáctica de Entorno Natural y Social en Educación Inicial busca formar profesionales capaces de diseñar experiencias educativas enriquecedoras que conecten a los niños con su entorno natural y social, fomentando su curiosidad, exploración y comprensión del mundo que les rodea; además la asignatura aborda la inclusión de aspectos éticos y de sostenibilidad en la enseñanza del entorno natural y social, preparando a los futuros educadores para fomentar actitudes de respeto hacia el medio ambiente y la sociedad desde las edades más tempranas; por lo tanto centra en proporcionar a los futuros educadores las herramientas teóricas y prácticas necesarias para enseñar de manera efectiva los conocimientos relacionados con el entorno natural y social a niños en edad preescolar. El objetivo principal es desarrollar habilidades en las estudiantes para que puedan planificar, implementar y evaluar actividades educativas que promuevan la comprensión y exploración activa del entorno natural y social por parte de los niños pequeños.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Aplica habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la orientación y reflexión pedagógica entre los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje de forma crítica en el contexto educativo.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Promueve estrategias metodológicas específicas como herramienta básica que permite promover aprendizajes significativos mediante el respeto a las características individuales y grupales de los niños de Educación Inicial

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Enfoque y bases pedagógicas						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		48						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica habilidades blandas desde un enfoque de autonomía y adaptabilidad para una convivencia asertiva en el entorno social y profesional</p>								
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Interpretar conocimientos teóricos con estrategias pedagógicas, considerando las características cognitivas, emocionales y sociales del niño.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
1.1. Encuadre pedagógico. Código de éticas. Acuerdos y Compromisos. Tutoría académicas. Aula virtual. Fundamentos, contenidos y orientaciones para el área de entorno natural y social • 1.1.1. Bases pedagógicas	2	2	2	1	Conversatorio sobre bases teóricas de la didáctica	Elaborar una lluvia de ideas sobre lo conversado en clase	Revisión bibliográfica	
1.2. Perfil de salida. Declaración del tema de investigación • 1.2.1. Currículo de educación Inicial	2	2	2	2	Presentación (comparativa Inicial-universitario)	Elaborar un esquema gráfico	Participación en el foro del aula virtual	
1.3. Ambiente. Fundamentos, contenidos y orientaciones para el área de entorno natural y social • 1.3.1. Ámbito de desarrollo	2	2	2	3	Reflexión sobre la conservación del entorno natural y social	Interpretación del texto "Verde fue mi Selva " de Edna Iturralde	Ejecutar un arte sobre la conservación del entorno	
1.4. Interculturalidad. Los niños y su entorno natural y social • 1.4.1. Derechos de los niños	2	2	2	4	Análisis de la manifestación intercultural del país	Taller	Representación de roles	
1.5. El aprendizaje de entorno natural y social. Seguimiento al proceso de investigación formativa • 1.5.1. Subnivel I, Subnivel II y Preparatorio	2	2	2	5	Demostración de una clase práctica de entorno	Trabajo colaborativo	Presentación de trabajo	
1.6. Los niños de educación inicial campo- ciudad • 1.6.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible	2	2	2	6	Debate sobre oportunidades, desafío de la educación rural	Lluvia de ideas	Elaboración de un resumen	
1.7. Experiencias didácticas, Comunicación efectiva • 1.7.1. Material, recurso, tipos de experiencias didácticas	2	2	2	7	Conversatorio sobre la ejecución estrategias didácticas	Sesión de fotografías	Descripción de imágenes	
1.8. Características de los métodos para el aprendizaje – enseñanza de entorno natural y social • 1.8.1. Corrientes, teorías y postulados	2	2	2	8	Revisión de documentos académicos	Trabajo cooperativo	Resumen	



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Encuesta		Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos	
			Cuestionarios	
			Entrevista	
	Observación		Escala de Valoración	
	Pruebas		Cuadernos	
Resolución de Problemas		Cuestionarios		
Formativa	Encuesta		Pruebas Escritas Objetivas	
	Evaluación de Desempeño		Estudio de Caso	
			Cuestionario en Saberes Previos	
			Cuestionarios	
	Observación		Entrevista	
	Pruebas		Escala de Valoración	
Resolución de Problemas		Cuadernos		
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos	
			Cuestionarios	
			Entrevista	
	Observación		Escala de Valoración	
	Pruebas		Cuadernos	
Resolución de Problemas		Cuestionarios		
		Pruebas Escritas Objetivas		
		Estudio de Caso		



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Importancia de enseñar y aprender					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora el entorno y la función social con un enfoque de ciudadanía global desde una visión ecológica sostenible para formar adecuadamente profesionales hacia la atención a la infancia</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Diseñar, planificar y ejecutar actividades didácticas dirigidas a niños de educación inicial, que promuevan el aprendizaje sobre el entorno natural y social</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Importancia de enseñar y aprender . Aplicación de instrumentos de investigación formativa • 2.1.1. Visión actual, inclusión de IA	2	2	2	9	Conversatorio	Foro de participación	Presentación
2.2. Lineamientos metodológicos generales • 2.2.2. Método juego-trabajo	2	2	2	10	Dialogo sobre la temática	Ejemplificación de metodologías	Foro de participación en el aula virtual
2.3. Atención a la diversidad. Inclusión educativa. Atención a la diversidad • 2.3.1. Inclusión, Necesidad educativas, discapacidades.	2	2	2	11	Reflexión sobre los desafíos para atender a la diversidad	Propuesta para atender la diversidad	Ejecutar la propuesta
2.4. Actores pedagógicos: La comunidad: los valores. Habilidades blandas. Liderazgo • 2.4.1. La crianza social	2	2	2	12	Debate sobre la práctica de valores	Taller sobre la moral y la ética	Criterio sobre el cambio en la práctica de valores
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
				Cuestionarios			
				Entrevista			
	Observación			Escala de Valoración			
	Pruebas			Cuadernos			
Resolución de Problemas			Cuestionarios				
Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas				
			Estudio de Caso				
			Entrevista				



Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos	
		Cuestionarios	
		Entrevista	
		Escala de Valoración	
	Observación	Cuadernos	
Sumativa	Pruebas	Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Escritas Objetivas	
		Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Encuesta	Entrevista
		Cuestionario en Saberes Previos	
		Cuestionarios	
Entrevista			
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración	
		Observación	Cuadernos
		Cuestionarios	
		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso	



<b>UNIDAD N°:</b>	3						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	Material didáctico						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>	24						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Promueve estrategias metodológicas específicas como herramienta básica que permite promover aprendizajes significativos mediante el respeto a las características individuales y grupales de los niños de Educación Inicial</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Ejecutar actividades didácticas alineadas con los contenidos programáticos de la materia y con los objetivos de aprendizaje esperados en la etapa inicial.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Material didáctico. Redacción de hallazgos de investigación formativa • 3.1.1. Material reciclado	2	2	2	13	Presentación de material inherente a entorno	Creación de un material	Desarrollo de un material
3.2. Huerto • 3.2.1. Actividad extra aúlica	2	2	2	14	Sustento teórico sobre la implementación del huerto escolar-familiar	Diseño de un huerto escolar	Generar un protocolo de siembra y cosecha del huerto escolar
3.3. Hábitos ambientales, concepto e importancia • 3.3.1. Impacto de los desechos sólidos en el ambiente	2	2	2	15	Campaña de conservación ambiental	Presentación de campañas	Concurso interno de campañas
3.4. Instrumentos de evaluación • 3.4.1. Guía metodológica de aplicación del Currículo de Educación Inicial	2	2	2	16	Exposición de variedad de instrumentos de evaluación	Creación de lista de cotejo	Creación de Escala de atributos
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Questionario en Saberes Previos			
				Questionarios			
				Entrevista			
	Observación			Escala de Valoración			
	Pruebas			Cuadernos			
Resolución de Problemas			Questionarios				
	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
				Estudio de Caso			
				Entrevista			
				Questionario en Saberes Previos			



Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Entrevista
		Escala de Valoración
	Observación	Cuadernos
	Pruebas	Cuestionarios
Sumativa		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
	Encuesta	Entrevista
		Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Entrevista
		Escala de Valoración
	Observación	Cuadernos
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

### 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

### 8. METODOLOGÍA:

#### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Dinámicas de grupo
- Clase Invertida
- Talleres
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas

#### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

#### Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Documentos y Evidencias
- Laptops
- Proyector
- Material Didáctico

### 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Talleres

### 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica habilidades blandas desde un enfoque de autonomía y adaptabilidad para una convivencia asertiva en el entorno social y profesional</li> </ul>	X			Aplicar habilidades blandas desde un enfoque de autonomía y adaptabilidad para una convivencia asertiva en el entorno social y profesional
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el entorno y la función social con un enfoque de ciudadanía global desde una visión ecológica sostenible para formar adecuadamente profesionales hacia la atención a la infancia</li> </ul>	X			Valorar el entorno y la función social con un enfoque de ciudadanía global desde una visión ecológica sostenible para formar adecuadamente profesionales hacia la atención a la infancia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve estrategias metodológicas específicas como herramienta básica que permite promover aprendizajes significativos mediante el respeto a las características individuales y grupales de los niños de Educación Inicial</li> </ul>	X			Promover estrategias metodológicas específicas como herramienta básica que permite promover aprendizajes significativos mediante el respeto a las características individuales y grupales de los niños de Educación Inicial

## 11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica y aprendizaje grupal. Izquierdo Arellano Enrique Imprenta Cosmos</li> <li>• Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje Villalobos Pérez-Cortés Elvia Maneya Trillas</li> <li>• Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas Adúriz Bravo Agustín Cooperativa Editorial Magisterio</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
Didáctica de la educación Infantil. Miguel Zabalza. Ediciones Narcea. Crianza social. Martha Avalos. Ediciones UNACH

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<a href="https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22165">https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22165</a> <a href="https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3723">https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3723</a> <a href="https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/2832">https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/2832</a> <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/</a>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible</a> <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf</a>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Ms estudios de tercer nivel los realicé en la Universidad Nacional de Chimborazo, obteniendo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación- profesora de Educación Básica, los estudios de cuarto nivel los realicé en la Universidad Tecnológica Indoamérica obteniendo el grado de máster en Educación Parvularia PhD en Innovación Didáctica y Formación del profesorado.
---



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. MARTHA LUCIA AVALOS OBREGON
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



29dc6125-0881-40ae-bee9-015696b1dbab



.....  
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 24 de marzo de 2025 a las 17:00:39  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual