



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	DERECHO (D)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HISTORIA DEL DERECHO
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	VICTOR JULIO JACOME CALVACHE
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	DEB50611	
NOMBRE:	HISTORIA DEL DERECHO	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Historia del Derecho es de naturaleza teórico – práctica, se encuentra en la Unidad Básica, pertenece al campo de formación de fundamentos teóricos. Se trata de una asignatura de carácter formativo y analítico, que pretende proporcionar a los alumnos una visión general del desarrollo histórico del derecho. En consecuencia los contenidos abordarán el conjunto básico de herramientas teórico-prácticas que permitan conocer las bases y fundamentos del derecho. La asignatura busca generar conocimientos, habilidades, destrezas y competencias en el ámbito de la historia del derecho a través del estudio de hechos y sucesos históricos, utilizando herramientas doctrinarias, filosóficas y sociales, que permitan al estudiante estar en la capacidad de analizar y comprender el nacimiento y evolución del Derecho. Se pretende desarrollar destrezas, competencias, habilidades para su adecuado desenvolvimiento, con la finalidad de obtener graduados de la carrera, que contribuyan a la solución de problemas socio-jurídicos, con criterio ético, científico, técnico y con compromiso social que aporte al desarrollo del país, a través del manejo e interpretación del Derecho, en base en el debate e investigación de problemas socio jurídicos locales, regionales y nacionales, con fundamento científico axiológico y ético. Curricularmente está estructurada por tres unidades: UNIDAD I: GENERALIDADES DE LA HISTORIA DEL DERECHO; UNIDAD II: ORIGEN Y EVOLUCION DEL DERECHO; UNIDAD III: VISIÓN HISTÓRICA DEL DERECHO ECUATORIANO, cuyos contenidos aportan al perfil de egreso de la carrera en el desarrollo personal, social y moral, de tal manera, les permita actuar de forma responsable y autónoma como futuros operadores jurídicos. La materia tiene correspondencia directa con el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado: "Aproximación Epistemológico Metodológica, desde la Complejidad, para el Desarrollo Integral de la Persona, Rearticulando la Investigación, Formación y la Vinculación". Se articula al Plan de Desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025. EJE Institucional. OBJETIVO 9 Propender la construcción de un Estado eficiente, transparente y orientado al bienestar social.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Analiza, de manera crítica, los derechos, principios, garantías, y tendencias el Derecho Constitucional para comprenderlos y aplicarlos en los conflictos jurídicos de la realidad ecuatoriana y el contexto mundial. - Analiza mediante el pensamiento crítico los problemas jurídicos, sociales, económicos y tecnológicos para encontrar soluciones pertinentes que contribuyan a lograr la paz social y el bien común.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Analiza las características de la ciencia jurídica, con visión disciplinar diversa, mediante la interrelación con las otras ciencias, para identificar y evaluar soluciones a los problemas jurídicos locales, regionales y nacionales. - Aplica conocimientos técnicos y científicos, inherentes a la innovación del Derecho, mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas para el desarrollo del pensamiento crítico, a fin de aplicarlos en su futuro ejercicio profesional. -Aplica el razonamiento lógico, mediante la generación de soluciones a problemas jurídicos, sociales, económicos y tecnológicos para contribuir a lograr la paz social y el bien común.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		GENERALIDADES DE LA HISTORIA DEL DERECHO						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Discute críticamente las generalidades, fases de desarrollo y transformaciones del Derecho, evaluando su alcance e impacto en el ejercicio profesional jurídico.</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.E.1.1. Deducir la importancia del estudio de la historia del derecho para entender como ha evolucionado el mismo. C.E.2.1. Comprender las fases del desarrollo jurídico desde la época primitiva hasta la contemporánea</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS				SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
1.1. Encuadre pedagógico								
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Análisis de la estructura del sílabo 1.1.2. Socialización del proceso educativo y sistema de evaluación 1.1.3. Planificación y socialización del proceso de investigación formativa 1.1.4. Acuerdos y compromisos 	1	1	2	1	Presentación y Bienvenida. Análisis y socialización de la normativa, sílabo y aula virtual. Socialización de la Investigación formativa	Análisis y discusión de la normativa institucional, sílabo, aula virtual e investigación formativa	Lectura y análisis del sílabo. Identificación de los componentes del aula. Lectura y análisis de material bibliográfico	
1.2. Historia del Derecho: definiciones y aspectos generales								
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Utilidad del conocimiento histórico 1.2.3. La naturaleza de la historia del derecho 1.2.4. Concepto e importancia de la Historia del Derecho 	2	1	2	1	Diálogo de la temática abordada.	Análisis y discusión de material bibliográfico y normativa específica.	Lectura y análisis de material bibliográfico específico.	
1.3. Historia del derecho: periodización//II								
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Positivismo, historia y periodización en la historia del derecho 1.3.2. Fases del desarrollo jurídico 1.3.3. Relación entre historia del derecho y derecho comparado 	3	2	4	2	Diálogo de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico.	Lectura y análisis de material bibliográfico específico. Avance de la investigación formativa.	
1.4. La filosofía de la historia y la historia del derecho; Congreso Internacional Multidisciplinario de Ciencias Jurídicas "Fernando Daquilema Guamán"								
	3	2	4	3	Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico.	Lectura y análisis de material bibliográfico específico.	



<ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Filosofía de la historia y la evolución jurídica • 1.4.2. Annales y la historia del Derecho • 1.4.3 . Materialismo histórico y la historia del Derecho • 1.4.4. Foucault y la historia del Derecho • 1.4.5. II Congreso Internacional Multidisciplinario de Ciencias Jurídicas "Fernando Daquilema Guamán" 							
1.5. Fuentes históricas del derecho <ul style="list-style-type: none"> • 1.5.1. Que son las fuentes históricas del derecho • 1.5.2. Clasificación de las fuentes históricas del derecho • 1.5.3. Principales fuentes históricas del derecho 	3	2	4	4	Diálogo mayeútrico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico.	Lectura y análisis de material bibliográfico específico. Avance de la investigación formativa.
1.6. Origen del derecho <ul style="list-style-type: none"> • 1.6.1. Normas morales orales consuetudinarias • 1.6.2. Normas morales-jurídicas orales y escritas • 1.6.3. Normas jurídicas escritas 	3	2	4	5	Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico. Identificación y análisis de las fuentes históricas del derecho	Lectura y análisis de material bibliográfico específico
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	10	20				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
		Mapa Mental
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Informes
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate
		Mapa Mental
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Informes
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate
		Mapa Mental
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Informes
		Proyecto



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL DERECHO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Opina de manera crítica, fundamentada y reflexiva sobre los principales aportes, similitudes y diferencias entre diversas sociedades, épocas y familias jurídicas, para comprender la configuración actual del Derecho.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.E.1.1. Determinar las características del derecho en las diferentes sociedades y épocas que aportaron a su evolución.</p> <p>C.E.2.1. Distinguir los aportes de los sistemas y familias jurídicas a lo largo de la historia con el fin de comprender su desarrollo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)
2.1. El Derecho en las sociedades preestatales • 2.1.1. Que son las sociedades preestatales • 2.1.2. El derecho en la Horda • 2.1.3. El derecho en el Clan • 2.1.4. El derecho en la Tribu • 2.1.5. El derecho en la Confederación de Tribus	3	2	4	6	Diálogo mayeúutico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico específico	Lectura y análisis de material bibliográfico específico. Elaboración de ordenador gráfico del derecho en las sociedades preestatales
2.2. Derecho arcaico y familias jurídicas I (parte 1) • 2.2.1. Sumerios • 2.2.2. Egipcios • 2.2.3. Hebreos • 2.2.4. Hindú • 2.2.5. SEMANA ACADÉMICA	3	2	4	7	Diálogo mayeúutico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico y normativa específica	Lectura y análisis de material bibliográfico específico
2.3. Derecho arcaico y familias jurídicas I (parte 2) • 2.3.1. Griegos y fenicios • 2.3.2. Chinos • 2.3.3. Familia religiosa: musulmán	3	2	4	8	Diálogo mayeúutico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico específica	Lectura y análisis de material bibliográfico específico. Control de lectura
2.4. Mundo antiguo, medieval y familias jurídicas II • 2.4.1. Civil law o Derecho Romano, historia, importancia y características • 2.4.2. Common law o anglosajón, historia, importancia y características	3	2	4	9	Diálogo mayeúutico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico específica.	Lectura y análisis de material bibliográfico específico. Avance de la investigación formativa.



2.5. El proceso codificador y Familias jurídicas III						Diálogo mayeúutico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico específica.	Lectura y análisis de material bibliográfico específico. Elaboración de ordenador gráfico de las características de las familias jurídicas no alineadas
<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Proceso codificar y derecho Napoleónico: importancia y estructura • 2.5.2. Familia Socialista 	3	2	4	10				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	10	20					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Debate			
					Mapa Mental			
					Rúbrica			
Formativa	Pruebas				Cuestionarios			
					Pruebas Escritas Objetivas			
					Informes			
Sumativa	Resolución de Problemas				Proyecto			
	Evaluación de Desempeño				Debate			
					Mapa Mental			
					Rúbrica			
	Pruebas				Cuestionarios			
					Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Informes			
					Proyecto			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		VISIÓN HISTÓRICA DEL DERECHO ECUATORIANO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Defiende, mediante argumentos fundamentados, la influencia de la historia general del Derecho en el desarrollo del sistema jurídico ecuatoriano.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.E.1.1. Comprender las fases del desarrollo del derecho desde la época prehispánica hasta la contemporánea. C.E.2.1. Distinguir los principales aportes de la historia del derecho ecuatoriano en la construcción del estado como se conoce</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. El Derecho prehispánico y en la conquista española • 3.1.1. Derecho prehispánico • 3.1.2. Derecho en el imperio de los incas • 3.1.3. El derecho prehispánico en la conquista española	3	2	4	11	Diálogo mayeútico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico específicos.	Lectura y análisis de material bibliográfico específico
3.2. El Derecho en la colonia • 3.2.1. El derecho castellano y la administración de justicia 1563-1819 • 3.2.2. El derecho indiano • 3.2.3. El derecho canónico y la enseñanza del derecho en la educación superior	1	1	2	12	Lluvia de ideas para establecer que es el derecho castellano y derecho indiano Diálogo mayeútico de la temática abordada.	Análisis y discusión de material bibliográfico	Lectura y análisis de material bibliográfico. Avance de la investigación formativa.
3.3. El Derecho en la Independencia y Gran Colombia • 3.3.1. La independencia y las primeras constituciones • 3.3.2. Simón Bolívar y la República de Colombia	2	1	2	12	Diálogo mayeútico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta	Análisis y discusión de material bibliográfico	Lectura y análisis de material bibliográfico
3.4. El Derecho en la primera y segunda etapa republicana • 3.4.1. Periodo de 1830 a 1845 • 3.4.2. Periodo de 1845 a 1897	3	2	4	13	Diálogo mayeútico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta	Análisis y discusión de material bibliográfico	Lectura y análisis de material bibliográfico
3.5. Semana cultural y deportiva • 3.5.1. El derecho entre 1906-1998 • 3.5.2. El derecho indigenista ecuatoriano • 3.5.3. Los últimos 25 años • 3.5.4. SEMANA CULTURAL ACADÉMICA	3	2	4	14	Diálogo mayeútico de la temática abordada. Conversatorio de la temática expuesta	Análisis y discusión de material bibliográfico	Lectura y análisis de material bibliográfico. Avance la investigación formativa.



3.6. Socialización de resultados de la investigación formativa; conferencia sobre habilidades blandas • 3.6.1. Socialización de resultados de la investigación formativa	3	2	4	15	Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico	Lectura y análisis de material bibliográfico
3.7. Socialización de resultados de la investigación formativa • 3.7.1. Socialización de resultados de la investigación formativa	3	2	4	16	Conversatorio de la temática expuesta.	Análisis y discusión de material bibliográfico	Lectura y análisis de material bibliográfico
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	12	24				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate Mapa Mental Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Informes Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate Mapa Mental Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Informes Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate Mapa Mental Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Informes Proyecto

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Exposición de trabajos
- Investigativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Revisión bibliográfica sistemática
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Internet
- Material de apoyo
- Material Didáctico
- Pizarra
- Reactivos
- Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Discute críticamente las generalidades, fases de desarrollo y transformaciones del Derecho, evaluando su alcance e impacto en el ejercicio profesional jurídico. 	X			Trabajo de investigación y exposición sobre el desarrollo histórico del derecho
<ul style="list-style-type: none"> • Opina de manera crítica, fundamentada y reflexiva sobre los principales aportes, similitudes y diferencias entre diversas sociedades, épocas y familias jurídicas, para comprender la configuración actual del Derecho. 	X			Controles de lectura orales y escritos de las lecturas obligatorias sobre el desarrollo histórico del derecho y las familias jurídicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Defiende, mediante argumentos fundamentados, la influencia de la historia general del Derecho en el desarrollo del sistema jurídico ecuatoriano. 	X			Exposiciones sobre el desarrollo de Derecho ecuatoriano; pruebas escritas sobre los períodos del Derecho en Ecuador.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de historia del derecho en el Ecuador Reig Satorres José Corporación de Estudios y Publicaciones (CEP)
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Constitución de la República del Ecuador. Editorial Corporación de Estudios y Publicaciones León, C & Cisneros, C. (2018). "Historia del Derecho", Editorial CEP.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)



11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- Alarcón, P. (2018). Una metodología comparativa crítica aplicada al sistema constitucional ecuatoriano. UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7089>
- Antón, J. (2013). Estado plurinacional e interculturalidad y afrodescendientes en Ecuador. En, P. Chaves, C. Prieto y R. Ramírez editores. Poder constituyente, crisis del capitalismo y democracia real. IAEN, pp. 329-364.
- Bernal, B. (2015). El derecho indiano, concepto, clasificación y características. CienCia Jurídica, Año 4, No. 7, pp. 182-193. <https://www.ciencijuridica.ugto.mx/index.php/CJ/article/view/134/129>
- Corte Nacional de Justicia. (2017). Memoria de la Administración de Justicia en el Ecuador, 1563-2017. Corte Nacional de Justicia. www.cortenacional.gob.ec
- De Solar, F. (2012). Historia General del Derecho. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://anyflip.com/vede/ewtk/basic>
- Domenack Kihien, M. (2022). Aproximación al sistema de justicia en tiempo de los incas. DERECHO, 11(11), 59–73. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/derecho/article/view/693>
- Fernández, R. (2006). El código de Napoleón y su influencia en América Latina: reflexiones a propósito del segundo centenario. En, El derecho internacional en tiempos de globalización, pp. 151-190. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/15811>
- Fonseca, R. (2012). Introducción teórica a la historia del derecho, Universidad Carlos III de Madrid. <https://archivo.uc3m.es/rest/api/core/bitstreams/50c58305-ed09-4a1f-8de4-124755a6d269/content>
- Garcé, A. (2021). Manual de Historia del Derecho. Universidad de la República. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2021/10/Historia-del-Derecho-FINAL1-1.pdf>
- Jácome Calvache, V., Medina Garcés, G., & Silva Conde, D. . (2024). Génesis e identidad constitucional del Pacto de Quito de 1812. Revista Notas Históricas Y Geográficas, (33), 236–264. <https://doi.org/10.58210/nhyg574>
- Jácome Calvache, V. (2025). Indigenismo y reconocimiento jurídico de las comunas indígenas en Ecuador, primera mitad del siglo XX. Revista Historia 396. <https://historia396.cl/index.php/historia396>
- Landázuri, C. (2014). Los inicios del constitucionalismo ecuatoriano: Las constituciones quiteñas de 1809 y 1812. Annales Universidad Central del Ecuador, nro. 372, pp. 359-376. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i372.1301>
- Li, L. (2008). Historia del Derecho Chino y su Sistema Jurídico Contemporáneo. China Academy of Social Sciences Press, pp. 1-31. https://d1wqbtbs1x2e7.cloudfront.net/44973028/Historia_del_Derecho_Chino_y_su_Sistemda_Juridico_Contemporaneo-libre.pdf?1461293109
- Olivero, P. (1988). El derecho precolombino y el derecho Indiano y las invasiones de tierra. Derecho 48, pp. 101-122. https://revistas.pucp.edu.pe/imagenes/derechopucp/derechopucp_042.pdf#page=101
- Oropeza, A. (2015). 2015. Ancestralidad y derecho: el sistema jurídico en la India. Revista Digital Mundo Asia Pacífico, Universidad EAFIT, vol. 4(5), pp. 6-24. <https://ideas.repec.org/a/col/000498/014509.html>


11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

www.lexis.com.ec

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Doctor (Ph.D.) en Historia Latinoamericana por la Universidad Andina Simón Bolívar; Maestro en Antropología por FLACSO, Ecuador. Se ha desempeñado como docente de Bachillerato; subadministrador y gestor turístico del Museo Fray Pedro Bedón de Quito; Vicerrector del Colegio Segundo Ángel Tapia; investigador de campo y perito para la Corte Constitucional del Ecuador y profesor-investigador en el Instituto de Altos Estudios Nacionales, IAEN-Universidad de Postgrados del Estado. En esta última institución fue el responsable de la creación de la Maestría de Investigación y Profesional en Economía Social y Solidaria (dos menciones), y ha coordinado estos programas. Sus áreas de estudio son: la Historia y Antropología Económica con énfasis en la economía social, comunitaria, popular y solidaria; Historia Social con énfasis en las comunidades y comunas indígenas urbanas; Historia social y económica del Ecuador; y la antropología jurídica con énfasis en el peritaje antropológico.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. VICTOR JULIO JACOME CALVACHE
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4c7e860a-9e2e-444e-8634-
c615ef156f76



FERNANDO PATRICIO PEÑAFIEL RODRIGUEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 12:27:38
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual