



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PROSPECTIVA ESTRATÉGICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ROSALINA IVONNE BALANZATEGUI GARCIA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AEIC531283	
NOMBRE:	PROSPECTIVA ESTRATÉGICA	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
MODELO DE DESARROLLO PRODUCTIVO	AEP041375		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La prospectiva estratégica, es una asignatura correspondiente al Octavo Semestre de la Carrera de Administración de Empresas, es una disciplina que manifiesta que no es necesario padecer el futuro sino que se puede construir. Esto mismo llevado al ámbito empresarial quiere decir que si nos detenemos un momento a analizar las situaciones posibles de futuro en que se podría encontrar y si elegimos la más conveniente, tendremos ventajas competitivas frente a otras empresas que viven el día a día y no se han preocupado por analizar lo que les podría acontecer. Ahora bien, si además de analizar el futuro y elegir la mejor opción nos damos a la tarea de llevar a cabo ese futuro mediante estrategias inteligentes, nos estaremos encaminando hacia el éxito y por ende hacia una mayor competitividad. Reconociendo también la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en la práctica docente, como respuesta educativa en atención a la diversidad

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Inter y multidisciplinariedad: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Desarrolla enfoques multidisciplinarios en el ámbito empresarial para abordar y resolver desafíos complejos, combinando perspectivas disciplinarias promoviendo la innovación y la toma de decisiones. 2. Construye escenarios futuros a través de la planificación para orientar sociedades hacia realidades específicas, contribuyendo así a la sostenibilidad y enfrentamiento de problemas mediante propuestas administrativas gerenciales en sectores estratégicos locales.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Escuelas prospectivas y sus Herramientas					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta las principales escuelas prospectivas y sus herramientas metodológicas con enfoque crítico y visión interdisciplinaria para seleccionar enfoques adecuados según el contexto organizacional.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las escuelas prospectivas y sus herramientas.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO, EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA *RESEÑA DE LA ESCUELA FRANCESA DE LA PROSPECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO, EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA • 1.1.2. RESEÑA DE LA ESCUELA FRANCESA DE LA PROSPECTIVA 	2	2	1	1	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos de investigación
1.2. INTRODUCCIÓN A LAS HERRAMIENTAS DE LAS ESCUELAS PROSPECTIVAS	2	2	1	2	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones
1.3. MÉTODOS Y USO DE HERRAMIENTAS PROSPECTIVAS (HABILIDAD BLANDA: TRABAJO EN EQUIPO)	2	2	1	3	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones



1.4. CAJA DE HERRAMIENTAS DE LA PROSPECTIVA ESTRATEGICA	2	2	1	4	Clase magistral virtualmente, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
Formativa	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
Sumativa	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Orales de Actuación			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Escenarios Prospectivos.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.</p> <p>Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Construye escenarios prospectivos alternativos con base en tendencias, incertidumbres clave y análisis sistémico para anticipar posibles futuros y apoyar la toma de decisiones estratégicas.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar los escenarios prospectivos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. GENERALIDADES - ORIGENES - DEFINICIONES -ESCENARIOS PROSPECTIVOS	2	2	1	5	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones
2.2. ESCUELAS DE ESCENARIOS PROSPECTIVOS Y SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS	2	2	1	6	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones
2.3. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS PROSPECTIVOS	2	2	1	7	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones



2.4. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS PROSPECTIVOS UTILIZANDO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: ESTUDIOS DE CASOS	2	2	1	8	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Mapa Mental			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Mapa Mental			
Formativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Ensayo			
	Pruebas			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Actuación			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Mapa Mental			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Mapa Mental			



UNIDAD N°: 3							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Diseño e implementación de la prospectiva estratégica.							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 20							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña procesos de prospectiva estratégica con enfoque estructurado, participativo y orientado a resultados para apoyar la formulación de políticas y estrategias institucionales.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Diseñar e implementar la prospectiva estratégica</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. DIAGNOSTICO ESTRATEGICO Y PROSPECTIVO	2	2	1	9	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos
3.2. LA PROSPECTIVA Y LA ESTRATEGIA	2	2	1	10	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos



3.3. DISEÑO DE LA PROSPECTIVA ESTRATÉGICA	2	2	1	11	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos
3.4. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROSPECTIVA ESTRATÉGICA	2	2	1	12	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
Formativa	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Orales de Actuación			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Orales de Actuación			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			



Sumativa	Observación	Estudio de Caso
		Mapa Mental
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
Pruebas Orales de Actuación		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Articulación prospectiva y estratégica vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- ntegra herramientas de vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva de manera coherente y analítica para fortalecer la articulación entre la prospectiva y la planificación estratégica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Verificar la articulación prospectiva y estratégica vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. ARTICULACIÓN PROSPECTIVA EMPRESARIAL	2	2	1	13	Clase magistral, Estudios de casos, Foro	Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos,
4.2. LA VIGILANCIA TECNOLÓGICA	2	2	1	14	Clase magistral, Estudios de casos, Foro	Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos,
4.3. Identificación de las variables clave del sistema: método MICMAC: • 4.3.1. investigación formativa	2	2	1	15	Clase magistral, Estudios de casos ,Foro	Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, investigación formativa	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, ensayos, investigación formativa



4.4. Analisis de las estrategias de los diferentes actores: METODO MACTOR	2	2	1	16	Clase magistral, Estudios de casos, Foro	Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos,
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Informes Mapa Mental
	Observación	Estudio de Caso Mapa Mental
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Ensayo Ficha de trabajo individual y/o grupal Pruebas Orales de Actuación
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Informes Mapa Mental
	Observación	Estudio de Caso Mapa Mental
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Ensayo Ficha de trabajo individual y/o grupal Pruebas Orales de Actuación
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Informes Mapa Mental
	Observación	Estudio de Caso Mapa Mental
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Ensayo Ficha de trabajo individual y/o grupal Pruebas Orales de Actuación

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje activo.
- Clase Magistral
- Casos de estudio
- Metodología ADDIE procesos e-learning
- Prácticas en clase
- Analítico
- Desarrollo de talleres prácticos en clase

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Herramientas Web 2.0
- Zoom
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Microsoft Teams
- Diapositivas
- Proyector

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las principales escuelas prospectivas y sus herramientas metodológicas con enfoque crítico y visión interdisciplinaria para seleccionar enfoques adecuados según el contexto organizacional. 	X			Ensayo comparativo fundamentado que analice las características, ventajas y limitaciones de distintas escuelas prospectivas aplicadas a casos reales o simulados.
<ul style="list-style-type: none"> • Construye escenarios prospectivos alternativos con base en tendencias, incertidumbres clave y análisis sistémico para anticipar posibles futuros y apoyar la toma de decisiones estratégicas. 	X			Mapa de escenarios prospectivos que incluya la metodología utilizada (como el método de escenarios cruzados), descripción narrativa de los escenarios, y propuesta de líneas estratégicas asociadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña procesos de prospectiva estratégica con enfoque estructurado, participativo y orientado a resultados para apoyar la formulación de políticas y estrategias institucionales. 	X			Proyecto aplicado de diseño e implementación de prospectiva estratégica que incluya diagnóstico, objetivos, actores clave, metodologías y plan de acción.
<ul style="list-style-type: none"> • Integra herramientas de vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva de manera coherente y analítica para fortalecer la articulación entre la prospectiva y la planificación estratégica. 	X			Informe técnico que describa un modelo de articulación entre prospectiva, vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva, con aplicación práctica a un sector o empresa.



11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none">• Administración y Estrategias de Precios Sanchez Sanchez Carlos Mc Graw Hill Interamericana Editores• Estrategia pura y simple Robert Michel McGraw-Hill Interamericana• Estrategia global. Pen Mike W Cengage Learning
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Godet M (2000). Caja de herramientas de la prospectiva estratégica. 4ta. edición. Instituto Europeo de Prospectiva Estratégica. España. Godet M (1993), De la anticipación a la acción Mojica F. (2006). Concepto y aplicación de la prospectiva estratégica. Med 14(1):122-131. Boada, A (2020) La prospectiva más allá de la proyecciones

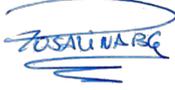
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/40623/S1600345_es.pdf https://prospectivaalc.org/ https://ec.europa.eu/info/strategy/strategic-planning/strategic-foresight_es https://repositorio.inta.gob.ar/xmlui/bitstream/handle/20.500.12123/10193/INTA_CICPES_Patrolleau_R_La_prospectiva_en_el_mundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y .</p>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>https://scholar.google.com.ec/scholar?q=prospectiva+estrategica&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar http://prospectiva.eu/dokumentuak/Astigarraga-E_prospectiva_publication_ICAP_2016.pdf https://global-strategy.org/principios-basicos-de-prospectiva-estrategica/</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

INGENIERO EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA, MAGISTER EN PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS MENCIÓN FINANZAS; ADMINISTRADORA CONSULTORA CAI, CON EXPERIENCIA EN GERENCIA Y ADMINISTRADORA DE NEGOCIOS EN EMPRESAS PROPIAS POR 20 AÑOS; DOCENTE DE LAS MATERIAS DE EMPRENDIMIENTO; NEGOCIOS INTERNACIONALES; GESTIÓN GERENCIAL: PUBLICIDAD Y PROMOCIÓN; TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN; TÉCNICAS ADUANERAS; ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTARIA; CONTABILIDAD.
--



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. ROSALINA IVONNE BALANZATEGUI GARCIA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



8563d7b7-d09c-4e39-9921-
1c87947f84a7


.....

FRANCISCO PAUL PEREZ SALAS
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 10:12:44
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual