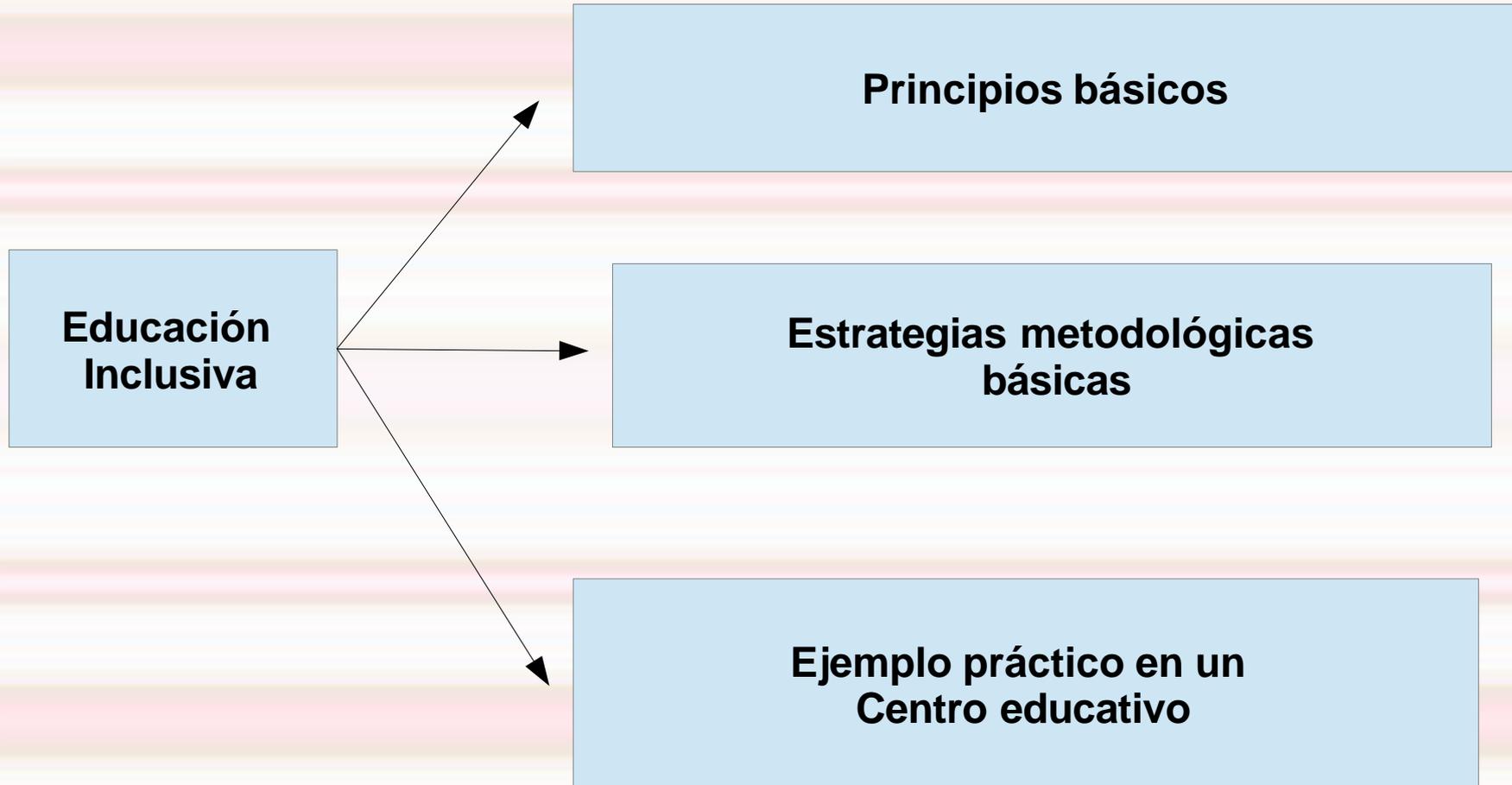


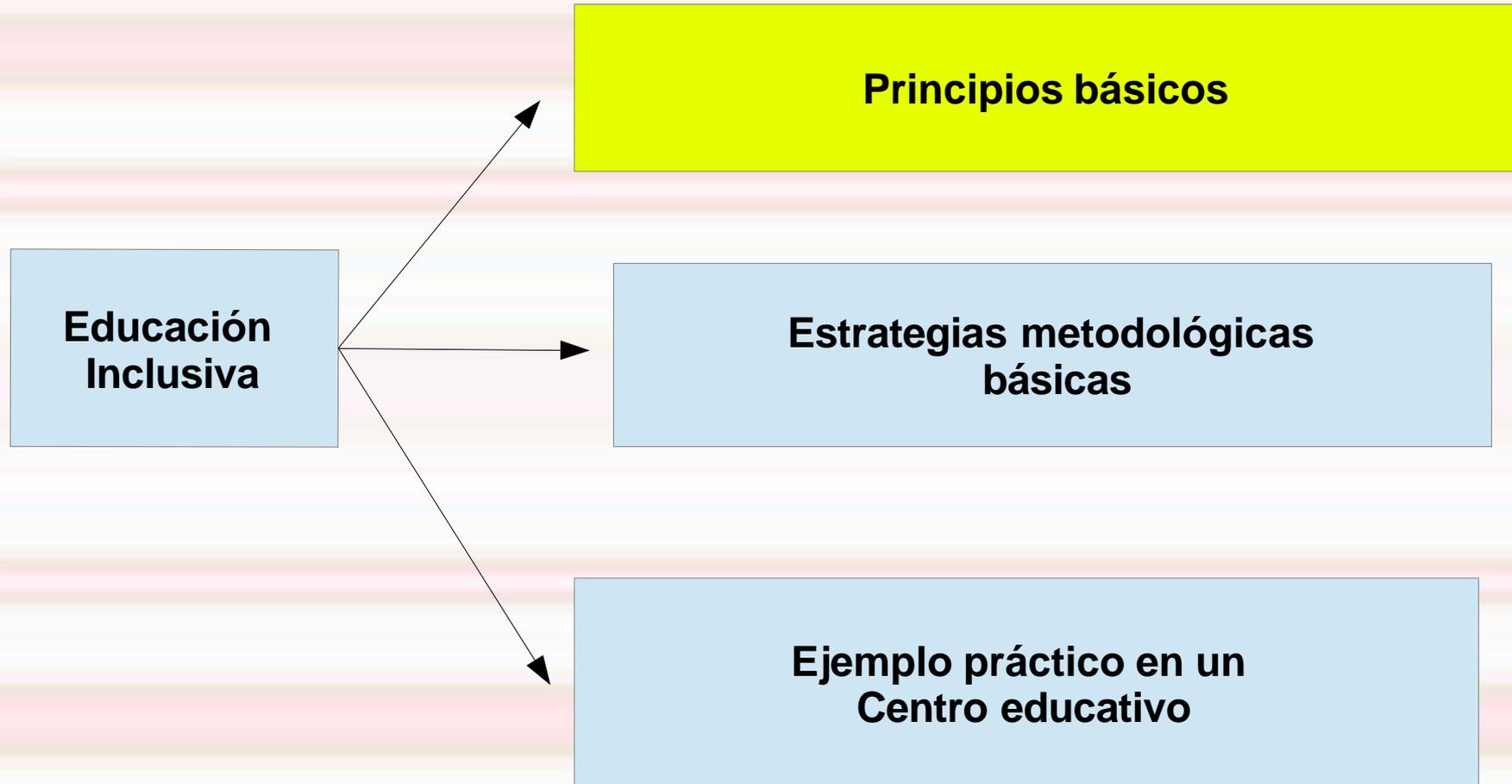
Educación Inclusiva: De la teoría a la práctica



Índice



Índice



Principios Básicos



Una escuela inclusiva es aquella que se organiza con la intención de responder a todas las necesidades e intereses, se adapta a los ritmos de aprendizaje y tiene en cuenta las potencialidades del alumnado.

Principios Básicos

1-Todos podemos tener necesidades educativas en algún momento. No solamente se atiende al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Uff, no entiendo las
Divisiones de dos
Cifras...



Me gustaría hacer algo
Diferente en clase



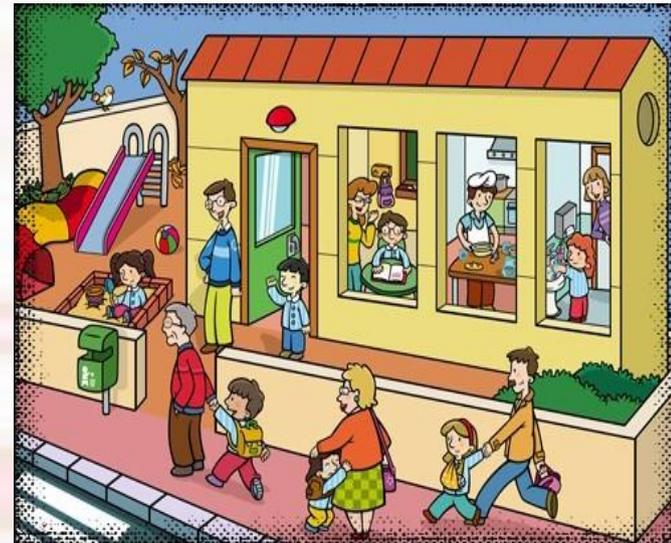
Principios Básicos

2-El alumno no debe adaptarse al currículum, sino que el centro educativo construye el currículum a raíz de las potencialidades y necesidades de su alumnado.



Principios Básicos

3-Toda la comunidad educativa se implica en la intervención con los alumnos con necesidades educativas, incluyendo familias, voluntarios, tutores, profesionales de la sociedad y los propios compañeros de clase.



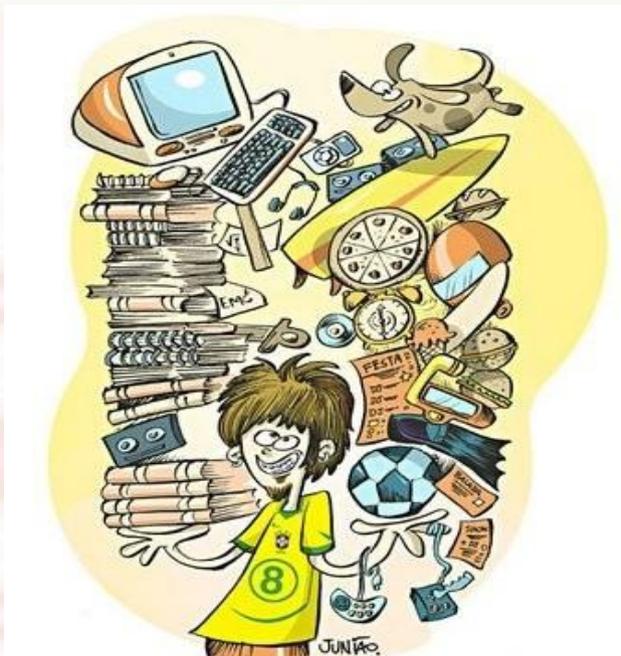
Principios Básicos

4-Las NEAE no son vistas como deficiencias, aspectos a corregir o problemas, sino como un valor del cual todos podemos aprender nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de la interacción con esas personas, enriqueciéndonos los unos a los otros.



Principios Básicos

5-En vez de recibir una ACI, todos los alumnos trabajan un currículum similar en cuanto a contenidos, objetivos, tareas, recursos, etc., pero no son evaluados de la misma manera (ni todos deben llegar a la misma meta en cuanto a aprendizaje), favoreciendo la igualdad de oportunidades.

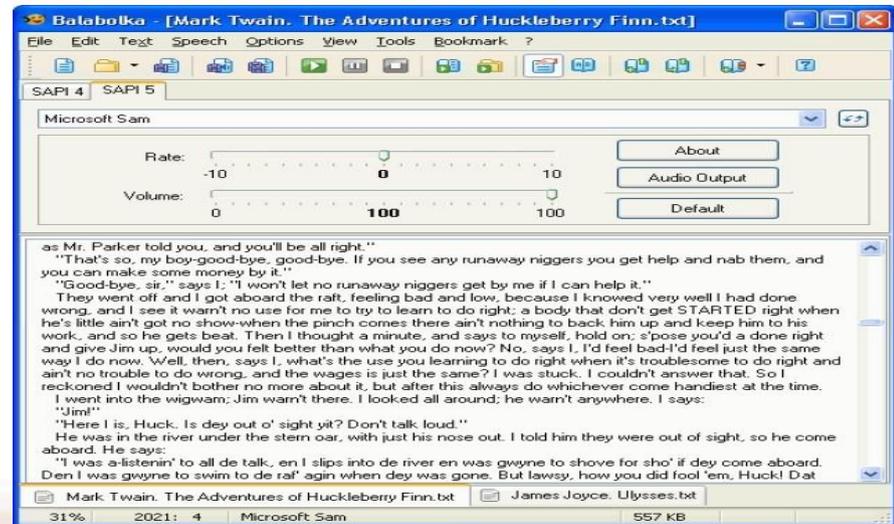


Principios Básicos

6-No se limitan el uso de recursos didácticos para el alumnado, y si tienen dificultades, en lugar de prohibírseles, se aplican otros recursos para favorecer su accesibilidad.



Emulador de ratón



Convertir texto en voz

Principios Básicos

7-El alumnado con NEAE trabaja dentro del aula con sus compañeros, encontrándose dentro de ella los especialistas en lugar de atenderlos en aulas específicas. Además, atiende al resto de compañeros, siendo labor del docente atender tanto a unos como a otros.



Principios Básicos

8-El alumnado con NEAE realiza las mismas tareas que sus compañeros a través de su inclusión en grupos de trabajo cooperativo, teniendo cada uno de ellos posibilidades de participar en la dinámica de las clases y favoreciendo el aprendizaje de sus propios compañeros a la vez que beneficiarse de lo que ellos puedan aportarle.



Principios Básicos

9-Se tienen en cuenta, a la hora de intervenir, todas las “barreras para el aprendizaje y la participación”. No nos referimos solamente a aquellas barreras arquitectónicas que dificultan el acceso al currículum, sino aquellas que se encuentran en la mente de las personas, influenciadas por estereotipos y prejuicios, que les llevan a sobreproteger o limitar las posibilidades de los alumnos, debido a esas bajas expectativas que mantienen sobre ellos y que afectan a su autoconcepto y autoeficacia.



Principios Básicos

Intervienen sobre todos aquellos factores que puedan afectar al rendimiento del alumnado: Inadecuada formación inicial del profesorado, cultura escolar tradicionalista que no se adapta a las exigencias educativas actuales, currículum sobrecargado de contenidos y competencias, escasez de recursos y apoyos, unidades didácticas inadecuadas para favorecer el aprendizaje significativo y relevante del alumnado, etc.



Principios Básicos

10-Todos participan en la organización y gestión del centro educativo y en el diseño, desarrollo e innovación del currículum, incluyendo el alumnado, el cual adquirirá una serie de habilidades esenciales para desenvolverse en la sociedad y satisfacer los perfiles profesionales demandados actualmente por la sociedad.



Principios Básicos

DIFERENCIAS ENTRE ESCUELA INTEGRADORA Y ESCUELA INCLUSIVA

Escuela Integradora	Escuela Inclusiva
Se centra sobre todo en el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).	Atiende a todos y a todas, porque todos podemos tener alguna necesidad en cualquier momento. De ahí a que se opte por usar un término más genérico: “Atención a la Diversidad”.
Se construye el currículo y luego el alumnado debe adaptarse a él, aunque sea a través de adaptaciones individualizadas hechas por el profesorado.	Se elabora el currículo partiendo de las necesidades y potencialidades que presenta el alumnado, siendo la mejor manera de “adaptarse” a él.

Principios Básicos

DIFERENCIAS ENTRE ESCUELA INTEGRADORA Y ESCUELA INCLUSIVA

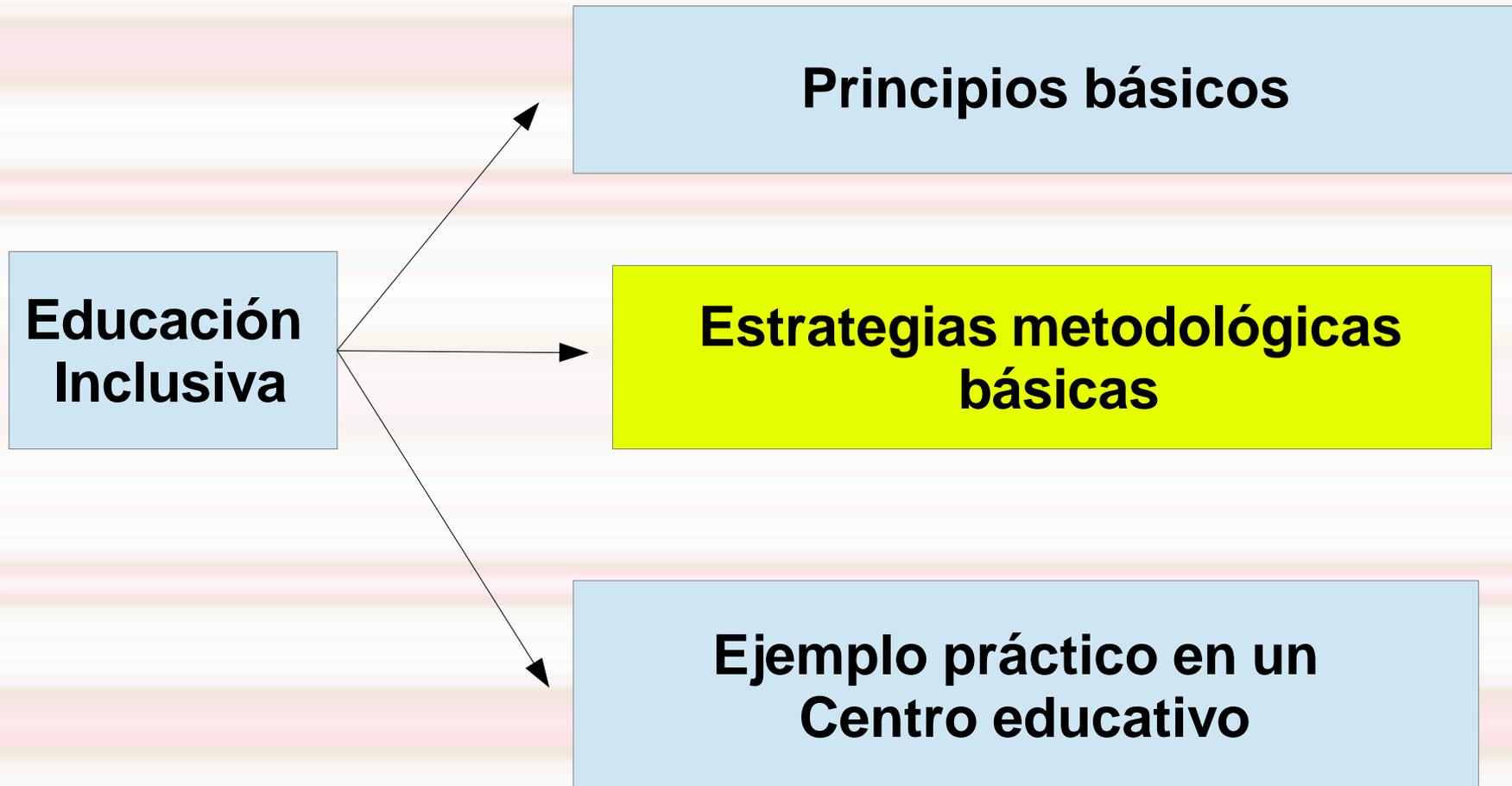
Escuela Integradora	Escuela Inclusiva
Las deficiencias o necesidades educativas son vistas como problemas a corregir cuanto antes.	Las necesidades educativas son vistas como una posibilidad para aprender y seguir mejorando el desarrollo de nuevas metodologías y la capacidad de todas las personas que estudian y trabajan junto a las personas que tienen dichas necesidades.
Habitualmente se realiza una adaptación curricular individualizada que conlleva a excluir al alumnado de realizar algunas actividades junto a sus compañeros, a veces sacándole de su aula.	El alumno con NEAE siempre se encuentra estudiando en su aula ordinaria, y no se le excluye de trabajar algunos contenidos. Tiene las mismas oportunidades de aprendizaje.

Principios Básicos

DIFERENCIAS ENTRE ESCUELA INTEGRADORA Y ESCUELA INCLUSIVA

Escuela Integradora	Escuela Inclusiva
<p>Sobre todo son los especialistas los que se ocupan de atender las necesidades educativas del alumnado: Especialista en Pedagogía Terapéutica, especialista en Audición y Lenguaje, técnico superior de Integración social, monitor de Educación Especial...</p>	<p>Todo el profesorado debe implicarse para atender las necesidades del alumnado. Los especialistas participan junto a todos, asesoran y coordinan las actividades de intervención educativa planificadas.</p>
<p>Existen las conocidas como “barreras para el aprendizaje y la participación”, que constituyen estereotipos y prejuicios que conllevan a que sobreprotejamos al alumnado con NEAE, según los casos, debido a las bajas expectativas que poseen sobre ellos.</p>	<p>No se dejan influenciar por estereotipos y se opta porque el alumnado con NEAE pueda participar lo máximo posible en todas las actividades de aprendizaje desarrolladas.</p>

Índice



Estrategias metodológicas básicas



**Aprendizaje y
Trabajo
Cooperativo**

**Comunidad de
Aprendizaje**

**Diseño
Universal de
Aprendizaje**

Estrategias metodológicas básicas



**Aprendizaje y
Trabajo
Cooperativo**



**Comunidad de
Aprendizaje**

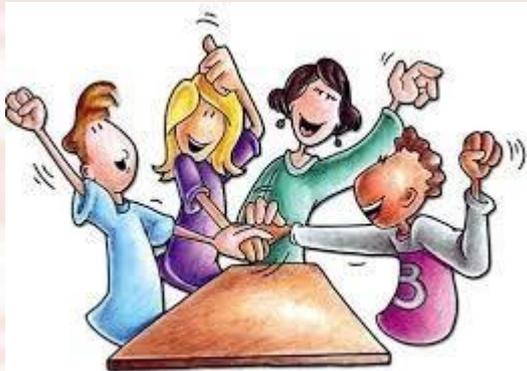


**Diseño
Universal de
Aprendizaje**

Estrategias metodológicas básicas

Aprendizaje y trabajo cooperativo

Todos y todas tenemos algo que aportar, la diversidad de conocimientos, edad, experiencias, ideas y puntos de vista siempre nos enriquecen.



Cada persona ayuda y enseña a otras personas a hacer algo y viceversa.

Estrategias metodológicas básicas

Aprendizaje y trabajo cooperativo



Este niño de la izquierda es mi amigo Jimmy. Le suelo ayudar a subir y bajar las escaleras del colegio porque no hay posamanos. No sabría negarme, él me ha enseñado muchas cosas.

Él me enseñó a disfrutar de las pequeñas cosas de la vida, como del sabor de una fresa, del olor de los limones, del placer de meter las manos dentro de un saco de judías...Me enseñó a disfrutar de la vida de otra manera.

Estrategias metodológicas básicas

Aprendizaje y trabajo cooperativo



Vygostky

(1896-1934)

Todos nosotros, al principio, realizamos tareas ayudándonos de otras personas. necesitamos a esas personas para hacer esas nuevas tareas, pero poco a poco, gracias a la mediación entre nosotros, podremos hacer esas nuevas tareas autónomamente.

Estrategias metodológicas básicas

Aprendizaje y trabajo cooperativo



Al trabajar en equipo:

- Compartimos ideas.
- Nos ayudamos entre nosotros.
- Aprendemos a tratar con las personas y a ponernos en su lugar.
- Nos sensibilizamos con aquellos que tienen más dificultades.

Estrategias metodológicas básicas

Aprendizaje y trabajo cooperativo

Tutoría entre iguales



Un alumno “experto” orienta y enseña a otro alumno con dificultades a realizar una actividad, o le explica contenidos que no comprende bien.

Ejemplos

El alumno con dificultades aprende y el “experto” repasa y asimila mejor los aprendizajes al tener que transmitírselos a otros.

Estrategias metodológicas básicas

Aprendizaje y trabajo cooperativo

Parejas de aprendizaje



Cada uno es experto en algo. Uno le enseña algo y a la vez el otro le enseña algo. Ayuda a valorar a las personas por sus capacidades.

Ejemplos

*Por ejemplo, Baldomero enseña a Jimmy a jugar al baloncesto.
Por su parte, Jimmy le enseña a jugar al ajedrez.*

Estrategias metodológicas básicas

Aprendizaje y trabajo cooperativo

- Se recomienda formar grupos de entre 3 y 5 alumnos y alumnas.
- Se deben formar grupos heterogéneos, mezclando chicos y chicas.
- Incluir a alumnado con discapacidad, dificultades de aprendizaje, inmigrantes, etc., dentro de esos grupos.
- Previamente, debería formarse al alumnado en trabajo cooperativo y en habilidades sociales.

Estrategias metodológicas básicas



**Aprendizaje y
Trabajo
Cooperativo**



**Comunidad de
Aprendizaje**



**Diseño
Universal de
Aprendizaje**

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje



En una comunidad de aprendizaje, todos trabajamos juntos en torno a un proyecto con unos objetivos aprobados por todos. Nos formamos y aprendemos los unos de los otros para conseguir ese objetivo.

Meta

“Construir la escuela de nuestros sueños”

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje



Tengo un sueño...y deseo
Que se haga realidad...

Un grupo de personas comparten el mismo sueño que nosotros: Crear nuestra escuela IDEAL. Una escuela que pueda satisfacer todas las necesidades de aprendizaje de nuestro alumnado, sin que nadie sea excluido.

¡¡VAMOS A LUCHAR PARA QUE ESE SUEÑO SE CUMPLA!!!

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje

Pasos a seguir para arrancar el proyecto:

- Redactar las características de la escuela que deseamos.
- Analizar qué necesitamos para conseguirlo: ¿Necesitamos formarnos? ¿necesitamos más recursos?
- Repartir la funciones entre nosotros. Crear comisiones de trabajo, donde cada comisión se ocupe de una función determinada (ej: este grupo se ocupa de todo lo relacionado con las TIC, este otro de organizar la biblioteca, este de la administración y dirección del centro, este de preparar recursos para el alumnado con NEAE...).
- Ir evaluando los pasos que hemos dado y los progresos.
- Ayudarnos entre nosotros, y buscar la ayuda externa que creamos necesaria.

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje

El trabajo en equipo es fundamental. Participa toda la comunidad educativa (profesorado, familias, alumnado, administración, instituciones de la sociedad, etc.). Todos se implican en la organización de nuestra “comunidad”, de nuestro centro, para conseguir el centro educativo IDEAL.

“Hay que ir día a día trabajando y formando un Equipo comprometido”



Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje

Ejemplos de comisiones

- **Comisión de biblioteca:** Organización y gestión de las bibliotecas de aula y de centro.
- **Comisión TIC:** Adquisición, mantenimiento, coordinación, búsqueda y elaboración de recursos TIC variados.
- **Comisión de Administración y dirección:** Todo lo relacionado con dirigir el centro educativo y coordinar a todas las comisiones.
- **Comisión de Atención a la Diversidad:** Gestión de todo lo relacionado con la atención a las necesidades educativas del alumnado.

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje

- Todas las comisiones están formadas por miembros de la comunidad educativa: Alumnado, profesorado, familias, administración y profesionales procedentes de otras instituciones de la sociedad.
- Durante este proceso, aprenden numerosas habilidades y conocimientos, y se ayudan mutuamente.

Antes de empezar a trabajar, hay que valorar cuáles son las necesidades formativas de cada grupo para formarnos, pudiendo solicitar la ayuda de personas externas al centro educativo.

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje



Grupos interactivos

Se forman grupos heterogéneos de niños y niñas.

En cada grupo se realizará una actividad diferente, dinamizada por una persona.

El grupo resuelve la actividad mediante el diálogo (“aprendizaje dialógico”).

Una vez terminado el tiempo, el grupo cambia de actividad y dinamizador.

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje



Grupos interactivos

- La actividad se corrige dentro del grupo, revisándolo todo el propio alumnado.
- Pueden haber personas voluntarias (padres, estudiantes en prácticas de magisterio, otros voluntarios, etc.) ayudando al alumnado y supervisando que todos participen.
- El docente se ocupa de controlar y orientar.

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje



- El grupo lee una lectura específica, la cual debe ser seleccionada según el objetivo que pretendamos.
- Entre todos y todas, se analiza el contenido de esa lectura. Se obtienen conclusiones, se analiza lo que nos aporta.
- Todos y todas comparten su punto de vista.

Tertulias literarias dialógicas

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje



- Debe haber una persona que dinamice el grupo y modere los debates.
- Es importante que ese moderador traiga un guión con preguntas orientativas, para encaminar el diálogo hacia unos objetivos concretos.
- Pueden participar familiares y otros voluntarios.

Tertulias literarias dialógicas

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje



Bibliotecas tutorizadas

- El alumnado acude a la biblioteca para realizar tareas escolares o para reforzar o ampliar aprendizajes.
- Todos comentan sus dudas, trabajan en equipo, consultan libros y revistas, se ayudan...Contando con personas voluntarias que les atienden, les apoyan, les ayudan...

Estrategias metodológicas básicas

Comunidad de aprendizaje



Aula de informática tutorizada

- La dinámica es similar a la de las bibliotecas tutorizadas.
- Todos mejoran sus competencias digitales, utilizando los ordenadores y la conexión a Internet para realizar sus tareas.
- El objetivo es ayudarse y reforzar aquellos aprendizajes necesarios.

Estrategias metodológicas básicas



Estrategias metodológicas básicas

Diseño Universal de Aprendizaje



- En una escuela inclusiva, deben diseñarse recursos que estén adaptados de manera que puedan ser utilizados y captados por todo el alumnado.
- Deben contener estímulos multisensoriales y permitir la accesibilidad a todo el alumnado.

Estrategias metodológicas básicas

Diseño Universal de Aprendizaje

Estilo de aprendizaje

Visual



Auditivo



Kinestésico



Estrategias metodológicas básicas

Diseño Universal de Aprendizaje

¿Qué elementos podríamos incluir en los recursos que diseñemos, o añadir en nuestra metodología?

NECESIDADES EDUCATIVAS	PROPUESTAS A AÑADIR
Discapacidad visual	Explicaciones orales, dibujos y gráficas en relieve (hechos en papel positivo) o con texturas (lana, algodón, papel arrugado), textos en Braille, objetos sonoros...
Discapacidad auditiva	Uso de dibujos y gráficos. Pictogramas que representen el mensaje del texto, un intérprete de lengua de signos en clase...

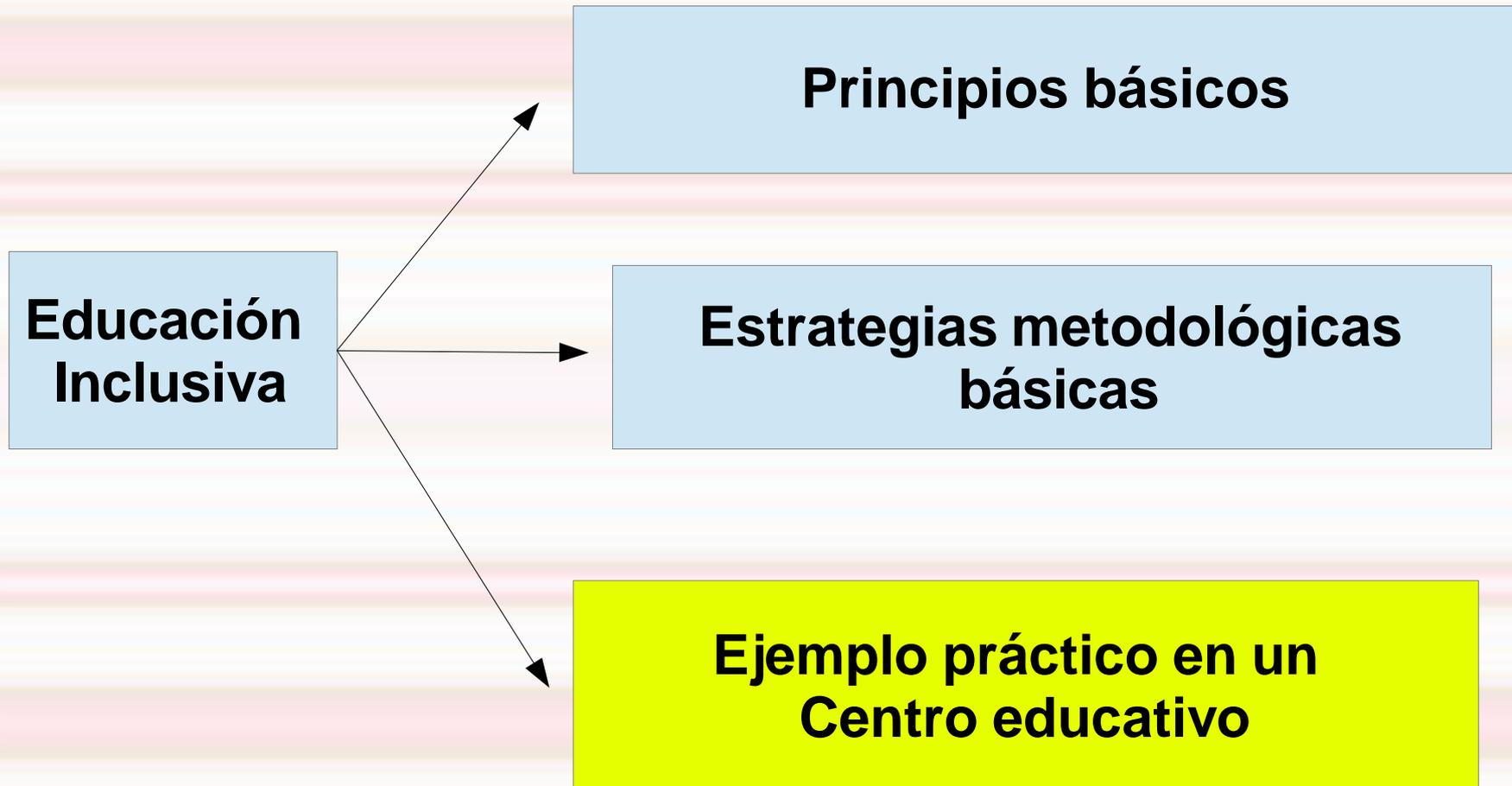
Estrategias metodológicas

Diseño Universal de Aprendizaje

¿Qué elementos podríamos incluir en los recursos que diseñemos, o añadir en nuestra metodología?

NECESIDADES EDUCATIVAS	
Alumno inmigrante que no domina nuestro idioma.	Pictogramas, vocabulario básico en su idioma...
Alumno que aprende mejor a través de los movimientos.	Realizar gestos que atribuyan luego a cada concepto explicado.
Alumnado con problemas de comunicación social (TGD)	Pictogramas, recursos que sigan un esquema estructurado fijo y predecible.
Alumnado con problemas de atención	Elementos que le llamen la atención, marcar las palabras claves.

Índice



Ejemplo práctico en un centro educativo



Vamos ahora a conocer un colegio que sigue metodologías inclusivas. Vamos a conocer cómo es su día a día, escogiendo una clase de ejemplo.

Este centro educativo es ficticio, pero nos servirá para explicar la metodología de trabajo...

Ejemplo práctico de un centro educativo

En nuestra clase tenemos tres alumnos con NEAE:



Jaime



Juan Manuel



Mei Lin

Sin olvidarnos de las necesidades educativas que pueda tener cada alumno en cada momento...

Ejemplo práctico de un centro educativo



- El docente explica los contenidos realizando dibujos y haciendo movimientos con los brazos.
- Proyecta una presentación donde se resumen las ideas claves con un lenguaje sencillo e incorporando pictogramas.
- En los extremos, hay vocabulario escrito en chino.
- Incluye dibujos, iconos, autoformas, etc., que llaman la atención.

Ejemplo práctico de un centro educativo



- Propondremos tareas de aprendizaje cooperativo.
- Juan Manuel, Jaime y Mei Lin se encuentran mezclados en diferentes grupos. Suelen cambiar a lo largo del curso, para permitir que todos se relacionen entre sí.
- Le explican las cosas a Juan Manuel, y él siempre responde a todo con una sonrisa.
- Utilizan pictogramas con Jaime, el cual tiene un comunicador electrónico con préstamos de voz.

Ejemplo práctico de un centro educativo



Tablero de comunicación: “Cómo vestirse”

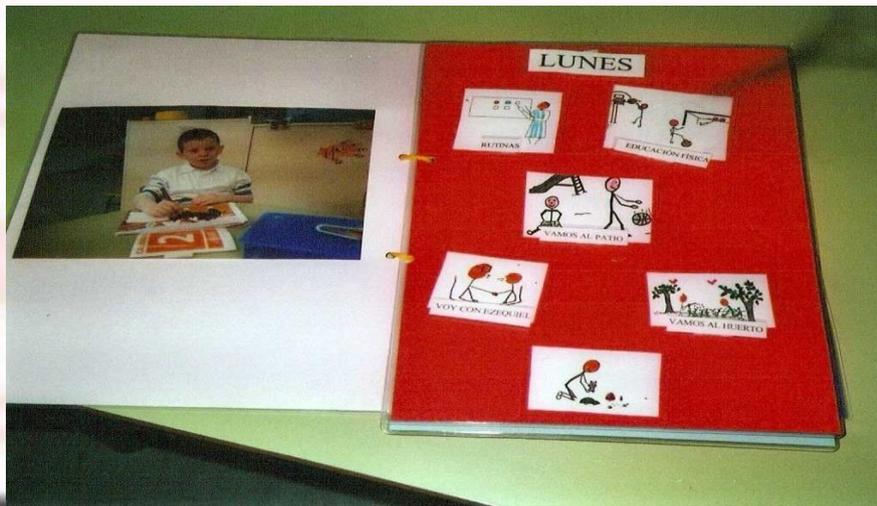
- Por la clase, hay pegados tableros o pósters (franelogramas) con pictogramas que le indican a Jaime cómo se realizan algunas tareas, que puede realizar con ayuda: pintar, comer, jugar, etc.
- También hay colgado un horario semanal, con un pictograma por cada materia que le toca.

Ejemplo práctico de un centro educativo



Historia con Pictogramas

- Jaime lee también textos, pero están escritos con pictogramas. Existe un programa muy chulo llamado “Araword” que te permite hacerlo.
- Todo el alumnado tiene una agenda personal. Jaime tiene una donde pega los pictogramas que representan las actividades que tiene que hacer.



Agenda personal

Ejemplo práctico de un centro educativo



- Se forman grupos interactivos donde se realizan diferentes actividades.
- Un especialista en PT ayuda a Juan Manuel con las actividades.
- Hay una señora mayor, jubilada, de origen marroquí, que asiste a la clase para ayudar y aprender junto a los jóvenes.
- Mei Lin sabe muchas matemáticas y ayuda a sus compañeros.

Ejemplos práctico de un centro educativo



- Asisten al aula de informática a realizar tareas.
- Juan Manuel recibió clases particulares de informática y ayuda a sus compañeros a utilizar algunos programas como el Word y el Powerpoint.
- Jaime está sentado con un respaldo que se inclina y con un reposapiés. Tiene una pantalla táctil con teclado virtual, usando una varilla de plástico.

Ejemplo práctico de un centro educativo



- Jaime mueve la cabeza y gracias a ello se mueve el puntero del ratón, cuyos movimientos son captados por una WebCam.
- Mei Lin dispone de un traductor para traducir vocabulario que no entiende. Tenemos un mediador que nos ayuda como intérprete, que pertenece a una ONG.
- El docente y el coordinador TIC asesora al alumnado en el uso de las TIC.

Ejemplo práctico de un centro educativo



- El grupo-clase escribe un blog donde comparte tareas, pensamientos, recursos, etc.
- Todos y todas participan en su desarrollo, incluidos sus padres.
- Juan Manuel, Jaime y Mei Lin también aportan.
- También escriben otro blog junto a una clase de un colegio de otra provincia.

Ejemplo práctico de un centro educativo

Colocar pictogramas indicando el significado de cada aula:



Informática



Aseo de niñas



Plástica



Secretaría



Educación Física



Tecnología



Dirección



Conserjería

Útil para
Jaime y
para Mei
Lin.

Ejemplo práctico de un centro educativo

Accesibilidad al currículo



Scalamobil



Aseo para discapacitados

Ejemplo práctico de un centro educativo

educativo

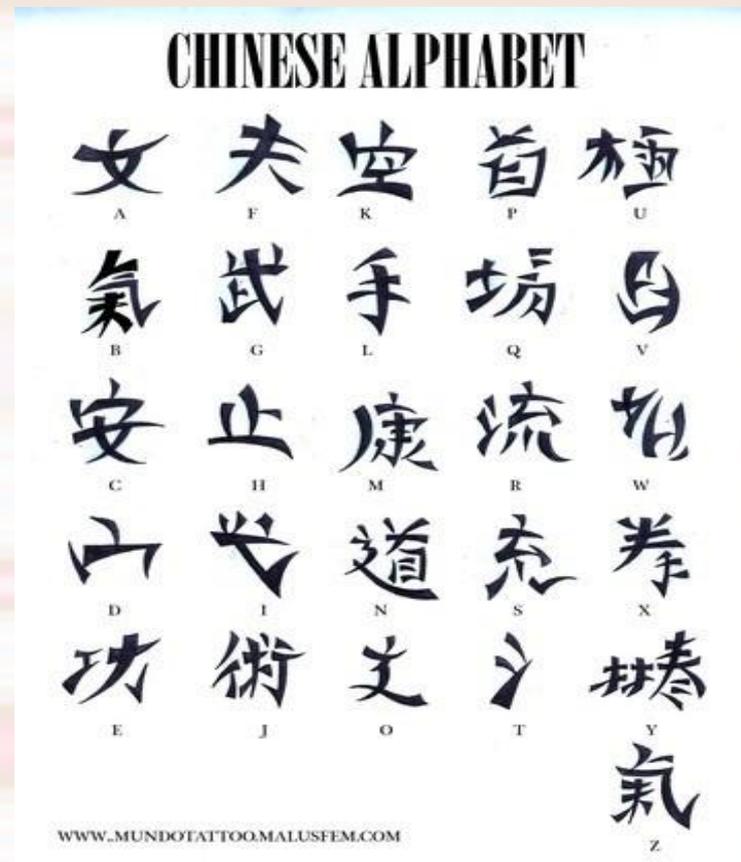
Elementos de la cultura china



Fotos de paisajes de China



Semana cultural



Palabras en chino por los pasillos

Ejemplo práctico de un centro educativo

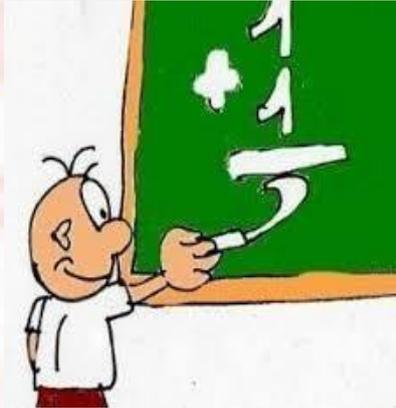


- Las diferentes comisiones de trabajos se reúnen para poner en común los avances, analizar dificultades, plantear nuevas propuestas, etc.
- Cada comisión está formada por padres voluntarios, docentes, alumnos y voluntarios que trabajan en otras instituciones de la sociedad (ej: ONGs).
- A veces acude un concejal como representante del Ayuntamiento del municipio.
- Cada comisión se forma en su área y realiza una actividad formativa para el resto de la comunidad educativa para formarle sobre su área (ej: Atención a la Diversidad).

Conclusiones

- Considerar la diversidad como un valor.
- Todos y todas aprendemos de todos y todas.
- Todos y todas somos útiles en la sociedad.
- Formación permanente.
- Cultura escolar basada en el trabajo en equipo y no en el individualismo.
- Las TIC deben ser un recurso más para favorecer el proceso de inclusión.

Muchas gracias por su atención



Rafael López Azuaga
Licenciado en Psicopedagogía
Gabinete Psicopedagógico "Kaposkly"
Consultoría virtual "EduCádiz – EduKádiz"

E-mail: rafael.lopezazuaga@educa.madrid.org