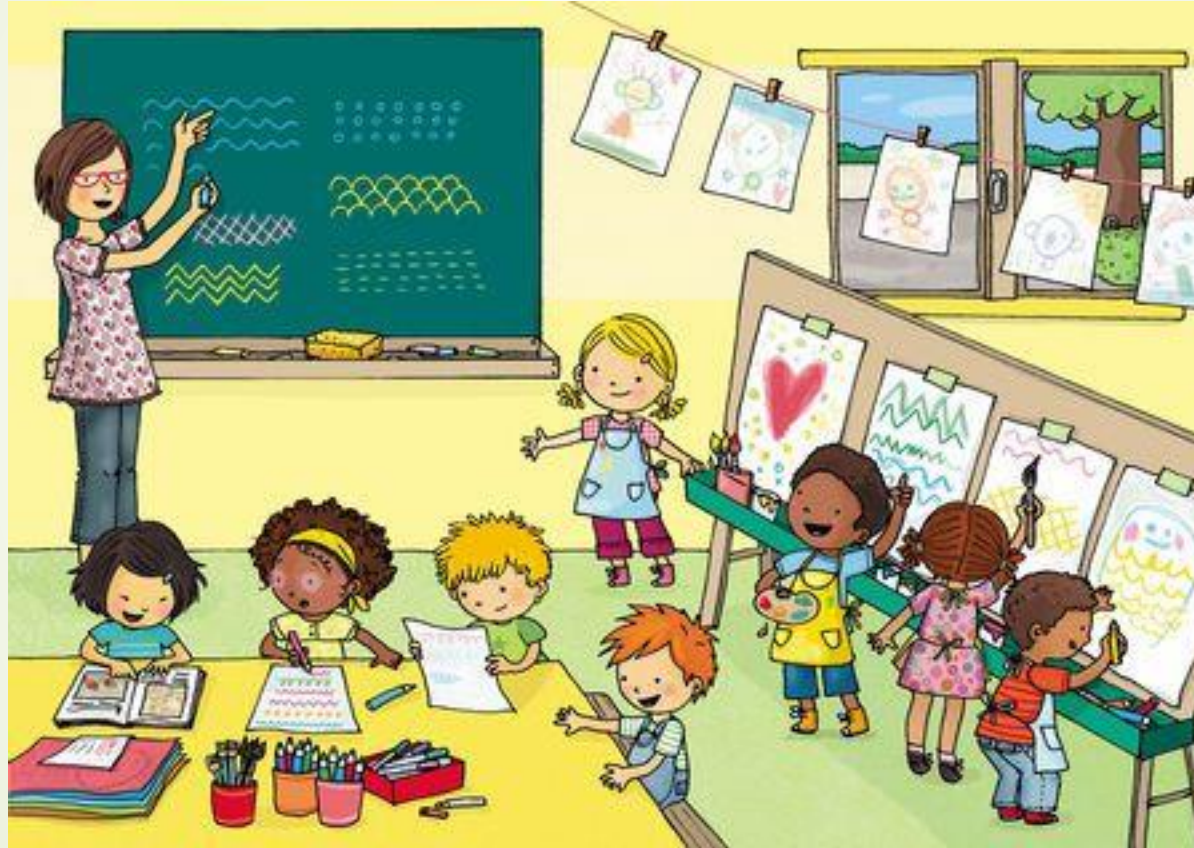


# PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



# CONCEPTO DE ENSEÑANZA

La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.



## ENSEÑANZA Y ACCIÓN EDUCATIVA



La acción educativa, tiene como finalidad el desarrollo integral de la personalidad del educando, a través de la realización de valores, que a su vez expresan el fin de la educación. Ambos procesos no se oponen sino que se relacionan.

La tarea del docente es enseñar, orientar a los alumnos para que logren cambios de conducta, y al mismo tiempo educar, es decir contribuir al logro de la finalidad de la educación, haciendo que los cambios de conducta logrados sean aproximaciones al ideal de hombre que se desea formar.

# ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-volitivo.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, se puede definir como una serie de actos que realiza el docente, con el propósito de plantear situaciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

La elaboración de planes, la conducción de grupos, las directivas verbales, las preguntas, la aplicación de pruebas, son ejemplos de las múltiples actividades implicadas en el proceso de enseñanza.

## CONDICIONES INTERNAS E EXTERNAS

Las condiciones internas se refieren por un lado a las capacidades previamente adquiridas.

Por ejemplo: para aprender la habilidad para “manejar el microscopio”, es necesario conocer los distintos elementos que se refieren a su funcionamiento, el procedimiento correcto para operarlo; para aprender a “elaborar un esquema”, es necesario previamente saber resumir, etc.





El conocimiento de las condiciones internas resulta muy importante para la enseñanza, ya que si el alumno no posee determinadas capacidades, no podrá lograr los resultados previstos.

Las condiciones externas para lograr los dos aprendizajes deben ser diferentes, porque es distinto el resultado buscado, las actividades que el sujeto debe realizar en ambos casos serán diferentes.

## CONCEPTO DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Se entiende por situación de aprendizaje a un conjunto estructurado de elementos que, en cierto momento y lugar, determinan el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Por ejemplo, si analizamos un aula en la cual se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos ver que hay alumnos y docente, interactúan entre sí, existen determinados resultados que se desean lograr, el docente emplea técnicas de enseñanza, los alumnos realizan actividades, se emplean recursos auxiliares para facilitar el proceso; todos estos elementos componen una situación de enseñanza-aprendizaje.



## PROCESOS DE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La situación de enseñanza-aprendizaje puede estudiarse desde un punto de vista dinámico analizando los procesos que en ella tienen lugar.

Estos procesos son básicamente tres: si se analiza desde el punto de vista del alumno, encontramos el proceso de aprendizaje; desde el punto de vista del docente, se encuentra el de enseñanza, y si se analiza desde el punto de vista de la interrelación alumno-alumno, docente-alumno, encontramos el proceso de comunicación.

En el proceso de aprendizaje el alumno realiza actividades que le provocan experiencias que lo llevan a modificar su conducta.

El alumno se interrelaciona con los demás elementos de la situación de aprendizaje, y las actividades que realice pueden ser de tipo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo.

La actividad será por un lado receptiva, de recepción de estímulos, pero por otro creativa, de elaboración y reflexión.

## CONCEPTO DE APRENDIZAJE

..” Es un cambio relativamente en la potencialidad de responder, que ocurre como resultado de prácticas reforzadas” (Hilgard) “Es un cambio en la disposición o capacidad humana que puede ser retenido y no es atribuible al proceso de crecimiento” (Robert Gagné).



## APRENDIZAJE COMO PROCESO

“Serie de actividades realizadas por el alumno”

### CONCEPTOS BÁSICOS:

**ACTIVIDAD:** Son las respuestas o conductas del alumno. Punto de partida del aprendizaje.

Pueden ser: Externas u Observables e Internas o No Observables.

**EXPERIENCIA (PERSONAL):** Relacionada al aprendizaje desde dos puntos de vista: “Previas y Adquiridas por condiciones externas”.

## APRENDIZAJE COMO PRODUCTO O RESULTADO

Es un proceso que provoca “cambios” en la conducta.

Cambio: Adquisición de conductas que antes no existían como tales, su modificación gradual y progresiva.



# RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE, PROCESO Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso continuo que dura toda la vida, los resultados las conductas logradas.

El proceso es continuo y permanente.





## TIPOS DE APRENDIZAJE

### APRENDIZAJE POR REACCIÓN ANTE UNA SEÑAL

Si a un animal se le provoca dolor y junto a esto se le grita, en un tiempo responde al grito como si sintiera dolor.

Aprendizaje involuntario,

Respuesta general.

Aprendizaje por estímulo respuesta

Respuesta precisa ante estímulo preciso

Aprendizaje graduado, hay un proceso de discriminación

## TIPOS DE APRENDIZAJE APRENDIZAJE POR ENCADENAMIENTO MOTOR

Aprendizaje previo de serie de estímulos  
respuestas

Aprender a caminar, a correr, usar un equipo  
científico

Aprendizaje por asociación verbal

Tipo especial de encadenamiento

Depende del aprendizaje previo

Memorización de expresiones verbales





## TIPOS DE APRENDIZAJE APRENDIZAJE POR DISCRIMINACIÓN MÚLTIPLE

Capacidad de seleccionar la respuesta adecuada, basada en varias conexiones estímulo-respuesta previamente aprendidas

Distinguir objetos por color, forma, estado, símbolos matemáticos

Interferencia



## **TIPOS DE APRENDIZAJE APRENDIZAJE DE CONCEPTOS**

Misma respuesta a una serie de estímulos de propiedades comunes

Masculino, femenino, mamíferos, cuadrados

Aprendizaje de principios Son cadenas de conceptos “Los metales se dilatan con el calor”

Las cosas redondas ruedan



## **PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Aprendizaje de resolución de problemas

Resuelve problemas a través de principios adquiridos

Principios de operaciones numéricas para resolver ecuaciones

## **PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE**

Variedad de los seres humanos

La conducta depende de la historia y el estímulo

La conducta resulta del organismo y del estímulo

El aprendizaje se produce por medio de las respuestas y conductas a los estímulos



## PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

- ✓ Respuesta es necesaria para adquirir conductas y su repetición para fijarlas
- ✓ Motivación, percepción, elección, respuesta y reforzamiento.
- ✓ De esto depende su éxito
- ✓ Conducta y aprendizajes depende de la personalidad
- ✓ Aprendizaje es mas efectivo si es intencional