



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PATOLOGIA I
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ELDA MARIA VALDES GONZALEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M3.06UB	
NOMBRE:	PATOLOGIA I	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	135,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
ANATOMIA II	M2.01UB		
HISTOLOGIA II	M2.04UB		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Patología es una ciencia encargada del estudio de las enfermedades en su más amplio sentido, es decir, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas. La Patología se dedica al diagnóstico basado en la observación morfológica, macroscópica y microscópica de órganos, tejidos y células, a través de la microscopía de luz, utilizando diversos tipos de tinciones histológicas, principalmente la técnica de Hematoxilina -Eosina. El objetivo de esta materia es que el estudiante de pregrado esté en la capacidad de definir, describir, identificar y procesar los conocimientos, aprendizaje y experiencias relacionadas con la correlación de las Ciencias Básicas con las materias clínicas fundamentándose en los pilares de la patología o enfermedad, como es la etiología, la patogenia, los cambios morfológicos, las manifestaciones clínicas y consecuencias de la enfermedad, que le sirvan de base en la formación Médica, dirigida a buscar la excelencia profesional con veracidad, buscando el buen vivir de la comunidad y promoviendo el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de atención de la salud comunitaria; para formar profesionales con soporte científico, humanístico, teórico, práctico, con responsabilidad social y axiológica. Además coadyuva en el aprendizaje de todas las asignaturas planteando soluciones e innovaciones a problemas relacionados con el La asignatura contribuye al Plan nacional de Creación de Oportunidades 2021 - 2025, objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad La asignatura aporta a los siguientes componentes del Perfil de Egreso, diagnosticar y tratar adecuadamente las patologías más frecuentes de la práctica médica. Basados en los preceptos establecidos por el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles y de estilos de vida en todos los órdenes del quehacer de la salud. Conoce de planificación estratégica básica y emprendimiento en temas de salud enfocado apoyar grupos con enfermedades crónicas y catastróficas.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Promueve la salud ambiental mediante la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles. Conoce de planificación estratégica básica y emprendimiento en temas de salud enfocado apoyar grupos con enfermedades crónicas y catastróficas

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a la Patología – Respuestas Celulares al Estrés y las Agresiones Tóxicas: Adaptación, Lesión y Muerte.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		27					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
-- Describe los pasos de las técnicas histológicas, para identificar las características morfológicas macroscópicas y microscópicas de las diferentes patologías. -- Identifica las respuestas celulares frente a los estímulos de estrés y agresiones por tóxicos. Adaptación, lesión y muerte celular.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Conocer los pasos de la técnica histológica. 2. Conocer las respuestas celulares frente al estrés y la lesión celular.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción a la Patología y Técnicas generales de laboratorio. • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Pilares de la Patología • 1.1.3. Técnica histológica	3	2	2	1	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones
1.2. Respuestas celulares al estrés y las agresiones tóxicas. • 1.2.1. Hiperplasia • 1.2.2. Hipertrofia • 1.2.3. Atrofia • 1.2.4. Metaplasia	3	2	2	2	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones



1.3. Introducción a la lesión y muerte celular.						Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formtaiva, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones
• 1.3.1. Causas de lesión								
• 1.3.2. Mecanismos de lesión	3	2	2	3				
• 1.3.3. Lesión Reversible								
• 1.3.4. Muerte celular								
1.4. Apoptosis y necrosis						Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones
• 1.4.1. Causas								
• 1.4.2. Cambios morfológicos	3	2	1	4				
• 1.4.3. Patrones de necrosis tisular								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	7					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos			
	Entrevista				Entrevista			
	Evaluación de Desempeño				Demostración			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			
Formativa	Encuesta				Cuadernos			
	Entrevista				Entrevista			
	Evaluación de Desempeño				Demostración			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			
Sumativa	Encuesta				Cuadernos			
	Entrevista				Entrevista			
	Evaluación de Desempeño				Demostración			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Inflamación Y Reparación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		27					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Sintetiza las alteraciones morfológicas y estructurales que se suceden en los tejidos ante la lesión celular y la inflamación, para diagnosticar las mismas. - Define las características de la inflamación aguda y crónica para realizar un diagnóstico de las mismas. - Analiza los efectos de la renovación, reparación y regeneración celular, desde el punto de vista morfológico y su identificación en la clínica.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Identificar los factores que intervienen en el proceso de la inflamación aguda y crónica							
2. Identificar los factores que intervienen en el proceso de la inflamación crónica							
3. Identificar los tipos y características de la reparación y regeneración celular y tisular.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Introducción a la inflamación aguda • 2.1.1. Causas o Estímulos • 2.1.2. Reacciones Vasculares • 2.1.3. Reacciones de los Leucocitos	3	2	2	5	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones
2.2. Evolución de la inflamación, patrones morfológicos para la inflamación aguda. • 2.2.1. Inflamación Serosa • 2.2.2. Inflamación Fibrinosa • 2.2.3. Inflamación Supurativa • 2.2.4. Desenlaces de la inflamación aguda	3	2	2	6	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones



2.3. Inflamación crónica							
2.3.1. Causas 2.3.2. Características morfológicas 2.3.3. Efectos sistémicos de la inflamación 2.3.4. Inflamación granulomatosa	3	2	2	7	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones
2.4. Regeneración de células y tejidos							
2.4.1. Curación de las heridas 2.4.2. Factores locales y sistémicos que condicionan la cicatrización de las heridas. 2.4.3. Aspectos patológicos de la inflamación	3	2	1	8	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	7				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		
Formativa	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		
Sumativa	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Neoplasias					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		27					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Reconoce las alteraciones morfológicas y moleculares de los trastornos neoplásicos para identificarlos. - Reconoce las diferencias morfológicas entre las neoplasias benignas y malignas. - Interpreta los Síndromes Para neoplásicos para su identificación clínica.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Identificar las alteraciones morfológicas y estructurales que se suceden en los tejidos ante afecciones neoplásicas. 2. Diagnosticar los síndromes paraneoplásicos.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Generalidades de las neoplasias • 3.1.1. Diferenciación y anaplasia • 3.1.2. Nomenclatura • 3.1.3. Características • 3.1.4. Velocidad de crecimiento • 3.1.5. Metástasis	3	2	2	10	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones
3.2. Epidemiología del cáncer • 3.2.1. Incidencia del cáncer	3	2	2	11	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos,



3.3. Bases moleculares del cáncer					Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones
• 3.3.1. Protooncogénos • 3.3.2. Evasión de la apoptosis • 3.3.3. Angiogenia • 3.3.4. Genes supresores Tumorales	3	2	2	12			
3.4. Agentes carcinógenos y sus interacciones celulares. Aspectos Clínicos de la neoplasia					Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos, deberes y exposiciones
• 3.4.1. Carcinogenia por radiación • 3.4.2. Carcinogenia Microbiana • 3.4.3. Efectos locales • 3.4.4. Síndromes para neoplásicos • 3.4.5. Carcinogenia química	3	2	1	13			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	7				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		
Formativa	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		
Sumativa	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Trastornos Hemodinámicos, Enfermedad Tromboembólica -Shock					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		27					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Identifica las características de los diferentes trastornos hemodinámicos. - Identifica las patologías que se producen por alteraciones en los procesos de la coagulación. - Identifica las patologías que se producen por alteraciones en los procesos de Embolia							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Conocer los diferentes trastornos hemodinámicos.2. Identificar las causas de los trastornos hemodinámicos							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Edema y hemorragia • 4.1.1. Categorías fisiopatológicas del edema • 4.1.2. Características morfológicas del edema • 4.1.4. Casificación de las hemorragias	3	3	3	14	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos,
4.2. Embolia • 4.2.1. Embolia pulmonar • 4.2.2. Embolia grasa y médula ósea • 4.2.3. Embolia séptica • 4.2.4. Embolia de líquido amniótico	3	3	3	15	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos,
4.3. Infarto y shock • 4.3.1. Características clínicas del shock • 4.3.2. Morfología del infarto • 4.3.3. Clasificación del shock	3	3	3	16	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos,



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	9	9	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos	
	Entrevista		Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Demostración	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Cuadernos	
Formativa	Encuesta		Cuadernos	
	Entrevista		Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Demostración	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Cuadernos	
Sumativa	Encuesta		Cuadernos	
	Entrevista		Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Demostración	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Cuadernos	



UNIDAD N°:		5					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Enfermedades ambientales y nutricionales					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		27					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
-- Sintetiza las alteraciones morfológicas y estructurales que se suceden en los tejidos ante la influencia del ambiente para diagnosticar las mismas. -- Identifica los riesgos profesionales y de los medicamentos para la salud. -- Diagnostica las enfermedades nutricionales para el mejor seguimiento en la práctica médica.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Identificar las características morfológicas que se suceden en los tejidos ante la influencia del ambiente. 2. Diagnosticar las alteraciones morfológicas y características de las enfermedades nutricionales.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
5.1. Ambiente – Enfermedad. • 5.1.1. Carga global de enfermedad y efectos del cambio climático sobre la salud. • 5.1.2. Toxicidad de los agentes químicos, físicos y contaminación ambiental. • 5.1.3. Los metales como contaminantes medioambientales.	3	2	2	17	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.
5.2. Riesgos profesionales para la salud y lesiones por fármacos terapéuticos y drogas de abuso • 5.2.1. Efectos del tabaco. • 5.2.2. Efectos del alcohol. • 5.2.3. Lesiones por fármacos terapéuticos. • 5.2.4. Lesiones por sustancias no terapéuticas.	3	2	2	17	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos,
5.3. Lesiones por agentes físicos • 5.3.1. Traumatismos mecánicos. • 5.3.2. Lesiones térmicas. • 5.3.3. Lesión eléctrica y por radiación ionizante.	3	2	2	18	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos,



5.4. Enfermedades nutricionales. • 5.4.2. Anorexia nerviosa y bulimia. • 5.4.3. Deficiencias vitamínicas. • 5.4.4. Obesidad, dietas, cáncer y aterosclerosis.	3	2	1	18	Clases teóricas en aulas, plataformas virtuales, videochats, talleres, seminarios, evaluaciones orales y escritas.	Investigación formativa, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos,
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	7				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		
Formativa	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		
Sumativa	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Cuadernos		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase teórica
- Demostraciones prácticas
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Revisión bibliográfica sistemática
- Talleres
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Hojas de informe
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Zoom
- Microsoft Teams
- Material Didáctico
- Videos
- Bibliografía Especializada
- Reactivos
- Presentaciones en power point
- Aula
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Laboratorio

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• - Describe los pasos de las técnicas histológicas, para identificar las características morfológicas macroscópicas y microscópicas de las diferentes patologías.		X		Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• - Identifica las respuestas celulares frente a los estímulos de estrés y agresiones por tóxicos. Adaptación, lesión y muerte celular.	X			Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• Sintetiza las alteraciones morfológicas y estructurales que se suceden en los tejidos ante la lesión celular y la inflamación, para diagnosticar las mismas.		X		Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• Define las características de la inflamación aguda y crónica para realizar un diagnóstico de las mismas.	X			Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• Analiza los efectos de la renovación, reparación y regeneración celular, desde el punto de vista morfológico y su identificación en la clínica.			X	Lección escrita, Taller, seminario, práctica.



• Reconoce las alteraciones morfológicas y moleculares de los trastornos neoplásicos para identificarlos.		X		Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• Reconoce las diferencias morfológicas entre las neoplasias benignas y malignas.	X			Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• Interpreta los Síndromes Para neoplásicos para su identificación clínica.		X		Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• Identifica las características de los diferentes trastornos hemodinámicos.	X			Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• Identifica las patologías que se producen por alteraciones en los procesos de la coagulación.		X		Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• Identifica las patologías que se producen por alteraciones en los procesos de Embolia		X		Lección escrita, Taller, seminario, práctica.
• - Sintetiza las alteraciones morfológicas y estructurales que se suceden en los tejidos ante la influencia del ambiente para diagnosticar las mismas.	X			Lección escrita, Taller, seminario, práctica, juegos didácticos.
• - Identifica los riesgos profesionales y de los medicamentos para la salud.		X		Lección escrita, Taller, seminario, práctica, juegos didácticos.
• - Diagnostica las enfermedades nutricionales para el mejor seguimiento en la práctica médica.	X			Lección escrita, Taller, seminario, práctica, juegos didácticos.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Patología estructural y funcional Kumar Vinay Elsevier
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
1. Esquemas de Anatomía Patológica Especial. Ergon. Madrid. 2010. 2. Pardo, F. Anatomía Patológica. 2 ed. Ed. Diorki. 2000 3. Rossai, J. Patología Quirúrgica de Ackerman. 12 ed. Ed. Panamericana. 2010. 4. Oliva, H R 5. Sternbergs. Dagnostic surgical Pathology. 5ed. Ed. Stancey. 2000 6. Kumar y Minnay, Patología Estructural y Funcional de Robbins y Cotran, Elsevier, Novena Edición, 2015.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://tienda.elsevier.es/robbins-y-cotran-patologia-estructural-y-funcional-studentoo .

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Doctora en Medicina desde el año 1990, Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral desde el año 1994, Máster en Urgencias Médicas desde el año 2006. Docente desde hace 16 años en el Policlínico José Manuel Seguí, Facultad de ciencias Médicas de la Habana, asignaturas de Medicina General Integral, Patología, Semiología. Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo desde octubre 2015, docente de las asignaturas de Patología I y II, Bioquímica II, Embriología II, Anatomía I, Fisiología III. Actualmente docente de las asignaturas: Medicina Legal 10 A y B, Patología I tercer semestre, paralelos A, B y C y Patología II cuarto semestre, paralelo A y B.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. ELDA MARIA VALDES GONZALEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



a3f86acc-8fa9-4293-8c87-
81f473728e5b



WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 23 de marzo de 2025 a las 12:03:39

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual