

UNIDAD No.: 2 NOMBRE DE LA UNIDAD: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS PARADIGMAS NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 15 (6 de docencia teórica, 4 de aplicación y experimentación y 5 de aprendizaje autónomo)						
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje en cada semestre y asignatura, tributan al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Identifica la importancia de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas, para el análisis y transformación de la realidad.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Es un aspecto o dimensión de la calidad a ser evaluada, que es ponderada con un estándar o nivel de esta calidad como base para evaluarla. 1. Analiza la importancia de la investigación y las particularidades de los principales paradigmas de investigación. 2. Aporta señalamientos críticos para mejorar el trabajo del resto de los estudiantes.						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			S E M A N A	ACTIVIDADES DE DOCENCIA	ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN
	Docencia	Aplicación y Experimentación	Trabajo Autónomo			
10. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. 10.1. Necesidad de investigar (relación entre conocimiento científico e investigación). 10.2. Investigación científica y método científico.	1		1	4	- Conferencia dialogada. - Tormenta de ideas. - Preguntas y respuestas. - Uso de anécdotas ilustrativas	Búsqueda y análisis crítico de información, relacionada con el conocimiento científico y el conocimiento empírico
11. GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA VIDA UNIVERSITARIA. 11.1. La educación y la sociedad del conocimiento 11.2. Universidad e investigación	2		1,5	4	- Conferencia dialogada. - Tormenta de ideas. - Preguntas y respuestas. - Uso de anécdotas ilustrativas	¿Puede existir la Universidad sin actividad investigativa? ¿Es la investigación una competencia distintica de los profesionales del futuro o un requisito? Entrevista a autoridades de investigación de la Universidad, Directores de proyectos e investigadores, sobre la política de investigación en la UNACH y la importancia de la formación investigativa de los futuros profesionales.

12. APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN: Analizar en grupos de trabajo, los resultados de la AAA y llegar a conclusiones por consenso sobre la importancia e impacto de la investigación en la formación de los futuros profesionales del Diseño		2		4	Análisis y debate de las propuestas presentadas por cada estudiante.	Trabajo en grupo: Análisis y procesamiento de la información obtenida; arribar a conclusiones y presentar en plenaria	
13. LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN. 13.1. Definiciones importantes 13.2. Paradigma cuantitativo 13.3. Paradigma cualitativo 13.4. Paradigma integrador 13.5. Métodos. Diseño y procedimientos para la construcción del conocimiento en cada paradigma.	2		2,5	5	-OBSERVACIÓN Y DISCUSIÓN DE VIDEO: “Los paradigmas” -Preguntas y respuestas. -Uso de anécdotas ilustrativas.	TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS Y EN PLENARIA: Discusión y análisis de la guía del video y exposición.	TAREA: Analizar el Capítulo VII: La investigación científica, ¿esquema rígido o proceso dialéctico?, del libro: Investigación social. Teoría y praxis de Raúl Rojas Soriano. Editora Plaza y Valdés, s.a., 1995, 7ma edición.
14. CLASE PRÁCTICA: Análisis de investigaciones para identificar el paradigma predominante.	1			5	TRABAJO EN GRUPOS	Análisis de informes de investigación.	
15. APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN: La investigación científica, ¿esquema rígido o proceso dialéctico?		2		5	Trabajo en Grupos y presentación en plenaria.	Trabajo en grupo: Análisis de la AAA asignada y presentar conclusiones.	
TOTAL HORAS (La suma total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del docente la distribución de horas en cada componente).	6	4	5	-	TOTAL DE HORAS UNIDAD 2: 15		
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como los métodos y técnicas a utilizar, a fin de evidenciar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje) Diagnóstica: Tormenta de ideas, Preguntas y problemáticas como elemento para el abordaje de nuevos contenidos Formativa: Preguntas de comprobación al final de las clases Sumativa: Preguntas escritas y orales para controlar actividades autónomas; Trabajos extra clases; Trabajos en equipo.							