



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	ADALBERTO FERNANDEZ SOTELO
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 12 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 28 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	DGB0111.1.5	
NOMBRE:	EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Epistemología de la Investigación, impartida en el primer semestre de la Carrera de Diseño Gráfico, forma parte de la unidad básica de su estructura curricular. Constituye un elemento transversal, de utilidad para el aprendizaje en el resto de las asignaturas y en la práctica de la profesión, que permitirá potenciar la gestión del conocimiento para aprender a aprender a partir de la investigación, como aspecto vital para un futuro profesional del Diseño Gráfico, en un ambiente de solidaridad, respeto y armonía con sus semejantes y con un comportamiento que responda a los requerimientos para el desarrollo sostenible y sustentable. Esta materia tiene como objetivo explorar las bases epistemológicas de la investigación científica, facilitando el acercamiento de los estudiantes con las teorías del conocimiento, así como de los enfoques epistemológicos que inciden en la práctica investigativa. A través de esta asignatura, los estudiantes desarrollan la capacidad de valorar los elementos fundamentales que intervienen en el desarrollo de los procesos investigativos, fomentando una cultura investigativa en los futuros profesionales del Diseño Gráfico, orientada a la resolución de problemas complejos y a la toma de decisiones fundamentadas en el conocimiento científico. La asignatura está alineada con el modelo educativo institucional "Introspección y Prospectiva 2023", que promueve una formación integral basada en la reflexión crítica y la visión a futuro. También guarda coherencia con el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, contribuyendo al desarrollo de profesionales con una base investigativa, capaces de aportar al progreso y bienestar de la sociedad ecuatoriana.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIA GENÉRICA Investigación: Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Integración de conocimientos teóricos de la profesión: Integra conocimientos teóricos que fundamentan y rigen la concepción de proyectos en el campo de estudio del Diseño, fortaleciendo el desarrollo de la inteligencia cognitiva, praxiológica y axiológica, que se evidenciará en los proyectos gráficos audiovisuales y transmediales que ejecute.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA: Asume y defiende una postura teórico-epistemológica en la cual enmarca un problema de investigación inherente a su campo profesional, que será resuelto aplicando métodos y técnicas de investigación en correlación con métodos proyectuales propios de la disciplina. Integra bases teóricas, conceptuales e históricas que rigen la concepción del Diseño Gráfico, dirigido a la estructuración de proyectos de comunicación visual, audiovisual e híbrida, permitiendo al futuro diseñador el manejo de un lenguaje técnico y metodologías profesionalizantes con creatividad y calidad estética en el ejercicio de la profesión.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b> 1							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES.							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 24							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Practica los estándares de comportamiento, la adopción de valores ciudadanos y el método interactivo para la gestión individual y colectiva del conocimiento.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Contribuye a la realización exitosa de las sesiones de trabajo en grupo, aplicando los roles, reglas y técnicas correspondientes. 2. Participa activamente en clases. 3. Identifica las características y habilidades investigativas básicas. 4. Aporta señalamientos críticos para mejorar el trabajo del resto de los estudiantes. 5. Establece la utilización de las técnicas de estudio y el método interactivo para la gestión individual y colectiva del conocimiento.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA	2	0	2	1	Carpeta, Archivo, Video, URL. Preguntas y respuestas. OBSERVACIÓN Y DEBATE DEL VIDEO CON DISCURSO DE STEVE JOBS EN LA UNIVERSIDAD DE STANFORD (12 junio de 2005). Tormenta de ideas	no procede	Búsqueda bibliográfica orientada a buscar significado de: EMPATÍA, TRANSPARENCIA Y ASERTIMIDAD y entregar manuscrito en la próxima clase.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1. Papel e importancia de la asignatura en la carrera (¿por qué, para qué y cómo?). Contribución al desarrollo de habilidades blandas.</li> <li>• 1.1.2. Importancia de la formación docente. El estudio, particularidades en el 3er nivel de educación (aprender a aprender)</li> <li>• 1.1.3. Socialización del Sílabo. Investigación formativa y Sistema de evaluación (sistemática, parcial y final)</li> <li>• 1.1.4. Acuerdos y compromisos.</li> <li>• 1.1.5. Importancia de las Tutorías académicas.</li> <li>• 1.1.6. Posibilidades de solicitud de becas y ayudas económicas que brinda la UNACH.</li> <li>• 1.1.7. Análisis de video motivacional.</li> <li>• 1.1.8. Investigación e investigación científica.</li> <li>• 1.1.9. Habilidades investigativas básicas.</li> <li>• 1.1.10. Epistemología de la investigación científica.</li> </ul>							



1.2. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Observación y discusión del video "Mentes brillantes. Los secretos del cosmos"	0	2	0	1	no procede	Analizar características de los investigadores y construcción del conocimiento científico en el devenir del tiempo, demostrando habilidades comunicativas.	no procede
1.3. ASPECTOS GENERALES SOBRE EL TRABAJO EN GRUPOS. • 1.3.1. Método interactivo • 1.3.2. Reglas y roles para el trabajo en grupos. • 1.3.3. Técnicas para la generación de ideas. • 1.3.4. Técnicas para la obtención de consenso. • 1.3.5. Aporte del trabajo en grupo, los roles, reglas y técnicas para enfrentar los desafíos profesionales, sociales y personales del mundo actual.	2	0	2	2	Carpeta, Archivo, URL. Conferencia dialogada. Uso de anécdotas ilustrativas. Análisis de incidente sencillos. Ejecución de dinámica para ejercitar técnicas.	no procede	Lectura y análisis de materiales de apoyo, para profundizar en el conocimiento de las reglas y técnicas para la generación de ideas y obtención de consenso
1.4. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Aplicación de reglas, roles y técnicas del trabajo en grupos.	0	2	0	3	no procede	Utilizar algún texto apropiado para que discutan e identifiquen y presenten criterios sobre: epistemología, ciencia, investigación, investigación científica.	no procede
1.5. LA CREATIVIDAD Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO. • 1.5.1. Componentes del pensamiento creativo. • 1.5.2. Barreras a la creatividad. • 1.5.3. Herramientas para desarrollar el pensamiento creativo.	2	0	2	3	Discusión de casos, Lecturas comprensivas, Clase magistral.	no procede	Lectura y análisis de materiales de apoyo, para profundizar en el conocimiento de las herramientas de Eduardo D' Bono.
1.6. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Aplicación de reglas, roles, técnicas del trabajo en grupos y herramientas para el desarrollo del pensamiento creativo.	0	2	0	3	no procede	Utilizar algún texto apropiado para que discutan e identifiquen y presenten criterios sobre: epistemología y epistemología de la investigación científica.	no procede



1.7. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA • 1.7.1. Técnicas para seleccionar información: subrayar; inferir palabras clave e ideas principales. • 1.7.2. Técnicas para sintetizar información: resumir; organizar gráficamente la información • 1.7.3. Técnicas para la presentación de trabajos: gestión de información; elaboración de la memoria escrita; preparación y presentación de resultados.	2	0	2	4	Discusión de casos, Lecturas comprensivas, Clase magistral.	no procede	Lectura y análisis de texto sobre Epistemología e investigación científica: - Seleccionar ideas principales. - Preparar resumen (500 palabras) - Elaborar 2 organizadores gráficos.				
1.8. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Aplicación de reglas, roles, técnicas del trabajo en grupos, herramientas para el desarrollo del pensamiento creativo y técnicas de estudio.	0	2	0	4	no procede	- Sesión de trabajo en grupos para análisis de resultados de la AAA encomendada en la clase 7, llegar a conclusiones por consenso, preparar y presentar resultados de cada grupo.	no procede				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8								
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.											
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>							
Diagnóstica	Encuesta			Informes Registro Descriptivo							
	Evaluación de Desempeño			Debate							
				Demostración Informes							
	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal Informes							
				Pruebas Orales de Base no Estructurada Registro Descriptivo Reporte							
				Resolución de Problemas				Debate Demostración Informes Reporte Rúbrica			
	Formativa	Encuesta			Informes Registro Descriptivo						
		Evaluación de Desempeño			Debate Demostración Informes						
					Ficha de trabajo individual y/o grupal Informes						
Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada Registro Descriptivo								



		Reporte
	Resolución de Problemas	Debate
		Demostración
		Informes
		Reporte
		Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Informes
		Registro Descriptivo
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Informes
	Observación	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Informes
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Registro Descriptivo
		Reporte
	Resolución de Problemas	Debate
		Demostración
		Informes
Reporte		
Rúbrica		



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		LACIENCIA. GENERALIDADES.					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		18					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica los componentes esenciales del conocimiento científico.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Analiza particularidades del conocimiento científico y el método científico. 2. Contribuye a la realización exitosa de las sesiones de trabajo en grupo, aplicando los roles, reglas y técnicas correspondientes. 3. Participa activamente en clases.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>2.9. EL CONOCIMIENTO Y SUS ELEMENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.9.1. Conocimiento.</li> <li>• 2.9.2. Conocimiento científico: objeto, método y teoría.</li> <li>• 2.9.3. Tipos de conocimiento.</li> </ul>	2	0	2	5	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos.	no procede	INDIVIDUAL: Observación y análisis del video: "Breve historia del conocimiento".
<p>2.10. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Preparación, presentación y defensa de criterios sobre el video: "Breve historia del conocimiento".</p>	0	2	0	5	no procede	Sesión de trabajo en grupos para análisis de criterios individuales del video "Breve historia del conocimiento", encomendado como AAA en la clase 9, llegar a conclusiones por consenso, preparar y pres	no procede
<p>2.11. LACIENCIA COMO FENÓMENO E INSTITUCIÓN SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.11.1. La ciencia, características y atributos.</li> <li>• 2.11.2. El método científico.</li> </ul>	2	0	2	6	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos. - Análisis de documentos.	no procede	Búsqueda bibliográfica que favorezca la comprensión de la importancia de la investigación y del método científico como vía para acceder al conocimiento científico.



2.12. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Seminario de preguntas y respuestas sobre el método científico.	0	2	0	6	no procede	Discusión / confrontación sobre la importancia de la investigación y del método científico como vía para acceder al conocimiento científico.	no procede	
2.13. GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA VIDA UNIVERSITARIA • 2.13.1. La educación y la sociedad del conocimiento. • 2.13.2. Universidad e investigación científica. • 2.13.3. DEBATE: ¿Puede existir la Universidad sin actividad investigativa? ¿Es la investigación una competencia distintiva de los profesionales del futuro o un requisito?	2	0	2	7	- Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. Análisis de incidentes sencillos. - Análisis de documentos.	no procede	Entrevista a autoridades de investigación de la UNACH, Directores de proyectos e investigadores, sobre la política de investigación en la UNACH y la importancia de la formación investigativa.	
2.14. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Importancia e impacto, en general, de la investigación en la formación de los futuros profesionales y en particular para los Licenciados en Diseño Gráfico.	0	2	0	7	no procede	En grupos y a partir del análisis de las entrevistas y sus criterios, llegar a conclusiones por consenso sobre la importancia e impacto de la investigación en la formación de los futuros profesionales	no procede	
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>				
Diagnóstica	Encuesta				Informes			
					Registro Descriptivo			
	Evaluación de Desempeño				Debate			
					Demostración			
					Informes			
	Observación				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
					Informes			
					Pruebas Orales de Base no Estructurada			
					Registro Descriptivo			
	Resolución de Problemas				Reporte			
					Debate			
					Demostración			
Informes								
Reporte								
Encuesta				Rúbrica				
				Informes				
Evaluación de Desempeño				Registro Descriptivo				
				Debate				



Formativa	Evaluación de Desempeño	Demostración
		Informes
	Observación	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Informes
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Registro Descriptivo
Reporte		
Resolución de Problemas	Debate	
	Demostración	
	Informes	
	Reporte	
	Rúbrica	
Sumativa	Encuesta	Informes
		Registro Descriptivo
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
	Observación	Informes
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Registro Descriptivo
		Reporte
	Resolución de Problemas	Debate
		Demostración
		Informes
Reporte		
Rúbrica		



<b>UNIDAD N°:</b> 3																															
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA																															
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 54																															
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica la importancia de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas, para el análisis y transformación de la realidad. - Formula las categorías principales del proceso investigativo para un tema concreto de investigación, en términos aceptables. - Demuestra habilidades de trabajo autónomo en la interpretación de la realidad investigativa.</p>																															
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Analiza la importancia de la investigación y las particularidades de los principales paradigmas de investigación. 2. Elabora las categorías principales del proceso investigativo para un tema concreto de investigación. 3. Capacidad de síntesis para confeccionar la memoria escrita y efectividad lograda en la presentación de resultados. 4. Pertinencia y ajuste a la realidad de las conclusiones a las que se arriba con el trabajo. 5. Aporta señalamientos críticos para mejorar el trabajo del resto de los estudiantes.</p>																															
<b>CONTENDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>																														
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>																														
	<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.15. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>           - Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos. - Análisis de documentos.         </td> <td>no procede</td> <td>Búsqueda y análisis crítico de información, relacionada con el conocimiento científico y el conocimiento empírico.</td> </tr> <tr> <td>3.16. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Seminario de preguntas y respuestas sobre el conocimiento científico, el conocimiento empírico y el método científico.</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>no procede</td> <td>Discusión confrontación y análisis crítico de información, relacionada con el conocimiento científico y el conocimiento empírico.</td> <td>no procede</td> </tr> <tr> <td>3.17. PARADIGMAS, ENFOQUES O RUTAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>           - Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos. - Análisis de documentos.         </td> <td>no procede</td> <td>no procede</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3.15. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	0	2	8	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos. - Análisis de documentos.	no procede	Búsqueda y análisis crítico de información, relacionada con el conocimiento científico y el conocimiento empírico.	3.16. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Seminario de preguntas y respuestas sobre el conocimiento científico, el conocimiento empírico y el método científico.	0	2	0	8	no procede	Discusión confrontación y análisis crítico de información, relacionada con el conocimiento científico y el conocimiento empírico.	no procede	3.17. PARADIGMAS, ENFOQUES O RUTAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	0	0	9	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos. - Análisis de documentos.	no procede	no procede
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																										
3.15. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	0	2	8	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos. - Análisis de documentos.	no procede	Búsqueda y análisis crítico de información, relacionada con el conocimiento científico y el conocimiento empírico.																								
3.16. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Seminario de preguntas y respuestas sobre el conocimiento científico, el conocimiento empírico y el método científico.	0	2	0	8	no procede	Discusión confrontación y análisis crítico de información, relacionada con el conocimiento científico y el conocimiento empírico.	no procede																								
3.17. PARADIGMAS, ENFOQUES O RUTAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	0	0	9	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos. - Análisis de documentos.	no procede	no procede																								



3.18. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Análisis de investigaciones para identificar el paradigma predominante, demostrando habilidades comunicativas.	0	2	2	9	no procede	Descargar y analizar investigaciones de Diseño Gráfico del Dspace UNACH	Analizar Capítulo VI: investigación científica, ¿esquema rígido o proceso dialéctico?, libro: Investigación social. Teoría y praxis de Raúl Rojas Soriano. Editora Plaza y Valdés, s.a.
3.19. PROCESO GENERAL Y PROCESOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA • 3.19.1. Procesos específicos (diseño, ejecución y aplicación). • 3.19.2. Categorías fundamentales. • 3.19.3. Esquema lógico de la investigación: Marco Teórico de referencia (Estado del Arte); Diagnóstico del estado actual del Problema Científico; Propuesta para la solución del problema.	2	0	2	10	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos.	no procede	Individualmente realizar exploración relacionada con el tema de investigación general planteado. (INVESTIGACIÓN FORMATIVA)
3.20. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación y defensa de la exploración relacionada con la investigación formativa, demostrando capacidad de análisis crítico y comunicación.	0	2	0	10	no procede	Trabajo en grupos: Analizar en grupos de trabajo, los resultados de la AAA, llegar a conclusiones por consenso.	no procede
3.21. PROCESO ESPECÍFICO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. • 3.21.1. Origen y fuentes para la identificación de un problema Científico. • 3.21.2. Características de validez. • 3.21.3. Formulación de problema científico.	2	0	2	11	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos.	no procede	Individualmente; identificar el problema científico para la investigación planteada, buscar información y fundamentar la propuesta para defenderla en la próxima clase. (INVESTIGACIÓN FORMATIVA)
3.22. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación y defensa de la propuesta sustentada de problema científico, con análisis de la situación problemática incluido, demostrando capacidad de análisis y comunicación	0	2	0	11	no procede	Trabajo en grupos: Analizar en grupos de trabajo, los resultados de la AAA, llegar a conclusiones por consenso.	no procede
3.23. ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS PRINCIPALES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. • 3.23.1. Objetivos, objeto de estudio, Campo de acción. • 3.23.2. Planteamiento hipotético.	2	0	2	12	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos.	no procede	En trabajo individual y a partir del problema científico, preparar la propuesta de objetivo, objeto de estudio, campo de acción y planteamiento hipotético. (INVESTIGACIÓN FORMATIVA)



3.24. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación y defensa de la propuesta de las categorías principales de la investigación, , demostrando capacidad de análisis crítico, reflexión y comunicación oral.	0	2	0	12	no procede	Trabajo en grupos: Analizar en grupos de trabajo, los resultados de la AAA, llegar a conclusiones por consenso.	no procede
3.25. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN. • 3.25.1. Objetivo, importancia y elementos a tomar en cuenta. • 3.25.2. Métodos teóricos de investigación. • 3.25.3. Identificación de los contenidos del Marco Teórico. • 3.25.4. Citas y Referencias.	2	0	2	13	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos.	no procede	Individual: diseñar una propuesta de índice para el Marco Teórico de la investigación planteada. (INVESTIGACIÓN FORMATIVA)
3.26. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación y defensa de la propuesta de índice de contenidos para el Marco Teórico de referencia y distribuir el trabajo de gestión de información .	0	2	0	13	no procede	Trabajo en grupo: Analizar en grupos de trabajo, los resultados de la AAA, llegar a conclusiones por consenso.	no procede
3.27. ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE Y CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA	2	0	2	14	Gestión de información en Repositorios, bases de datos y otros recursos bibliográficos.	no procede	Análisis del estado del arte y construcción del Marco Teórico, aplicando competencias informacionales. (INVESTIGACIÓN FORMATIVA)
3.28. Análisis del estado del arte y construcción del Marco Teórico , aplicado competencias informacionales.	0	2	0	14	no procede	Trabajo en grupo	no procede
3.29. ELABORACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO. • 3.29.1. Orden en que se realizará la investigación. • 3.29.2. Paradigma utilizado y Tipo de Investigación. • 3.29.3. Tipo de Diseño de la investigación. • 3.29.4. Población y muestra. • 3.29.5. Instrumentos para la recolección de datos. • 3.29.6. Tipo de análisis de datos que se aplicará. • 3.29.7. Declaración de cumplimiento de los principios éticos de la investigación científica.	2	0	2	15	- Conferencia dialogada. - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas. - Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos.	no procede	Individual: diseñar una propuesta de Marco Metodológico de la Investigación Formativa asignada.



3.30. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: elaborar la propuesta de Marco Metodológico en cada grupo de investigación designado.	0	2	0	15	no procede	Trabajo en grupo: Analizar en grupos de trabajo, los resultados de la AAA, llegar a conclusiones por consenso.	no procede
3.31. CONFECCIÓN DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA	2	0	0	16	Trabajo en los grupos de investigación formativa designados.	no procede	no procede
3.32. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Confección del informe final y preparación de la presentación y defensa, demostrando competencias informacionales y habilidades comunicativas.	0	2	2	16	no procede	Trabajo en grupo.	Preparación para la presentación y defensa en la próxima semana, del informe de INVESTIGACIÓN FORMATIVA
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Informes
		Registro Descriptivo
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Informes
	Observación	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Informes
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Registro Descriptivo
	Resolución de Problemas	Reporte
		Debate
		Demostración
Informes		
Reporte		
Formativa	Encuesta	Informes
		Registro Descriptivo
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Informes
	Observación	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Informes
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Registro Descriptivo
	Resolución de Problemas	Reporte
		Debate
		Demostración
Informes		
Reporte		
	Encuesta	Informes



Sumativa	Evaluación de Desempeño	Registro Descriptivo
		Debate
		Demostración
	Observación	Informes
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Informes
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Registro Descriptivo
	Resolución de Problemas	Reporte
		Debate
		Demostración
		Informes
Reporte		
	Rúbrica	

### 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

### 8. METODOLOGÍA:

#### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase teórica
- Constructivista - Participativo
- Constructivista - Participativo
- Investigativo
- Dinámicas de grupo
- Exposición de trabajos
- Observación, análisis y discusión de videos
- Problémico
- Teleclases
- Chat interactivo

#### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

#### Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Computador
- Internet
- Pizarra
- Marcadores
- Material de apoyo
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Presentaciones en power point
- Zoom
- Proyector
- Microsoft Team
- Tareas
- Carpetas
- Chat
- Bibliografía Especializada
- Borrador de Pizarra
- Archivo

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Chat interactivo
- Espacios abiertos de la Universidad

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Practica los estándares de comportamiento, la adopción de valores ciudadanos y el método interactivo para la gestión individual y colectiva del conocimiento.	X			Actividades independientes en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas.
• Identifica los componentes esenciales del conocimiento científico.	X			Actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Resultados de Trabajos extraclase.
• Identifica la importancia de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas, para el análisis y transformación de la realidad.	X			Actividades independientes en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas.
• Formula las categorías principales del proceso investigativo para un tema concreto de investigación, en términos aceptables.	X			Diseña y defiende las categorías principales de la investigación formativa que se desarrolla en clases.
• Demuestra habilidades de trabajo autónomo en la interpretación de la realidad investigativa.	X			Calificaciones en las clases prácticas. Concluida, presentada y defendida la investigación formativa que se desarrolla en clases.

**11. BIBLIOGRAFÍA**



<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores</li></ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Almeyda, J, Almeyda, O. (2004). Paradigmas de la Investigación Educativa. Editorial. Edigraber. Lima- Perú.</li><li>- Bautista C., 2011. Proceso de investigación cualitativa. Manual moderno, 254 p.</li><li>- Briones, 2009. La investigación social y educativa. Convenio Andres Bello. 162 p.</li><li>- Fernández Mójica, 2011. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Trillas, 149 p.</li><li>- García Cabrero, 2009. Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. Manual Moderno (México), 182 p.</li><li>- Garza Gorena, 2006. Guía para la investigación documental. Editorial Trillas, 112 p.</li><li>- Morán, G. (2013). Métodos de Investigación. Pearson Education S.A</li><li>- Namakforoosh, 2013. Metodología de la investigación. Editorial Limusa S.A Grupo Noriega 525 p.</li><li>- Vicencio L, O. (2011). La investigación en las Ciencias Sociales. Editorial Trillas.</li><li>- Zubiria Samper, 2009. ¿Cómo Investigar en Educación?. Magisterio Editorial, 264 p.</li></ul>
<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.</li></ul>
<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento: ordinario y científico. <a href="http://www.econ.unicen.edu.ar">http://www.econ.unicen.edu.ar</a></li><li>- Ciencia y Sociedad. <a href="http://www.cosce.org/pdf/ponencia_sociedad.pdf">http://www.cosce.org/pdf/ponencia_sociedad.pdf</a></li><li>- La ciencia, su método y Filosofía. <a href="http://disi.unal.edu.co/profesores/jeortiz/Sim/Archivos/31.%20LaCienciaSuMetodoYSuFilosofia.pdf">http://disi.unal.edu.co/profesores/jeortiz/Sim/Archivos/31.%20LaCienciaSuMetodoYSuFilosofia.pdf</a></li></ul>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Docente investigador del tercer nivel educacional desde 1978. Posee título de MSc, Grado Científico de PhD y ha ocupado diferentes responsabilidades en la gestión de procesos universitarios. Desde 1990, a través de la investigación, la consultoría, la docencia de postgrado y la asesoría, contribuyó a la formación de directivos y docentes, en Cuba, Nicaragua, Bolivia, Venezuela, Brasil y Ecuador. Su actividad científica está respaldada por tutoría de tesis de PhD, Maestrías y Pregrado, participación en eventos de carácter nacional e internacional y publicaciones, vinculadas a temáticas como: Variables del comportamiento humano en las organizaciones, Gestión de Recursos Humanos, Metodología de la investigación, Diagnóstico organizacional, Consultoría y en particular al Diseño e implementación de sistemas relacionados con la gestión del progreso del potencial humano. Se desempeña como árbitro y miembro del Comité Científico de revistas Indexadas y de Congresos Internacionales. Presidente del Consejo Científico para el Congreso Internacional de Educación: Calidad educativa y Buen Vivir de la UNACH (Ediciones I a la V), Presidente del Comité Científico del I y II Congreso Internacional de Diseño Gráfico GESTALT (UNACH 2018 y 2023). Actual Editor Jefe de la Revista Chakiñan, indexada en ICI Master List 2019, 2020, 2021 y 2022, REDALYC, SciELO, Latindex Catálogo, DOAJ, Base, REDIB, MIAR y DIALNET entre otras Bases de Datos. Miembro suplente del Comité Consultivo de la Colección SciELO Ecuador, para el período 2022 - 2024. Integrante del AD Scientific Index-Top 1000 Scientific - Ecuador 2022. Miembro del Equipo Principal (Grupo Core) del Compromiso C15 (co-creación de la política nacional de Ciencia Abierta e investigación estratégica de Ecuador) y Coordinador del área de Artes y Humanidades de la Red de Editores y Revistas Científicas Ecuatorianas (RERCIE).



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. ADALBERTO FERNANDEZ SOTELO
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



2c6bba23-2eaf-4909-bfec-  
cbcd8d3627dd

.....  
WILLIAM JAVIER QUEVEDO TUMALLI  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 29 de marzo de 2025 a las 17:43:27

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual