



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ADALBERTO FERNANDEZ SOTELO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	DGIC0111.8.3		
NOMBRE:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		5,00
	Aprendizaje práctico-experimental		1,00
	Aprendizaje Autónomo		9,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	15,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	240,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	DGIC0111.7.5		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Se imparte en el octavo semestre de la carrera, es de naturaleza teórico práctica y le proporciona al estudiante de la carrera de Diseño Gráfico, la orientación y habilidades, para la ejecución de ejecución de Proyectos Técnicos, Proyectos de Emprendimiento, Proyectos de Investigación, Publicación de Artículos Científicos y Trabajo Práctico correspondiente a la modalidad de Examen Complexivo teórico práctico, como formas de titulación para la culminación de estudios en la carrera, a partir del abordaje integrado y ejecución de cada uno de sus componentes. La asignatura forma parte de la Unidad de integración curricular, su esencia teórico – práctica contribuye a la formación integral del futuro profesional, estimulando su inquietud por la investigación, le brinda herramientas clave para el análisis y solución de problemas propios a la práctica de la profesión, permitiéndole familiarizarse con el entorno social, desde un enfoque holístico, creativo, colaborativo, interdisciplinario, dialógico, crítico y reflexivo, orientado a la consecución de las competencias genéricas y los resultados de aprendizaje de la Carrera en la investigación, como uno de los Ejes formativos del Modelo Educativo.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Asume y defiende una postura teórico-epistemológica en la cual enmarca un problema de investigación inherente a su campo profesional, que será resuelto aplicando métodos y técnicas de investigación en correlación con métodos proyectuales propios de la disciplina.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: RECOLECCIÓN DE DATOS							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 75							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña y aplica los instrumentos para la recolección de datos, en correspondencia con el proyecto seleccionado.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Demostrar habilidades de trabajo autónomo. 2. Participar activamente en clases y aportar señalamientos críticos para mejorar el trabajo del resto de los estudiantes. 3. Diseñar y aplicar los instrumentos para la recolección de datos, en correspondencia con el proyecto de titulación seleccionado.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>1.1. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Papel e importancia de la asignatura en la carrera (¿por qué, para qué y cómo?). Contribución al desarrollo de habilidades blandas. 1.1.2. Socialización del Sílabo. Investigación formativa y Sistema de evaluación (sistemática, parcial y final) 1.1.3. Acuerdos y compromisos. Identificación de expectativas con la asignatura. 1.1.4. Importancia de las tutorías académicas 1.1.5. Posibilidades de becas y ayudas económicas que brinda la UNACH. 1.1.6. Rememoración sobre el proceso de investigación científica (énfasis en los objetivos específicos a partir de las preguntas científicas). 	2	0	0	1	-Conferencia dialogada -Preguntas y respuestas -Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas	EN ESTA ASIGNATURA, TODAS LAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN ESTÁN VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA.	EN ESTA ASIGNATURA, TODAS LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO ESTÁN VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA
<p>1.2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Diseño de los instrumentos para la recolección de datos, en correspondencia con el proyecto seleccionado. Triangulación de instrumentos. 1.2.2. Validación de los instrumentos. 1.2.3. Aplicación de instrumentos (inmersión en el campo). 	3	0	9	1	-Conferencia dialogada - Preguntas y respuestas - Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas	no procede	Consultar con el Tutor y trabajar en el diseño de la propuesta de instrumentos a utilizar para la recolección de datos, en correspondencia con el proyecto seleccionado.



1.3. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Trabajar en el diseño de la propuesta de instrumentos a utilizar para la recolección de datos, en correspondencia con el proyecto seleccionado.	0	1	0	1	no procede	Gestión de información y elaboración de instrumentos para la recolección de datos. TODAS LAS ACTIVIDADES ESTÁN VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA	no procede
1.4. CLASE PRÁCTICA: Trabajar en el diseño de la propuesta de instrumentos a utilizar para la recolección de datos, en correspondencia con el proyecto seleccionado y preparar presentación.	2	0	0	2	Gestión de información y elaboración de instrumentos para la recolección de datos	no procede	no procede
1.5. CLASE PRÁCTICA: Presentación y defensa de la propuesta de instrumentos para la recolección de datos, en correspondencia con el proyecto seleccionado, demostrando habilidades comunicativas.	3	0	6	2	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	Corregir la propuesta de instrumentos a utilizar para la recolección de datos.
1.6. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación y defensa de la propuesta de instrumentos para la recolección de datos, en correspondencia con el proyecto seleccionado, demostrando habilidades comunicativas.	0	1	3	2	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	Reproducir los instrumentos y realizar las coordinaciones para su aplicación
1.7. CLASE PRÁCTICA: Aplicación de los instrumentos proyectados para la recolección de datos, demostrando capacidad de gestión, empatía, asertividad, creatividad y habilidades comunicativas.	2	0	9	3	Trabajo de campo: aplicación de instrumentos	no procede	Aplicación de instrumentos proyectados para la recolección de datos.
1.8. CLASE PRÁCTICA: Aplicación de los instrumentos proyectados para la recolección de datos, demostrando capacidad de gestión, empatía, asertividad, creatividad y habilidades comunicativas.	3	0	0	3	Trabajo de campo: aplicación de instrumentos	no procede	no procede
1.9. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Aplicación de los instrumentos proyectados para la recolección de datos, demostrando capacidad de gestión, empatía, asertividad, creatividad y habilidades comunicativas.	0	1	0	3	no procede	Trabajo de campo: aplicación de instrumentos	no procede
1.10. CLASE PRÁCTICA: Aplicación de los instrumentos proyectados para la recolección de datos, demostrando capacidad de gestión, empatía, asertividad, creatividad y habilidades comunicativas.	2	0	9	4	Trabajo de campo: aplicación de instrumentos	no procede	Aplicación de instrumentos proyectados para la recolección de datos.



1.11. CLASE PRÁCTICA: Aplicación de los instrumentos proyectados para la recolección de datos, demostrando capacidad de gestión, empatía, asertividad, creatividad y habilidades comunicativas.	3	0	0	4	Trabajo de campo: aplicación de instrumentos	no procede	no procede
1.12. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Aplicación de los instrumentos proyectados para la recolección de datos, demostrando capacidad de gestión, empatía, asertividad, creatividad y habilidades comunicativas.	0	1	0	4	no procede	Trabajo de campo: aplicación de instrumentos	no procede
1.13. CLASE PRÁCTICA: Aplicación de los instrumentos proyectados para la recolección de datos, demostrando capacidad de gestión, empatía, asertividad, creatividad y habilidades comunicativas.	2	0	9	5	Trabajo de campo: aplicación de instrumentos	no procede	Aplicación de instrumentos proyectados para la recolección de datos y preparar informe sobre el proceso de aplicación.
1.14. CLASE PRÁCTICA: Rendir informe sobre la de aplicación de instrumentos y presentar los datos primarios, demostrando capacidad autocrítica, receptividad ante la crítica y habilidades comunicativas.	3	0	0	5	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	no procede
1.15. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Rendir informe sobre aplicación de instrumentos y presentar los datos primarios, demostrando capacidad autocrítica, receptividad ante la crítica y habilidades comunicativas	0	1	0	5	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	25	5	45				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Informes
		Proyecto
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Observación	Reporte
		Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Resolución de Problemas	Registro Descriptivo
		Debate
		Demostración
		Informes
		Proyecto
		Reporte
	Rúbrica	



Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Informes
		Proyecto
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Reporte	
	Observación	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Registro Descriptivo
Resolución de Problemas	Debate	
	Demostración	
	Informes	
	Proyecto	
	Reporte	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
		Debate
		Demostración
		Informes
		Proyecto
	Observación	Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Reporte
		Ficha de Observación
	Resolución de Problemas	Ficha de trabajo individual y/o grupal
Registro Descriptivo		
Debate		
Demostración		
Informes		
Resolución de Problemas	Proyecto	
	Reporte	
	Rúbrica	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		75					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Procesa, analiza e interpreta los datos obtenidos, en correspondencia con la modalidad de titulación seleccionada y el tipo de datos.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar habilidades de trabajo autónomo. 2. Participar activamente en clases y aportar señalamientos críticos para mejorar el trabajo del resto de los estudiantes. 3. Ejecutar el procesamiento, análisis e interpretación de los datos recolectados y presentar conclusiones parciales. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.16. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS, SEGÚN LA MODALIDAD Y EL TIPO DE DATOS. DEVELAR LO QUE SE ESCONDE DETRÁS DE LAS CIFRAS. • 2.16.1. Organización de los datos. • 2.16.2. Tabulación • 2.16.3. Técnicas para el análisis de datos (Triangulación de la información, Elaboración de gráficos y diagramas, Análisis y Diagrama Causa Efecto. Campo de Fuerzas, Pareto, Costo Beneficio). • 2.16.4. Análisis de datos cualitativos.	2	0	9	6	-Conferencia dialogada -Preguntas y respuestas -Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas	no procede	Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.
2.17. CLASE PRÁCTICA: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	3	0	0	6	Análisis y procesamiento de los datos	no procede	no procede
2.18. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	0	1	0	6	no procede	Análisis y procesamiento de los datos	no procede
2.19. CLASE PRÁCTICA: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	2	0	9	7	Análisis y procesamiento de los datos	no procede	Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.
2.20. CLASE PRÁCTICA: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	3	0	0	7	Análisis y procesamiento de los datos	no procede	no procede



2.21. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	0	1	0	7	no procede	Análisis y procesamiento de los datos	no procede
2.22. CLASE PRÁCTICA: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	2	0	0	8	Análisis y procesamiento de los datos. Controlar y evaluar el avance logrado por cada estudiante y aclarar dudas. Evaluación Primer Parcial.	no procede	no procede
2.23. CLASE PRÁCTICA: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	3	0	9	8	Análisis y procesamiento de los datos. Controlar y evaluar el avance logrado por cada estudiante y aclarar dudas. Evaluación Primer Parcial.	no procede	Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos. Preparar informe parcial.
2.24. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Rendir informe parcial sobre el avance del análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos	0	1	0	8	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria. Controlar y evaluar el avance logrado por cada estudiante y aclarar dudas. Evaluación Primer Parcial.	no procede
2.25. CLASE PRÁCTICA: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	2	0	0	9	Análisis y procesamiento de los datos	no procede	no procede
2.26. CLASE PRÁCTICA: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	3	0	0	9	Análisis y procesamiento de los datos	no procede	no procede
2.27. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos.	0	1	9	9	no procede	Análisis y procesamiento de los datos	Análisis y procesamiento de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos. Preparar informe y conclusiones parciales.
2.28. CLASE PRÁCTICA: Rendir información en plenaria, para análisis y discusión, sobre el procesamiento, análisis e interpretación de los datos recolectados y presentar conclusiones parciales.	2	0	0	10	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	no procede



2.29. CLASE PRÁCTICA: Rendir información en plenaria, para análisis y discusión, sobre el procesamiento, análisis e interpretación de los datos recolectados y presentar conclusiones parciales.	3	0	0	10	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	no procede	
2.30. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Rendir información en plenaria, para análisis y discusión, sobre el procesamiento, análisis e interpretación de los datos recolectados y presentar conclusiones parciales.	0	1	9	10	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	Realizar las correcciones derivadas de la presentación realizada sobre el procesamiento, análisis e interpretación de los datos recolectados.	
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	25	5	45					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos				
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Debate			
					Demostración			
					Informes			
					Proyecto			
					Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Observación				Reporte			
					Ficha de Observación			
					Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Resolución de Problemas				Registro Descriptivo			
Debate								
Demostración								
Informes								
Proyecto								
Reporte								
Formativa	Evaluación de Desempeño				Rúbrica			
					Debate			
					Demostración			
					Informes			
					Proyecto			
	Observación				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
					Reporte			
					Ficha de Observación			
	Resolución de Problemas				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
Registro Descriptivo								
Debate								
Demostración								
Informes								
Proyecto								
Evaluación de Desempeño				Reporte				
				Rúbrica				
				Debate				
				Demostración				
				Informes				
				Proyecto				
				Pruebas Orales de Base no Estructurada				



Sumativa	Observación	Reporte
		Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Registro Descriptivo
	Resolución de Problemas	Debate
		Demostración
		Informes
		Proyecto
		Reporte
		Rúbrica



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DESARROLLO DE LA PROPUESTA ALINEADA A LA MODALIDAD SELECCIONADA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		90					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo / solución formulado. - Construye la versión preliminar del informe final del proyecto, en correspondencia con la Modalidad de titulación seleccionada - Desarrolla el conocimiento científico y profesional, planteando una investigación como eje de la carrera, aprendiendo a reflexionar y plantear dudas y cuestionamientos.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar habilidades de trabajo autónomo. 2. Participar activamente en clases y aportar señalamientos críticos para mejorar el trabajo del resto de los estudiantes. 3. Elaborar la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado (resultado científico principal). 4. Elaborar la versión preliminar del informe final del proyecto, en correspondencia con la Modalidad de titulación seleccionada. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.31. PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA IDENTIFICADO. • 3.31.1. Aplicación de la teoría que constituye el marco referencial. • 3.31.2. Elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo / solución formulado. • 3.31.3. Valoración de la factibilidad de la solución propuesta.	2	0	9	11	-Conferencia dialogada -Preguntas y respuestas -Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas	no procede	Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado (resultado científico principal)
3.32. CLASE PRÁCTICA: Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado (resultado científico principal)	3	0	0	11	Elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado	no procede	no procede
3.33. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado.	0	1	0	11	no procede	Elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado	no procede
3.34. CLASE PRÁCTICA: Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado (resultado científico principal)	2	0	0	12	Elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado	no procede	no procede



3.35. CLASE PRÁCTICA: Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado (resultado científico principal)	3	0	9	12	Elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado	no procede	Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo. Preparar presentación de avance.
3.36. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación individual de avance en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo	0	1	0	12	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede
3.37. CLASE PRÁCTICA: Presentación individual de avance en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo	2	0	9	13	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	Efectuar correcciones y continuar trabajo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado
3.38. CLASE PRÁCTICA: Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado (resultado científico principal)	3	0	0	13	Elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado	no procede	no procede
3.39. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado.	0	1	0	13	no procede	Elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado	no procede
3.40. CLASE PRÁCTICA: Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado (resultado científico principal)	2	0	0	14	Elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado	no procede	no procede
3.41. CLASE PRÁCTICA: Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado (resultado científico principal)	3	0	9	14	Elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado	no procede	Trabajo de campo en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo. Preparar presentación de avance.
3.42. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación individual de avance en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo	0	1	0	14	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede



3.43. CLASE PRÁCTICA: Presentación individual de avance en la elaboración de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo	2	0	6	15	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	Efectuar correcciones y Redacción del informe final del proyecto, en correspondencia con la Modalidad de titulación seleccionada.
3.44. CLASE PRÁCTICA: Redacción del informe final del proyecto, en correspondencia con la Modalidad de titulación seleccionada.	3	0	0	15	Redacción de la versión preliminar del Informe escrito del Proyecto ejecutado	no procede	no procede
3.45. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Redacción del informe final del proyecto, en correspondencia con la Modalidad de titulación seleccionada.	0	1	3	15	no procede	Redacción de la versión preliminar del Informe escrito del Proyecto ejecutado	Elaboración de la presentación y defensa del Informe final del Proyecto ejecutado.
3.46. CLASE PRÁCTICA: Presentación de la versión preliminar del Informe del Proyecto realizado (evaluación 2do Parcial).	2	0	9	16	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	Redacción del informe final del proyecto, en correspondencia con la Modalidad de titulación seleccionada.
3.47. CLASE PRÁCTICA: Presentación de la versión preliminar del Informe del Proyecto realizado (evaluación 2do Parcial).	3	0	0	16	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	no procede
3.48. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación de la versión preliminar del Informe del Proyecto realizado (evaluación 2do Parcial).	0	1	0	16	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	30	6	54				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Informes
		Proyecto
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Observación	Reporte
		Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Resolución de Problemas	Registro Descriptivo
		Debate
		Demostración
		Informes
		Proyecto
		Reporte
		Rúbrica
	Debate	



Formativa	Evaluación de Desempeño	Demostración
		Informes
		Proyecto
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Reporte
	Observación	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Registro Descriptivo
Resolución de Problemas	Debate	
	Demostración	
	Informes	
	Proyecto	
	Reporte	
	Rúbrica	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate
		Demostración
		Informes
		Proyecto
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Reporte
	Observación	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Registro Descriptivo
	Resolución de Problemas	Debate
		Demostración
		Informes
		Proyecto
		Reporte
		Rúbrica

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase teórica
- Constructivista - Participativo
- Exposición de trabajos
- Investigativo
- Taller de discusión
- Teleclases
- Inductivo - Deductivo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Archivo
- Borrador de Pizarra
- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Carpetas
- Computador
- Herramientas Web 2.0
- Internet
- Laptops
- Marcadores
- Material Didáctico
- Microsoft Teams
- Pizarra
- Presentaciones en power point
- Proyector
- Revistas indexadas
- Tareas
- Videos
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca
- Ambientes Virtuales
- Chat interactivo
- Espacios abiertos de la Universidad
- Medios de Comunicación
- Escenarios Laborales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y aplica los instrumentos para la recolección de datos, en correspondencia con el proyecto seleccionado. 	X			Instrumentos para la recolección de datos diseñados, aprobados y aplicados. Base de datos primarios recolectados. Calificaciones obtenidas.
<ul style="list-style-type: none"> • Procesa, analiza e interpreta los datos obtenidos, en correspondencia con la modalidad de titulación seleccionada y el tipo de datos. 	X			Elabora y defiende con resultados satisfactorios el Informe de análisis e interpretación de los datos y las conclusiones parciales derivadas del mismo
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo / solución formulado. 	X			Presentación y defensa satisfactoria de la propuesta para la solución del problema identificado, en correspondencia con el objetivo/solución formulado (resultado científico principal).
<ul style="list-style-type: none"> • Construye la versión preliminar del informe final del proyecto, en correspondencia con la Modalidad de titulación seleccionada 	X			Elabora y defiende con resultados satisfactorios la versión preliminar del Informe del Proyecto realizado.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el conocimiento científico y profesional, planteando una investigación como eje de la carrera, aprendiendo a reflexionar y plantear dudas y cuestionamientos. 	X			Ejecuta el Proyecto investigativo en correspondencia con la modalidad de titulación seleccionada y aporta respuestas efectivas en función de los objetivos y el entorno.



11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores • Emprendimiento y empresarismo Uribe Macías Mario Enrique Ediciones de la U
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>- Almeyda, J, Almeyda, O. (2004). Paradigmas de la Investigación Educativa. Editorial. Edigraber. Lima- Perú.</p> <p>- Bautista C., 2011. Proceso de investigación cualitativa. Manual moderno, 254 p.</p> <p>- Briones, 2009. La investigación social y educativa. Convenio Andres Bello.162 p.</p> <p>- Fernández Mojica, 2011. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Trillas, 149 p.</p> <p>- García Cabrero, 2009. Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. Manual Moderno (México), 182 p.</p> <p>- Garza Gorena, 2006. Guía para la investigación documental. Editorial Trillas, 112 p.</p> <p>- Morán, G. (2013). Métodos de Investigación. Pearson Education S.A</p> <p>- Namakforoosh, 2013. Metodología de la investigación. Editorial Limusa S.A Grupo Noriega 525 p.</p> <p>- Vicencio L, O. (2011). La investigación en las Ciencias Sociales. Editorial Trillas.</p> <p>- Zubiria Samper, 2009. ¿Cómo Investigar en Educación?. Magisterio Editorial, 264 p.</p> <p>- Kawasaky, G. (2006). El arte de empezar. Ediciones Kantolla S.I.. España</p>
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.</p>
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>- Reglamento de Régimen Académico y de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías. Disponible en: http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203.</p> <p>- Conocimiento: ordinario y científico. http://www.econ.unicen.edu.ar</p> <p>- Ciencia y Sociedad. http://www.cosce.org/pdf/ponencia_sociedad.pdf</p> <p>- La ciencia, su método y Filosofía. http://disi.unal.edu.co/profesores/jeortiz/Sim/Archivos/31.%20LaCienciaSuMetodoYSuFilosofia.pdf</p> <p>- Muñoz Carlos. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México D.F. : Pearson Educación. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</p> <p>- https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf</p> <p>- Fernández Navas, M. y Postigo-Fuentes, A. Y. (2020). La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Nueva Guerra de Paradigmas? Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (1), 45-68. DOI: http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7396</p> <p>- Doulián, N. (2010) Las Prácticas De Vigilancia Epistemológica... De Acuerdo A Los Cristales De Michel Foucault. HOLOGRAMÁTICA VII, (12). 157-169, https://www.academia.edu/download/31924556/hologramatica_n12pp157_169.pdf</p> <p>- Blanco, C. (2010) La vigilancia epistemológica en Ciencias Sociales: un compromiso ineludible. Reflexiones desde la sociología del conocimiento de Pierre Bourdieu. Primer Simposio Internacional Interdisciplinario. Aduanas del Conocimiento. Córdoba, 8 al 12 de diciembre 2010. https://www.academia.edu/download/61062708/La_vigilancia_epistemologica_en_Ciencias_Sociales20191029-117120-1n8lq2.pdf</p> <p>- Oré Kovacs, N. (2020). Entre la filosofía moral y la epistemología: la vigilancia epistemológica en el quehacer del investigador cualitativo. Revista SOMEPSO, 5(2), 41-64. Recuperado a partir de https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/83</p> <p>- Villegas, R. V., & Varela, R. (2001). Innovación empresarial: arte y ciencia en la creación de empresas. Pearson educación.</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Docente investigador del tercer nivel educacional desde 1978. Posee título de MSc, Grado Científico de PhD y ha ocupado diferentes responsabilidades en la gestión de procesos universitarios. Desde 1990, a través de la investigación, la consultoría, la docencia de postgrado y la asesoría, contribuyó a la formación de directivos y docentes, en Cuba, Nicaragua, Bolivia, Venezuela, Brasil y Ecuador. Su actividad científica está respaldada por tutoría de tesis de PhD, Maestrías y Pregrado, participación en eventos de carácter nacional e internacional y publicaciones, vinculadas a temáticas como: Variables del comportamiento humano en las organizaciones, Gestión de Recursos Humanos, Metodología de la investigación, Diagnóstico organizacional, Consultoría y en particular al Diseño e implementación de sistemas relacionados con la gestión del progreso del potencial humano. Se desempeña como árbitro y miembro del Comité Científico de revistas Indexadas y de Congresos Internacionales. Presidente del Consejo Científico para el Congreso Internacional de Educación: Calidad educativa y Buen Vivir de la UNACH (Ediciones I a la V), Presidente del Comité Científico del I y II Congreso Internacional de Diseño Gráfico GESTALT (UNACH 2018 y 2023). Actual Editor Jefe de la Revista Chakiñan, indexada en ICI Master List 2019, 2020, 2021 y 2022, REDALYC, SciELO, Latindex Catálogo, DOAJ, Base, REDIB, MIAr y DIALNET entre otras Bases de Datos. Membro suplente del Comité Consultivo de la Colección SciELO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Ecuador, para el periodo 2022 - 2024. Integrante del AD Scientific Index-Top 1000 Scientific - Ecuador 2022. Miembro del Equipo Principal (Grupo Core) del Compromiso C15 (co-creación de la política nacional de Ciencia Abierta e investigación estratégica de Ecuador) y Coordinador del área de Artes y Humanidades de la Red de Editores y Revistas Científicas Ecuatorianas (RERCIE).



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. ADALBERTO FERNANDEZ SOTELO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



8c914252-6fb8-48f0-9ee6-018a150c79b5

.....
WILLIAM JAVIER QUEVEDO TUMALLI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 29 de marzo de 2025 a las 17:46:56

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual