



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ADALBERTO FERNANDEZ SOTELO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	DGIC0111.7.5	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Se imparte en el séptimo semestre de la carrera, es de naturaleza teórico práctica y aborda aspectos relacionados con el proceso construcción del Perfil de titulación en correspondencia con la modalidad elegida para la culminación de estudios del futuro profesional Licenciado en Diseño Gráfico, en un ambiente de solidaridad, respeto y armonía con sus semejantes y con un comportamiento que responda a los requerimientos del desarrollo sostenible y sustentable. La asignatura abordará el proceso asociado a la elaboración del perfil para Proyecto de Investigación, Artículo Científico de investigación, elaboración de un Proyecto Técnico (Metodología proyectual), Proyecto de Emprendimiento (Bussines Model Canvas) y Trabajo Práctico correspondiente a la modalidad de Examen Complexivo teórico práctico, como formas de titulación para la culminación de estudios en la carrera.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Asume y defiende una postura teórico-epistemológica en la cual enmarca un problema de investigación inherente a su campo profesional, que será resuelto aplicando métodos y técnicas de investigación en correlación con métodos proyectuales propios de la disciplina.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica y sustenta el problema, objetivo / solución, título y modalidad de titulación para la culminación de estudios</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Demostrar habilidades de trabajo autónomo. 2. Aportar señalamientos críticos para mejorar el trabajo del resto de los estudiantes. 3. Elaborar la propuesta de tema y modalidad de titulación y tutor y envío de la solicitud de aprobación a Comisión de Carrera.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>1.1. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Papel e importancia de la asignatura en la carrera (¿por qué, para qué y cómo?). Contribución al desarrollo de habilidades blandas. 1.1.2. Socialización del Sílabo. Investigación formativa y Sistema de evaluación (sistemática, parcial y final) 1.1.3. Acuerdos y compromisos. Identificación de expectativas con la asignatura. 1.1.4. Importancia de las tutorías académicas. 1.1.5. Posibilidades de becas y ayudas económicas que brinda la UNACH. 1.1.6. Modalidades de Titulación y cantidad de autores permitida 1.1.7. Socialización de Reglamento de titulación y Temas orientadores para titulación. 	2	0	2	1	<p>-Conferencia dialogada -Preguntas y respuestas. -Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas. -Análisis de documentos.</p>	no procede	Análisis del Reglamento de titulación, Modalidades de Titulación y documento: "Bases Temáticas orientadores para titulación" y prepararse para Seminario de preguntas y respuestas en la CLASE 2
<p>1.2. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Seminario de preguntas y respuestas sobre Reglamento de titulación, Modalidades de Titulación y Temas orientadores para Titulación</p>	0	2	0	1	no procede	Discusión / confrontación sobre Reglamento de titulación, Modalidades de Titulación y Temas orientadores para Titulación	no procede



1.3. Particularidades del análisis de la situación problemática: justificación, identificación el problema, objetivo / solución, título, para el Proyecto en cada modalidad de titulación	2	0	2	2	-Conferencia dialogada - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de documentos.	no procede	Preparación de argumentos que sustenten la modalidad de titulación y tema elegido.
1.4. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación individual de la modalidad de titulación elegida para análisis y valoración de argumentos, demostrando habilidades comunicativas.	0	2	0	2	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede
1.5. CLASE PRÁCTICA: Presentación individual de la modalidad de titulación elegida para análisis y valoración de argumentos, demostrando habilidades comunicativas.	2	0	2	3	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	Elaborar EN CONSULTA CON POSIBLE TUTOR, la sustentación de la propuesta de tema para titulación, y prepararse para presentación en las CLASES 6 y 7
1.6. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación de la propuesta sustentada de tema según la modalidad de titulación seleccionada, incluyendo problema y objetivo/solución, demostrando habilidades comunicativa	0	2	0	3	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede
1.7. CLASE PRÁCTICA: Presentación de la propuesta sustentada de tema según la modalidad de titulación seleccionada, incluyendo problema y objetivo/solución, demostrando habilidades comunicativas.	2	0	2	4	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	Efectuar las correcciones derivadas de la presentación del tema y modalidad de titulación.
1.8. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Envío formal de la solicitud de aprobación de la propuesta de Tema, Modalidad de Titulación y Tutor, por la Plataforma, incluyendo conformidad del Tutor.	0	2	0	4	no procede	Envío de la propuesta por la plataforma	no procede
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Demostración			
				Informes			
				Proyecto			
	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
				Registro Descriptivo			



Formativa	Resolución de Problemas	Reporte	
		Debate	
		Demostración	
		Proyecto	
		Reporte	
		Rúbrica	
	Evaluación de Desempeño	Debate	
		Demostración	
		Informes	
		Proyecto	
		Observación	Ficha de trabajo individual y/o grupal
			Informes
Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Registro Descriptivo			
Resolución de Problemas	Reporte		
	Debate		
	Demostración		
	Proyecto		
	Reporte		
	Rúbrica		
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate	
		Demostración	
		Informes	
		Proyecto	
		Observación	Ficha de trabajo individual y/o grupal
			Informes
	Pruebas Orales de Base no Estructurada		
	Registro Descriptivo		
	Reporte		
	Resolución de Problemas		Debate
		Demostración	
		Proyecto	
Reporte			
Rúbrica			



UNIDAD N°:	2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	ELABORACIÓN DEL PERFIL EN CORRESPONDENCIA CON LA MODALIDAD DE TITULACIÓN SELECCIONADA						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	72						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza el estado del arte en correspondencia con el tema de su perfil de titulación y modalidad de culminación de estudios seleccionada. - Construye las categorías principales del Proyecto en dependencia de la modalidad de titulación escogida. - Define el Marco metodológico del proyecto, en dependencia de la modalidad de titulación escogida. - Diseña el proyecto de grado, fundamentado en un estado de la cuestión y marco teórico; enmarcado en una propuesta metodológica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar habilidades de trabajo autónomo. 2. Participar activamente en clases y aportar señalamientos críticos para mejorar el trabajo del resto de los estudiantes. 3. Elaboración del Proyecto de titulación en correspondencia con la modalidad elegida, acorde a la normativa vigente 4. Envío a Comisión de carrera de la solicitud formal de aprobación del Proyecto de Titulación. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.9. FORMATO DEL PERFIL DEL PROYECTO PARA CADA MODALIDAD DE TITULACIÓN • 2.9.1. Proyecto de Investigación • 2.9.2. Artículo Científico de investigación (IMRYD). • 2.9.3. Proyecto Técnico (Metodología proyectual). • 2.9.4. Proyecto de Emprendimiento (Bussines Model Canvas). • 2.9.5. Examen Complexivo teórico práctico.	2	0	2	5	-Conferencia dialogada -Preguntas y respuestas. -Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas. -Análisis de documentos.	no procede	Revisión de Documentos normativos relacionados con las modalidades de titulación y prepararse para Seminario de preguntas y respuestas en la CLASE 10
2.10. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Seminario de preguntas y respuestas sobre Perfil del Proyecto para cada modalidad de titulación.	0	2	0	5	no procede	Debate / confrontación sobre Perfil del Proyecto para cada modalidad de titulación.	no procede



2.11. PRIMERA APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL SUSTENTO TEÓRICO DEL PROYECTO, EN DEPENDENCIA DE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN ESCOGIDA. • 2.11.1. Proyecto de investigación y Artículo científico: Análisis del estado del arte; Métodos teóricos; Contenidos del Marco teórico; Citas y Referencias; Utilización de SCISPACE • 2.11.2. Proyecto de Emprendimiento: Revisión de la literatura enfocada en Bussines Model Canvas. Análisis de proyectos de emprendimiento anteriores donde se aplicó el Bussines Model Canvas. • 2.11.3. Proyecto técnico y Trabajo práctico: Revisión y análisis de literatura sobre Metodologías Projectuales. Análisis de proyectos donde se aplicó la Metodología Projectual. Elección de la metodología.	2	0	2	6	-Conferencia dialogada - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de documentos.	no procede	Elaborar propuesta de índice de contenidos para el marco teórico del Proyecto a ejecutar, así como los métodos teóricos a utilizar y prepararse para su presentación en la próxima clase.
2.12. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: presentación y defensa de la propuesta de índice de contenidos para el marco teórico del Proyecto a ejecutar, así como los métodos teóricos a utilizar.	0	2	0	6	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede
2.13. CLASE PRÁCTICA: Análisis de estado del arte y construcción de Marco teórico de referencia, demostrando competencias informacionales y habilidades en la comunicación escrita.	2	0	2	7	Gestión de información en la web, análisis de documentos, aplicación de métodos teóricos	no procede	A partir del índice propuesto, gestionar información para construir el marco de referencia, aplicar norma APA7.
2.14. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Análisis de estado del arte y construcción de Marco teórico de referencia, demostrando competencias informacionales y habilidades en la comunicación escrita.	0	2	0	7	no procede	Gestión de información en la web, análisis de documentos, aplicación de métodos teóricos	no procede
2.15. CLASE PRÁCTICA: Análisis de estado del arte y construcción de Marco teórico de referencia, demostrando competencias informacionales y habilidades en la comunicación escrita.	2	0	2	8	Gestión de información en la web, análisis de documentos, aplicación de métodos teóricos	no procede	Análisis de estado del arte y preparar la presentación del Marco teórico de referencia.
2.16. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación del Marco teórico de referencia, demostrando capacidad autocrítica, receptividad ante la crítica y habilidades comunicativas.	0	2	0	8	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria. EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL.	no procede
2.17. CLASE PRÁCTICA: Presentación del Marco teórico de referencia, demostrando capacidad autocrítica, receptividad ante la crítica y habilidades comunicativas.	2	0	2	9	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria. EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL.	no procede	Efectuar las correcciones derivadas de la presentación.



2.18. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación del Marco teórico de referencia, demostrando capacidad autocrítica, receptividad ante la crítica y habilidades comunicativas.	0	2	0	9	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede
2.19. CATEGORÍAS PRINCIPALES DEL PROYECTO EN DEPENDENCIA DE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN ESCOGIDA • 2.19.1. Proyecto de investigación y Artículo científico: Delimitación del objeto de estudio, ajuste / formulación de objetivos y Campo de acción. Formulación del planteamiento hipotético. • 2.19.2. Proyecto de investigación y Artículo científico: Delimitación del objeto de estudio, ajuste / formulación de objetivos y Campo de acción. Formulación del planteamiento hipotético. • 2.19.3. Proyecto técnico y Trabajo práctico de Examen Complexivo: Descripción de objetivo, enfoque, usuario, alcance y extensión	2	0	2	10	-Conferencia dialogada - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos	no procede	Elaborar las categorías correspondientes del Proyecto seleccionado para titulación y prepararse para su presentación y defensa en la próxima clase
2.20. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación y defensa de las categorías principales del Proyecto seleccionado como modalidad de titulación.	0	2	0	10	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede
2.21. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación y defensa de las categorías principales del Proyecto seleccionado como modalidad de titulación.	0	2	0	11	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede
2.22. MARCO METODOLÓGICO DEL PROYECTO, EN DEPENDENCIA DE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN ESCOGIDA • 2.22.1. Proyecto de investigación y Artículo científico: Definición del orden a seguir en la investigación. Paradigma. Tipo de investigación y diseño. Población y muestra. Instrumentos. Ética • 2.22.2. Proyecto de Emprendimiento: Instrumentos. Idea proyectada respecto a la Propuesta de valor, Actividades clave y Ventaja competitiva del emprendimiento propuesto. • 2.22.3. Proyecto técnico y Trabajo práctico de Examen Complexivo: Secuencia de ejecución. Instrumentos. Descripción de objetivo, enfoque, usuario, alcance y extensión.	2	0	2	11	-Conferencia dialogada - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos	no procede	Diseñar el Marco metodológico del Proyecto seleccionado como modalidad de titulación.
2.23. CLASE PRÁCTICA: Diseñar el Marco metodológico del Proyecto seleccionado como modalidad de titulación, demostrando habilidades para el análisis de la realidad investigativa y la comunicación escrita.	2	0	2	12	Trabajo individual: gestión y procesamiento de información	no procede	Diseñar el Marco metodológico del Proyecto seleccionado como modalidad de titulación.



2.24. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Diseñar el Marco metodológico del Proyecto seleccionado como modalidad de titulación, demostrando habilidades para el análisis de la realidad investigativa.	0	2	0	12	no procede	Trabajo individual: gestión y procesamiento de información	no procede
2.25. CLASE PRÁCTICA: Presentación y defensa del Marco Metodológico del Proyecto seleccionado como modalidad de titulación, demostrando habilidades comunicativas.	2	0	1	13	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	no procede	Efectuar las correcciones derivadas de la presentación.
2.26. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: presentación y defensa del marco metodológico del proyecto seleccionado como modalidad de titulación, demostrando habilidades comunicativas.	0	2	1	13	no procede	Exposición, análisis crítico y debate en plenaria.	Efectuar las correcciones derivadas de la presentación.
2.27. ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE TITULACIÓN ELEGIDO, SEGÚN LAS NORMATIVAS Y EXIGENCIAS ESTABLECIDAS PARA SOLICITAR LA APROBACIÓN. • 2.27.1. Elaboración de la memoria escrita. • 2.27.2. Requerimientos para la presentación de los resultados. • 2.27.3. Pautas para realizar presentaciones efectivas	2	0	2	14	-Conferencia dialogada - Preguntas y respuestas. - Tormenta de ideas -Uso de anécdotas ilustrativas. - Análisis de incidentes sencillos	no procede	Trabajar en la confección del informe correspondiente al Perfil de Titulación.
2.28. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Confección del informe correspondiente al Perfil de Titulación, el PPT para su presentación y la solicitud de aprobación del Proyecto, demostrando competencia informacional	0	2	0	14	no procede	Trabajo individual: gestión y procesamiento de información	no procede
2.29. CLASE PRÁCTICA: Confección del informe correspondiente al Perfil de Titulación, el PPT para su presentación y la solicitud de aprobación del Proyecto, demostrando competencias informacionales.	2	0	2	15	Trabajo individual: gestión y procesamiento de información	no procede	Trabajar en la confección del informe correspondiente al Perfil de Titulación.
2.30. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Sesión colectiva de aclaración de dudas y revisión de avances y presentaciones	0	2	0	15	no procede	Aclaración de dudas; revisión de avances	no procede
2.31. CLASE PRÁCTICA: Confección del informe correspondiente al Perfil de Titulación y el PPT para la presentación, demostrando competencias informacionales.	2	0	2	16	Trabajo individual: gestión y procesamiento de información	no procede	Envío formal por la Plataforma, para su aprobación, del Perfil, en correspondencia con la modalidad de titulación seleccionada, incluyendo Visto Bueno del Tutor.



2.32. PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN: Presentación de Perfiles de Proyectos de Titulación. Defensa y análisis crítico. EVALUACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL	0	2	0	16	no procede	Presentación y defensa del Proyecto	no procede
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	24	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Demostración			
				Informes			
				Proyecto			
	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
				Registro Descriptivo			
				Reporte			
Resolución de Problemas			Debate				
			Demostración				
			Proyecto				
			Reporte				
			Rúbrica				
Formativa	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Demostración			
				Informes			
				Proyecto			
	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
				Registro Descriptivo			
				Reporte			
Resolución de Problemas			Debate				
			Demostración				
			Proyecto				
			Reporte				
			Rúbrica				
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Demostración			
				Informes			
				Proyecto			
	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
				Registro Descriptivo			
				Reporte			
Resolución de Problemas			Debate				
			Demostración				
			Proyecto				
			Reporte				
			Rúbrica				



7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase teórica
- Constructivista - Participativo
- Dinámicas de grupo
- Exposición de trabajos
- Problémico
- Inductivo - Deductivo
- Investigativo
- Taller de discusión

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Archivo
- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Carpetas
- Chat
- Cuestionarios
- Herramientas Web 2.0
- Internet
- Laptops
- Marcadores
- Material Didáctico
- Microsoft Teams
- Pizarra
- Presentaciones en power point
- Proyector
- Revistas indexadas
- Tareas
- Videos
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Chat interactivo
- Espacios abiertos de la Universidad
- Biblioteca
- Medios de Comunicación

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA –BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y sustenta el problema, objetivo / solución, título y modalidad de titulación para la culminación de estudios 	X			Elabora y envía por la plataforma, a la Comisión de Carrera, la solicitud de aprobación del tema y modalidad de titulación
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el estado del arte en correspondencia con el tema de su perfil de titulación y modalidad de culminación de estudios seleccionada. 	X			Elabora y defiende la primera versión del Marco Teórico de referencia o revisión de la literatura. Calificaciones obtenidas.
<ul style="list-style-type: none"> Construye las categorías principales del Proyecto en dependencia de la modalidad de titulación escogida. 	X			Presenta y defiende de las categorías principales del Proyecto seleccionado como modalidad de titulación. Calificaciones obtenidas.
<ul style="list-style-type: none"> Define el Marco metodológico del proyecto, en dependencia de la modalidad de titulación escogida. 	X			Presenta y defiende el Marco Metodológico del Proyecto seleccionado como modalidad de titulación. Calificaciones obtenidas.
<ul style="list-style-type: none"> Diseña el proyecto de grado, fundamentado en un estado de la cuestión y marco teórico; enmarcado en una propuesta metodológica. 	X			Envío formal por la Plataforma del Proyecto con el Visto Bueno del Tutor y la solicitud de aprobación por la Comisión de Carrera, en correspondencia con la modalidad de titulación seleccionada. Calificaciones obtenidas.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<ul style="list-style-type: none"> - Almeyda, J, Almeyda, O. (2004). Paradigmas de la Investigación Educativa. Editorial. Edigraber. Lima- Perú. - Bautista C., 2011. Proceso de investigación cualitativa. Manual moderno, 254 p. - Briones, 2009. La investigación social y educativa. Convenio Andres Bello.162 p. - Fernández Mojica, 2011. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Trillas, 149 p. - García Cabrero, 2009. Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. Manual Moderno (México), 182 p. - Garza Gorena, 2006. Guía para la investigación documental. Editorial Trillas, 112 p. - Morán, G. (2013). Métodos de Investigación. Pearson Education S.A - Namakforoosh, 2013. Metodología de la investigación. Editorial Limusa S.A Grupo Noriega 525 p. - Vicencio L, O. (2011). La investigación en las Ciencias Sociales. Editorial Trillas. - Zubiria Samper, 2009. ¿Cómo Investigar en Educación?. Magisterio Editorial, 264 p. - Emprendimiento y empresarismo Uribe Macías Mario Enrique Ediciones de la U - Kawasaky, G. (2006). El arte de empezar. Ediciones Kantolla S.I.. España
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<ul style="list-style-type: none"> - Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



- Reglamento de Régimen Académico y de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías. Disponible en: <http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203>.
- Conocimiento: ordinario y científico. <http://www.econ.unicen.edu.ar>
- Ciencia y Sociedad. http://www.cosce.org/pdf/ponencia_sociedad.pdf
- La ciencia, su método y Filosofía. <http://disi.unal.edu.co/profesores/jeortiz/Sim/Archivos/31.%20LaCienciaSuMetodoYSuFilosofia.pdf>
- Muñoz, Carlos. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México D.F. : Pearson Educación.
- <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Fernández Navas, M y Postigo-Fuentes, A Y. (2020). La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Nueva Guerra de Paradigmas? Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (1), 45-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7396>
- Doulián, N. (2010) Las Prácticas De Vigilancia Epistemológica... De Acuerdo A Los Cristales De Mchel Foucault. HOLOGRAMATICA VII, (12). 157-169, https://www.academia.edu/download/31924556/hologramatica_n12pp157_169.pdf
- Blanco, C. (2010) La vigilancia epistemológica en Ciencias Sociales: un compromiso ineludible. Reflexiones desde la sociología del conocimiento de Pierre Bourdieu. Primer Simposio Internacional Interdisciplinario. Aduanas del Conocimiento. Córdoba, 8 al 12 de diciembre 2010. https://www.academia.edu/download/61062708/La_vigilancia_epistemologica_en_Ciencias_Sociales20191029-117120-1xn8lq2.pdf
- Oré Kovacs, N. . (2020). Entre la filosofía moral y la epistemología: la vigilancia epistemológica en el quehacer del investigador cualitativo. Revista SOMEPSO, 5(2), 41-64. Recuperado a partir de <https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/83>
- Villegas, R. V., & Varela, R. (2001). Innovación empresarial: arte y ciencia en la creación de empresas. Pearson educación.

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Docente investigador del tercer nivel educacional desde 1978. Posee título de MSc, Grado Científico de PhD y ha ocupado diferentes responsabilidades en la gestión de procesos universitarios. Desde 1990, a través de la investigación, la consultoría, la docencia de postgrado y la asesoría, contribuyó a la formación de directivos y docentes, en Cuba, Nicaragua, Bolivia, Venezuela, Brasil y Ecuador. Su actividad científica está respaldada por tutoría de tesis de PhD, Maestrías y Pregrado, participación en eventos de carácter nacional e internacional y publicaciones, vinculadas a temáticas como: Variables del comportamiento humano en las organizaciones, Gestión de Recursos Humanos, Metodología de la investigación, Diagnóstico organizacional, Consultoría y en particular al Diseño e implementación de sistemas relacionados con la gestión del progreso del potencial humano. Se desempeña como árbitro y miembro del Comité Científico de revistas Indexadas y de Congresos Internacionales. Presidente del Consejo Científico para el Congreso Internacional de Educación: Calidad educativa y Buen Vivir de la UNACH (Ediciones I a la V), Presidente del Comité Científico del I y II Congreso Internacional de Diseño Gráfico GESTALT (UNACH 2018 y 2023). Actual Editor Jefe de la Revista Chakiñan, indexada en ICI Master List 2019, 2020, 2021 y 2022, REDALYC, SciELO, Latindex Catálogo, DOAJ, Base, REDIB, MIAR y DIALNET entre otras Bases de Datos. Miembro suplente del Comité Consultivo de la Colección SciELO Ecuador, para el periodo 2022 - 2024. Integrante del AD Scientific Index-Top 1000 Scientific - Ecuador 2022. Miembro del Equipo Principal (Grupo Core) del Compromiso C15 (co-creación de la política nacional de Ciencia Abierta e investigación estratégica de Ecuador) y Coordinador del área de Artes y Humanidades de la Red de Editores y Revistas Científicas Ecuatorianas (RERCIE).



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. ADALBERTO FERNANDEZ SOTELO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



d0f05724-69fe-41a7-83f6-6b71780ab078

WILLIAM JAVIER QUEVEDO TUMALLI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 29 de marzo de 2025 a las 17:45:23

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual