



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HABILIDADES PARA LA VIDA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	FRANCISCO FELIPE ANDRAMUÑO BERMEO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 23 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M2.07UB	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	CIENCIAS BASICAS	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	90,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, esta asignatura representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia; la asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo; los mismos contenidos se basan en la propuesta de la OMS que tiene aplicabilidad universal. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista desde el enfoque médico Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista desde el enfoque médico.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Demuestra habilidades avanzadas en la práctica de la empatía y la compasión hacia los pacientes. Esta capacidad les permitirá establecer conexiones más significativas, comprender las preocupaciones y necesidades de los pacientes y proporcionar un cuidado más humano y centrado en la persona. Comprometido en proyectos de vinculación a la salud comunitaria, trabajando de la mano con comunidades locales para abordar problemas de salud específicos. Esta participación activa fomentará el desarrollo de soluciones colaborativas y sostenibles, fortaleciendo el vínculo entre la medicina y las necesidades reales de la sociedad. Demuestra habilidades avanzadas en la práctica de la empatía y la compasión hacia los pacientes. Esta capacidad les permitirá establecer conexiones más significativas, comprender las preocupaciones y necesidades de los pacientes y proporcionar un cuidado más humano y centrado en la persona. Comprometido en proyectos de vinculación a la salud comunitaria, trabajando de la mano con comunidades locales para abordar problemas de salud específicos. Esta participación activa fomentará el desarrollo de soluciones colaborativas y sostenibles, fortaleciendo el vínculo entre la medicina y las necesidades reales de la sociedad.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTELIGENCIA EMOCIONAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		25					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico							
• 1.1.1. Sílabo Asignatura							
• 1.1.2. acuerdos y compromisos	2	1	2	1	Revisión del Sílabo Acuerdos y compromisos. Presentación del aula Virtual	Aceptación de acuerdos y compromiso por parte de los estudiantes	Revisión bibliográfica del concepto de inteligencia emocional
• 1.1.3. Revisión de aulas virtuales							
1.2. Autoconocimiento							
• 1.2.1. El autoconcepto							
• 1.2.2. Reconocimiento de fortalezas personales	2	1	2	2	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	Elaboración de actividades para el autoconocimiento. Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos. Elaboración de su propio FODA	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
• 1.2.3. Análisis de debilidades personales.							
1.3. Gestión de emociones							
• 1.3.1. Identificación de emociones y sentimientos							
• 1.3.2. Estrategias de Autorregulación emocional	2	1	2	3	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
• 1.3.3. Técnicas de Automotivación							
1.4. Empatía y habilidades sociales							
• 1.4.1. Reconocimiento de las emociones de los demás.							
• 1.4.2. Inteligencia interpersonal							
• 1.4.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales.	2	1	2	4	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.



1.5.1.4. Desarrollo de la autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento					Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboración de proyectos de vida personales.	Interpretación de videos.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.5.1. Autovaloración y autoaceptación • 1.5.2. Planteamiento de metas • 1.5.3. Proyecto de vida 	2	1	2	5			Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	5	10				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño	Debate Escala de Actitud	
	Observación		Escala de Actitud Ficha de Autoevaluación
Formativa	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño	Debate Escala de Actitud	
	Observación		Escala de Actitud Ficha de Autoevaluación
Sumativa	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño	Debate Escala de Actitud	
	Observación		Escala de Actitud Ficha de Autoevaluación



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Autocuidado Físico • 2.1.1. Salud e Higiene personal. • 2.1.2. Alimentación saludable del universitario • 2.1.3. Salud sexual y reproductiva.	2	1	2	6	Ejecución de talleres prácticos.	Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
2.2. Autocuidado Emocional • 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje. • 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad.	2	1	2	7	Ejecución de talleres prácticos sobre la adaptación e desafío de obstáculos.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias. Estudio de casos. Trabajo del proyecto de investigación formativa	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
2.3. Autocuidado social	2	1	2	8	Ejecución de ejercicios prácticos	Aplicación, reflexión y análisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
2.4. Prevención del consumo de alcohol y drogas. • 2.4.1. Causas y consecuencias. • 2.4.2. Estrategias de prevención.	2	1	2	9	Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboración de un proyecto de organización del tiempo.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	4	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño			Debate	Escala de Actitud
	Observación			Escala de Actitud	Ficha de Autoevaluación
Formativa	Encuesta			Cuadernos	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño			Debate	Escala de Actitud
	Observación			Escala de Actitud	Ficha de Autoevaluación
Sumativa	Encuesta			Cuadernos	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño			Debate	Escala de Actitud
	Observación			Escala de Actitud	Ficha de Autoevaluación



UNIDAD N°: 3							
NOMBRE DE LA UNIDAD: LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 20							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evidencia cualidades de liderazgo en el desarrollo humano fortaleciendo su comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Argumentación como habilidad del líder. • 3.1.1. Características estructura y tipos argumentación • 3.1.2. La seguridad en el discurso • 3.1.3. La ética en la comunicación	2	1	2	10	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari.	Elaboración de discursos sobre temáticas a libre elección.	Análisis de discursos. Busqueda de estrategias de persuasión. Redacción de discursos plausibles.
3.2. Mediación y resolución de conflictos • 3.2.1. La mediación • 3.2.2. Comunicación asertiva • 3.2.3. Técnicas de resolución de conflictos	2	1	2	11	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación.	Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad. Estudio de casos relacionados al contexto.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
3.3. Toma de decisiones • 3.3.1. Análisis de problemas • 3.3.2. Identificación de alternativas de solución. • 3.3.3. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción	2	1	2	12	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias mediante estudio de casos reales del contexto actual Elaboración de un plan de acción personal para la toma de decisiones.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.



3.4. Manejo de grupos. • 3.4.1. Tipología de grupos • 3.4.2. Trabajo en equipo. • 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.	2	1	2	13	Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo.	Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecución de objetivos comunes.	Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate Escala de Actitud
	Observación	Escala de Actitud Ficha de Autoevaluación
Formativa	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate Escala de Actitud
	Observación	Escala de Actitud Ficha de Autoevaluación
Sumativa	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate Escala de Actitud
	Observación	Escala de Actitud Ficha de Autoevaluación



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PENSAMIENTO CREATIVO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		25					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Pensamiento crítico y divergente • 4.1.1. Características del pensamiento crítico. • 4.1.2. Desarrollo del pensamiento divergente	2	1	2	14	Ejecución de talleres prácticos. Debate sobre temas que demanden criticidad.	Videos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante.	Creación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos. Analizar los problemas.
4.2. Desarrollo del potencial creativo • 4.2.1. Características e importancia de la creatividad • 4.2.2. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.	2	1	2	15	Ejecución de talleres prácticos.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la creatividad en el aula.	Análisis de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
4.3. Generación de ideas. • 4.3.1. Técnicas para la generación de ideas • 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica	2	1	2	16	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas: Brainstorming. Mapa mental. Método SCAMPER. Los 6 sombreros para pensar, etc	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias acorde a sus necesidades



4.4. La creatividad para resolver problemas						Ejecución de ejercicios prácticos	Solución creativa de problemas relacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, etc.	Interpretación de videos.
• 4.4.1. La actitud ante los problemas	2	1	2	17				Búsqueda de información
4.5. Solución de problemas						Ejecución de ejercicios prácticos	Aplicación de técnicas de solución de problemas	Interpretación de videos.
• 4.5.1. La innovación y solución creativa	2	1	2	18				Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	5	10					

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Escala de Actitud
Observación	Escala de Actitud	
	Ficha de Autoevaluación	
Formativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Escala de Actitud
Observación	Escala de Actitud	
	Ficha de Autoevaluación	
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Escala de Actitud
Observación	Escala de Actitud	
	Ficha de Autoevaluación	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Estudio de Casos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo



Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Computador
- Internet
- Bibliografía Especializada
- Presentaciones en power point
- Material Didáctico
- Vídeos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Auditorio
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria. 			X	Elaboración de un proyecto de vida basados en la inteligencia emocional
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para fortalecer la resiliencia y el manejo de estrés en todas las áreas para favorecer la salud física y mental. 		X		Proyecto personal de organización del tiempo basado en resiliencia y manejo de estrés.
<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia cualidades de liderazgo en el desarrollo humano fortaleciendo su comunicación y solución de problemas mediante la toma de decisiones 			X	Plan para la toma eficaz de decisiones.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional. 		X		Presentación de ideas creativas para resolver problemas del contexto

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria Ocampo Damían Marina Trillas • Desarrolla tu inteligencia emocional Fernández Berrocal Pablo Editorial Kairós S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Comunicación No-Verbal - CNV: cómo la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos, Rulicki, Sergio, Cherny, Martín, Argentina : Ediciones Granica S.A., 2011



11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- Inteligencia emocional: La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social, José Carlos, Sal Terrae, 2005
- Inteligencia emocional, López de Bernal, María Elena, González Medina, María Fernanda, Colombia: Ediciones Gamma S.A, 2008

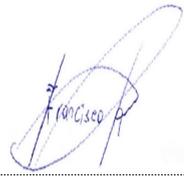
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100017
<https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcuppa/5.pdf>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552022000200148
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

TITULO DE TERCER NIVEL EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
TITULO DE CUARTO NIVEL EN MASTERADO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACIÓN
TITULO DE CUARTO NIVEL EN MASTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCION PSICOTERAPIA (EN CURSO)
Docente de la Coordinación de admisión y nivelación.
Psicólogo Clínico en la ONG: Fundación compasión.
Docente en la corporación INTEGRAR.
Psicólogo Clínico en la Fundación Nosotras con Equidad



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. FRANCISCO FELIPE ANDRAMUÑO BERMEO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



74092428-8c58-4be5-8095-07a918b566c7

WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de octubre de 2024 a las 16:57:57

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual