



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOLOGIA CLINICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	FRANCISCO FELIPE ANDRAMUÑO BERMEO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 23 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M4.03UB	
NOMBRE:	PSICOLOGIA CLINICA	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	135,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Basado en los preceptos establecidos por el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo introspección y prospectiva. la asignatura de Psicología Médica, es una cátedra de Ciencias Básicas obligatoria de naturaleza teórico-práctica, de aplicación académica semestral presencial, que permite conocer los diferentes aspectos de la Psicología General y Psicología Aplicada a la Salud a través de una concepción integral del ser humano que es la base fundamental para la interpretación de la actividad psíquica, permitiendo identificar los diversos factores psicosociales que intervienen el proceso de salud-enfermedad por medio de un adecuado conocimiento de la relación médico-paciente, utilizando los recursos de comunicación con responsabilidad y ética profesional, sustentados en los principios ciudadanos de igualdad y equidad social mejorando la calidad de vida de la sociedad. El Plan Nacional del Buen Vivir, dentro del Eje 1 "Derechos para todos durante toda la vida", en el Objetivo 1 "Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas", refiere que un componente primordial de una vida digna constituye la salud, pues la misma repercute tanto en el plano individual como en el poblacional, no solo de manera episódica, sino a lo largo del tiempo y con efectos trans generacionales. Esta visión integral de la salud y sus determinantes busca llegar a toda la población de forma descentralizada y con enfoque territorial y pertinencia cultural. La presente cátedra se relaciona al contribuir en la formación de profesionales con fundamento científico, humanístico, con responsabilidad social y axiológica, contribuyendo al mejoramiento de la calidad y la prestación de los servicios de salud que componen el Sistema Nacional de Inclusión, equidad social, salud integral, demostrando una sólida formación científica, técnica y humanística, que permita evaluar al niño, adolescente y adulto, integrando de forma coherente las bases teóricas psicológicas mediante una visión integradora del ser humano como ente funcional y la incidencia de los factores emocionales en el reconocimiento de enfermedades psicosomáticas, en base a los diferentes enfoques médicos psicológicos que le permiten de manera ética determinar un diagnóstico respondiendo a las necesidades de nuestra sociedad y favoreciendo su desarrollo.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles y de estilos de vida en todos los órdenes del quehacer de la salud. Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Promueve la salud ambiental mediante la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles. Fomenta prácticas y comportamientos que contribuyan a la salud personal y al mismo tiempo respeta y preserva el equilibrio ecológico del entorno. Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PSICOLOGÍA CLÍNICA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Define el concepto de Psicología Médica, así como su objeto de estudio, mediante el análisis de situaciones vinculadas a la práctica médica. - Adopta a la Psicología como ciencia mediante una visión práctica, integradora de los factores biopsicosociales para la formación integral del médico. - Describe los modelos médicos como marco de referencia sobre las diversas formas de concebir la salud y la enfermedad. - Identifica e investiga mediante el método científico la influencia de los aspectos psicológicos en la enfermedad y sus consecuencias psicosociales.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Reconoce la Psicología Clínica como una ciencia relacionada a las Ciencias Médicas, de importancia para la visión integradora del profesional Médico. - Distingue los diferentes modelos médicos de concepción de salud y enfermedad. - Identifica e investiga mediante el método científico la influencia de los aspectos psicológicos en la enfermedad y sus consecuencias psicosociales.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción a la asignatura • 1.1.1. Socialización del sílabo y de evaluación diagnóstica • 1.1.2. Acta de acuerdos y compromisos • 1.1.3. Portafolio del estudiante	4	0	0	1	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Videos	Revisión bibliográfica. Resolución de problemas. Exposiciones temáticas. Cuadros comparativos.	Lecturas Organizadores gráficos. Resumen de material bibliográfico.
1.2. Introducción conceptual • 1.2.1. Concepto de Psicología Clínica, objeto y métodos de estudio • 1.2.2. Modelos médicos para concebir la salud y la enfermedad: modelo biomédico, y modelo biopsicosocial.	8	2	2	2	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Videos	Revisión bibliográfica. Resolución de problemas. Exposiciones temáticas. Cuadros comparativos.	Lecturas Organizadores gráficos. Resumen de material bibliográfico.
1.3. Relación de la psicología con otras Ciencias • 1.3.1. Relación de la psicología con las Ciencias Médicas • 1.3.2. Relación de la psicología con las Ciencias Sociales	4	0	2	3	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Videos	Revisión bibliográfica. Resolución de problemas. Exposiciones temáticas. Cuadros comparativos.	Lecturas Organizadores gráficos. Resumen de material bibliográfico.
1.4. Métodos y técnicas de investigación en psicología • 1.4.1. Investigación cuantitativa y cualitativa • 1.4.2. El proceso de investigación • 1.4.3. Diseños de investigación	4	2	2	4	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Videos	Revisión bibliográfica. Resolución de problemas. Exposiciones temáticas. Cuadros comparativos.	Lecturas Organizadores gráficos. Resumen de material bibliográfico.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		20	4	6	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos			
		Cuestionarios			
		Mapa Mental			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Guía de una Entrevista			
Formativa	Entrevista	Estudio de Caso			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Estudio de Caso			
		Ficha de trabajo individual y/o grupal			
		Guía de una Entrevista			
Sumativa	Observación	Cuadernos			
		Cuestionarios			
		Mapa Mental			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Guía de una Entrevista			
	Pruebas	Estudio de Caso			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Estudio de Caso			
		Ficha de trabajo individual y/o grupal			
		Guía de una Entrevista			
	Resolución de Problemas	Cuadernos			
		Cuestionarios			
		Mapa Mental			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Guía de una Entrevista			
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Estudio de Caso			
		Ficha de trabajo individual y/o grupal			
		Guía de una Entrevista			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		25					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica los procesos cognitivos mediante el estudio de las funciones psíquicas para determinar la normalidad o patología de los procesos mentales superiores. - Discrimina las diferentes alteraciones psicopatológicas cualitativas y cuantitativas de la esfera cognitiva a partir de referentes teóricos para explicar sus características. - Utiliza el lenguaje técnico a partir del análisis de casos clínicos para emitir criterios diagnósticos. 							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de las funciones cognitivas superiores y sus alteraciones psicopatológicas. - Identifica a las alteraciones cualitativas y cuantitativas de la esfera cognitiva. - Clasifica los tipos de alteraciones de la esfera cognitiva. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)			
2.1. Conceptualización de Funciones cognitivas superiores y su psicopatología • 2.1.1. Conciencia: concepto, clasificación, y psicopatología. • 2.1.2. Atención: concepto, clasificación, y psicopatología. • 2.1.3. Lenguaje: concepto, clasificación, y psicopatología. • 2.1.4. Orientación: concepto, clasificación, y psicopatología. • 2.1.5. Memoria: concepto, clasificación, y psicopatología. • 2.1.6. Inteligencia: concepto, clasificación, y psicopatología. • 2.1.7. Pensamiento: concepto, clasificación, y psicopatología. • 2.1.8. Sensopercepciones: concepto, clasificación, y psicopatología. • 2.1.9. Insight: concepto, clasificación, y psicopatología. • 2.1.10. Afectividad: concepto, clasificación, y psicopatología.	10	10	5	5	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Vídeos	Revisión bibliográfica Resolución de problemas Exposiciones temáticas Cuadros comparativos Casos clínicos	Lecturas Organizadores gráficos Resumen de material bibliográfico
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5				



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PERSONALIDAD Y ALTERACIONES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y explica la personalidad desde la normalidad y desde la patología. - Discrimina las diferentes alteraciones psicopatológicas de cada uno de los trastornos de la personalidad. - Utiliza el lenguaje técnico a partir del análisis de casos clínicos para emitir criterios diagnósticos de los diferentes grupos de trastornos de personalidad de acuerdo a los manuales diagnósticos: CIE 10 Y DSMV. 							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define la personalidad a partir de los fundamentos biológicos y psicológicos de la personalidad. - Distingue las características específicas de cada alteración de la personalidad en cuanto a su estructura y estratificación: grupos ABC. - Diferencia los signos y síntomas que contribuyen en otros trastornos de personalidad para emitir un criterio diagnóstico. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. PERSONALIDAD NORMAL Y PATOLÓGICA • 3.1.1. Normalidad y anormalidad • 3.1.2. Concepto y estructura de la personalidad	8	4	4	10	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Videos	Revisión bibliográfica Resolución de problemas Exposiciones temáticas Cuadros comparativo	Investigación formativa
3.2. TRASTORNOS DE PERSONALIDAD • 3.2.1. Trastornos de personalidad Grupo A: esquizotípica, esquizoide, paranoide. • 3.2.2. Trastornos de personalidad Grupo B: histriónica, borderline, narcisita y antisocial. • 3.2.3. Trastornos de personalidad Grupo C: anancástica, evitativa, y dependiente • 3.2.4. Otros trastornos de la personalidad: cambio de personalidad debido a otra afección médica, transformación de la personalidad tras experiencia catastrófica, trastornos mixtos.	8	8	8	12	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Videos	Revisión bibliográfica Resolución de problemas Exposiciones temáticas Cuadros comparativo	Lecturas Organizadores gráficos Resumen de material bibliográfico
3.3. MANUALES DIAGNÓSTICOS Y ESTADÍSTICOS • 3.3.1. Código Internacional de Enfermedades - CIE 10 • 3.3.2. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V • 3.3.3. Codificación de los trastornos de personalidad según CIE 10 Y DSMV	5	0	0	14	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Videos	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Videos	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo Videos



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		21	12	12	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos			
		Cuestionarios			
	Entrevista	Mapa Mental			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Guía de una Entrevista			
Observación	Estudio de Caso				
Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas	Estudio de Caso				
	Ficha de trabajo individual y/o grupal				
Formativa	Encuesta	Cuadernos			
		Cuestionarios			
	Entrevista	Mapa Mental			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Guía de una Entrevista			
Observación	Estudio de Caso				
Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas	Estudio de Caso				
	Ficha de trabajo individual y/o grupal				
Sumativa	Encuesta	Cuadernos			
		Cuestionarios			
	Entrevista	Mapa Mental			
		Pruebas Escritas Objetivas			
		Guía de una Entrevista			
Observación	Estudio de Caso				
Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas	Estudio de Caso				
	Ficha de trabajo individual y/o grupal				



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PATOLOGIA PSICOSOMÁTICA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		35					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la entrevista médica psicológica, mediante la metodología psicodinámica y asociativa para identificar los procesos dinámicos de la enfermedad. - Explica los componentes y la dinámica de los trastornos psicodinámicos desde las teorías dinámicas y cognitivas para identificar adecuadamente las patologías más frecuentes en medicina psicodinámica 							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la entrevista médica psicológica, demostrando conocer las principales características de la relación médico - paciente y señalar sus aspectos psicodinámicos. - Reconoce el concepto unitario de la mente y el cerebro y la participación psicológica en los desórdenes funcionales y en las enfermedades crónicas y degenerativas. - Conoce el enfoque psicodinámico de la salud y la enfermedad y clasifica las afecciones de acuerdo a los diferentes sistemas del organismo. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. RELACIÓN MEDICO PACIENTE • 4.1.1. Factores que afectan la relación médico – paciente • 4.1.2. Transferencia y contratransferencia • 4.1.3. Consideraciones éticas	8	4	2	15	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo	Revisión bibliográfica Resolución de problemas Exposiciones temáticas Cuadros comparativos Sociodramas	Lecturas Organizadores gráficos Resumen de material bibliográfico Videos
4.2. EL PACIENTE DESDE LA PERSPECTIVA PSICOSOMÁTICA • 4.2.1. Somatización y componentes de la enfermedad psicodinámica • 4.2.2. Psicofisiología: de la emoción a la lesión	8	0	1	16	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo	Revisión bibliográfica Resolución de problemas Exposiciones temáticas Cuadros comparativos	Lecturas Organizadores gráficos Resumen de material bibliográfico Videos
4.3. HISTORIA CLÍNICA • 4.3.1. Historia clínica psicodinámica • 4.3.2. Trastornos Psicodinámicos de Aparatos y Sistemas	8	2	2	18	Conferencia Foros Interrogatorio Lluvia de ideas Trabajo colaborativo	Revisión bibliográfica Resolución de problemas Exposiciones temáticas Cuadros comparativos	Lecturas Organizadores gráficos Resumen de material bibliográfico Videos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	6	5				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Fotocopias
- Diapositivas
- Lecturas compartidas
- Pizarra
- Proyector
- Videos
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Microsoft Teams
- Zoom
- Internet

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA –BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Define el concepto de Psicología Médica, así como su objeto de estudio, mediante el análisis de situaciones vinculadas a la práctica médica.	X			Portafolio Organizador Gráfico: Rúbrica
• Adopta a la Psicología como ciencia mediante una visión práctica, integradora de los factores biopsicosociales para la formación integral del médico.	X			Portafolio Organizador Gráfico: Rúbrica
• Describe los modelos médicos como marco de referencia sobre las diversas formas de concebir la salud y la enfermedad.	X			Portafolio Cuadro comparativo: Rúbrica
• Identifica e investiga mediante el método científico la influencia de los aspectos psicológicos en la enfermedad y sus consecuencias psicosociales.	X			Portafolio Perfil proyecto de investigación
• Explica los procesos cognitivos mediante el estudio de las funciones psíquicas para determinar la normalidad o patología de los procesos mentales superiores.	X			Portafolio Organizador Gráfico: Rúbrica. Resúmenes: Rúbrica Exposiciones: Rúbrica Lección: Rúbrica.
• Discrimina las diferentes alteraciones psicopatológicas cualitativas y cuantitativas de la esfera cognitiva a partir de referentes teóricos para explicar sus características.	X			Portafolio Organizador Gráfico: Rúbrica. Resúmenes: Rúbrica Exposiciones: Rúbrica
• Utiliza el lenguaje técnico a partir del análisis de casos clínicos para emitir criterios diagnósticos.	X			Portafolio Organizador Gráfico: Rúbrica. Resúmenes: Rúbrica Exposiciones: Rúbrica Lección: Rúbrica
• Conoce y explica la personalidad desde la normalidad y desde la patología.	X			Portafolio Organizador Gráfico: Rúbrica. Resúmenes: Rúbrica Exposiciones: Rúbrica Lección: Rúbrica



<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina las diferentes alteraciones psicopatológicas de cada uno de los trastornos de la personalidad. 	X			Portafolio Organizador Gráfico: Rúbrica. Resúmenes: Rúbrica Exposiciones: Rúbrica Lección: Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje técnico a partir del análisis de casos clínicos para emitir criterios diagnósticos de los diferentes grupos de trastornos de personalidad de acuerdo a los manuales diagnósticos: CIE 10 Y DSM V. 	X			Portafolio Organizador Gráfico: Rúbrica. Resúmenes: Rúbrica Exposiciones: Rúbrica Lección: Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la entrevista médica psicológica, mediante la metodología psicodinámica y asociativa para identificar los procesos dinámicos de la enfermedad. 	X			Portafolio Entrevista Análisis de casos Organizador Gráfico: Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los componentes y la dinámica de los trastornos psicodinámicos desde las teorías dinámicas y cognitivas para identificar adecuadamente las patologías más frecuentes en medicina psicodinámica 	X			Portafolio, Organizador gráfico, análisis de casos.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Psiquiatría general. Goldman Howard Manual Moderno • Manual de psicopatología. Belloch Amparo Mc Graw Hill Interamericana Editores • Manual de Psiquiatría General Lobo A. Editorial Médica Panamericana • Psicología clínica. Trull Timothy J. Thomson Learning • Introducción a la psicología. Morris Charles G. Pearson Educación S.A. • Introducción a la psicología. Morris Charles G. Pearson Educación S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<ul style="list-style-type: none"> - López Juan José (1999). Lecciones de Psicología Médica. Barcelona: Editorial Masson S.A. 1999. - Cortese Elisa N. (2004). Psicología Médica y Salud Mental, Librería técnica de Nobuko. - Jeammet Reynadud Consoli. (2003). Manual de Psicología Médica, Segunda edición 1999 revisada 2003.. Librería Elsevier Masson - Florenza, R. (1992). Psicología Médica. Santiago: Editorial Mediterráneo. - De la Fuente R. (1992). Psicología Médica. México: Fondo de Cultura Económica. - AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V. Barcelona: Masson. - CIE-10 (1992). Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Meditor. - Toro, Y. P. (2010). Fundamentos de Medicina Psiquiátrica. Medellín: Corporación de investigaciones biológicas. - Halgin R Krauss, S. (2009) Psicología de la Anormalidad "Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos", Quinta Edición, México. - Moore. D. Jefferson, J. (2005). Psiquiatría médica. 2da edición. Madrid, España.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>Dethlefsen, (1983), La enfermedad como camino. Munich: Portal Dimensional Sociedad Española de Medicina Psicodinámica y Psicología Médica. Medicina Psicodinámica y Psicología de la salud</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>TÍTULO DE TERCER NIVEL EN PSICOLOGÍA CLÍNICA TÍTULO DE CUARTO NIVEL EN MASTERADO EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN TÍTULO DE CUARTO NIVEL EN MASTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA (EN CURSO) Docente de la Coordinación de admisión y nivelación. Psicólogo Clínico en la ONG: Fundación compasión. Docente en la corporación INTEGRAR.</p>
--



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

Psicólogo Clínico en la Fundación Nosotras con Equidad



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. FRANCISCO FELIPE ANDRAMUÑO BERMEO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



5e468697-206c-4a74-87e1-0f6ead4abb90

WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de octubre de 2024 a las 16:32:17

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual