



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CARMEN DEL ROCIO LEON ORTIZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	HCSIC0114.8.4		
NOMBRE:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		5,00
	Aprendizaje práctico-experimental		1,00
	Aprendizaje Autónomo		9,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	15,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	240.00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	HCSIC0114.7.3	ESTADÍSTICA EDUCATIVA	HCSP1209.8.3
		ÉTICA	HCSP0223.8.4
		PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	HCSP0114.8.5
		LEGISLACIÓN EDUCATIVA	HCSB0114.8.2
		ETNOGRAFÍA	HCSP0314.8.3

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura contribuye a potenciar las capacidades investigativas de los estudiantes. Esta constituye un acercamiento a la investigación de problemas concretos de la realidad social, educativa e histórica; utilizando por una parte la metodología de la investigación científica, y por otra la metodología de la investigación histórica, pedagógica, didáctica. Proporciona al estudiante de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, la orientación y habilidades, para la ejecución de un Proyecto de Investigación, a partir del abordaje integrado de cada uno de sus componentes. Tiene en su base un currículum flexible y su pertinencia reside en su alineación con el encargo social de la profesión y el modelo de profesional que se aspira a formar, permitiendo construir las bases científicas necesarias que sirven de sustento para la praxis docente actual basada en la investigación. La asignatura forma parte del núcleo de materias de titulación del octavo semestre de la carrera, su esencia teórico – práctica contribuye a la formación integral del futuro profesional, estimulando su inquietud por la investigación, le brinda herramientas clave en la aplicación de la metodología de la investigación, permitiéndole familiarizarse con el entorno social, desde un enfoque holístico, creativo, colaborativo, interdisciplinario, dialógico, crítico y reflexivo, orientado a la consecución de competencias que propendan al encauce y concreción del Modelo Pedagógico Institucional "Introspección y Prospectiva" articulada con los procesos institucionales de docencia, investigación y vinculación con la colectividad y con el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

1.Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. 2.Reflexiona procesos sociales e históricos como expresión de la dinámica evolutiva de la condición humana, a través de la identificación de las diferentes fuentes y el análisis de las corrientes pedagógicas, para sustentar los problemas de investigación en las ciencias sociales 3.Aplica, de manera comprensiva y reflexiva, la teoría general educativa y los postulados pedagógicos, en el ejercicio de la profesión docente en los escenarios curriculares, didácticos y de gestión educativa, en el marco de un enfoque democrático y respetuoso de la legislación escolar

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1.Define, describe y explica los elementos, estructura del proceso y diseño de investigación educacional, su planificación e implementación). 2.Interpreta las teorías de la historia para fundamentar los acontecimientos sociales en el devenir del tiempo, desde las diferentes ópticas de la investigación social y arqueológica. 3. Asume con claridad a la educación como derecho humano, identificando sus características desde la convencionalidad, constitucionalidad y marco de legalidad entendiendo el régimen especial de la Educación Intercultural del Ecuador.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a la investigación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		105					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Prioriza plantillas de informe de investigación y artículos en el contexto de distintas disciplinas académicas y normas de estilo para identificar su estructura y formato. - Formula el tema de investigación en el contexto de los objetivos del estudio y las fuentes disponibles para identificar su relevancia y viabilidad. - Evalúa el problema de investigación en el contexto de su relevancia teórica y práctica dentro del área de estudio para comprender su origen y consecuencias. - Propone fuentes bibliográficas en el contexto de un uso correcto de citas y referencias según las normas académicas establecidas para respaldar los argumentos del trabajo. - Discute el impacto o contribución de la investigación en el contexto de la disciplina y el avance del conocimiento en el área para destacar su relevancia. - Argumenta criterios científico-metodológicos en la construcción activa y crítica del marco teórico y metodológico de su proyecto de investigación en el campo de las ciencias sociales, como base de su desarrollo académico e investigativo							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Explorar plantillas de informe de investigación y artículos, para identificar su estructura y formato, en el contexto de distintas disciplinas académicas y normas de estilo. Analizar el tema de investigación para identificar su relevancia y viabilidad, en el contexto de los objetivos del estudio y las fuentes disponibles. Delimitar el problema de investigación para comprender su origen y consecuencias, en el contexto de su relevancia teórica y práctica dentro del área de estudio. Incorporar fuentes bibliográficas para respaldar los argumentos del trabajo, en el contexto de un uso correcto de citas y referencias según las normas académicas establecidas. Establecer el impacto o contribución de la investigación para destacar su relevancia, en el contexto de la disciplina y el avance del conocimiento en el área.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción a la investigación	5	1	9	1	Análisis de fuentes de (carpetas, archivos, video, url) en el aula virtual. Análisis de la importancia de las fuentes bibliográficas. Lecciones orales, escritas, virtuales.	Elaboración de talleres prácticos. Elaboración y presentación talleres en moodle.	Selección de plantilla para investigación formativa (presentación para la sustentación)



• 1.1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.2. Acuerdos y compromisos • 1.1.3. Diagnóstico • 1.1.4. Nivelación • 1.1.5. Formato de informe de trabajo de investigación institucional • 1.1.6. Plantillas para elaboración de artículos • 1.1.7. Revistas regionales • 1.1.8. Revisión del perfil • 1.1.9. Investigación científica • 1.1.10. Investigación histórica • 1.1.11. Criterios de generación de ideas • 1.1.12. Buscadores bibliográficos • 1.1.13. Enfoques de la investigación: cuantitativo, cualitativo, mixto							
1.2. Planteamiento del problema de investigación con aplicación de habilidades blandas (toma de decisiones) • 1.2.1. Introducción • 1.2.2. Antecedentes • 1.2.3. Criterios para plantear un problema • 1.2.4. Formulación del problema • 1.2.5. Justificación de la investigación • 1.2.6. Criterios de valoración de la investigación • 1.2.7. Viabilidad, beneficiarios de la investigación • 1.2.8. Preguntas de investigación • 1.2.9. Objetivos de investigación	10	2	18	2	Análisis de fuentes de (carpetas, archivos, video, url) en el aula virtual. Análisis de la importancia de las fuentes bibliográficas. Lecciones orales, escritas, virtuales.	Elaboración de talleres prácticos. Elaboración y presentación del Capítulo I Introducción del informe de trabajo para titulación en moodle.	Elaboración de avance de investigación formativa (presentación para la sustentación del Capítulo I Introducción)
1.3. Marco teórico en el marco de habilidades blandas (organización) • 1.3.1. Funciones del marco teórico • 1.3.2. Etapas del marco teórico • 1.3.3. Metodología para construir el marco teórico • 1.3.4. El estado del arte • 1.3.5. Estrategias para construir el estado del arte • 1.3.6. Buscadores • 1.3.7. Archivos • 1.3.8. Bibliotecas, repositorios • 1.3.9. Fuentes históricas	10	2	18	4	Análisis de fuentes de (carpetas, archivos, video, url) en el aula virtual. Análisis de la importancia de las fuentes bibliográficas. Lecciones orales, escritas, virtuales.	Elaboración de talleres prácticos. Elaboración y presentación del avance Capítulo II Marco teórico en moodle.	Elaboración de avance de investigación formativa (presentación para la sustentación)



1.4. Alcances metodológicos de la investigación • 1.4.1. Enfoque de la investigación • 1.4.2. Diseño de la investigación • 1.4.3. Estudios exploratorios (transeccional, preexperimental) • 1.4.4. Estudios descriptivos (transeccional, preexperimental) • 1.4.5. Estudios correlacionales (transeccional, cuasiexperimental, longitudinal) • 1.4.6. Estudios explicativos (experimental, cuasiexperimental) • 1.4.7. Técnicas • 1.4.8. Instrumentos	10	2	18	6	Análisis de fuentes d (carpetas, archivos, video, url) en el aula virtual. Análisis de la importancia de las fuentes bibliográficas. Lecciones orales, escritas, virtuales.	Elaboración de talleres prácticos. Elaboración y presentación del del Capitulo II Marco teórico en moodle. Elaboración de avance de metodología e instrumentos y presentación en moodle.	Elaboración de avance de investigación formativa (presentación para la sustentación)
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	35	7	63				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Escala de Valoración		
					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		
					Informes		
	Observación				Ficha de Observación		
					Informes		
					Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas estandarizadas		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Escala de Valoración		
					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		
					Informes		
	Observación				Ficha de Observación		
					Informes		
					Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas estandarizadas		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Escala de Valoración		
					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		
					Informes		
	Observación				Ficha de Observación		
					Informes		
					Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas estandarizadas		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Diseño de Investigación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Formula métodos y técnicas de recolección de información a fin de proponer posibles relaciones entre variables, en el contexto de los objetivos del estudio y la fundamentación teórica. - Valida el diseño de investigación para estructurar el proceso de recolección y análisis de datos, en el contexto de la metodología adecuada al tipo de estudio y los recursos disponibles. - Discute criterios científico-metodológicos en la construcción activa y crítica del diagnóstico del estado actual del problema científico planteado, en su proyecto de investigación, que favorezca su habilidad para indagar en forma científica las causas de la problemática socio-educativa.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Definir métodos y técnicas de recolección de datos para proponer posibles relaciones entre variables, en el contexto de los objetivos del estudio y la fundamentación teórica. Seleccionar el diseño de investigación para estructurar el proceso de recolección y análisis de datos, en el contexto de la metodología adecuada al tipo de estudio y los recursos disponibles							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Métodos y técnicas de recolección de datos • 2.1.1. Población • 2.1.2. Muestra: tipos • 2.1.3. Unidad de análisis • 2.1.4. Trabajo de campo • 2.1.5. Recolección de la información	10	2	18	8	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) en el aula virtual. Análisis de la importancia de las fuentes bibliográficas. Lecciones orales, escritas, virtuales.	Elaboración y aplicación de instrumentos Participación en talleres prácticos. Elaboración del avance del capítulo III Metodología y presentación en moodle.	Elaboración de avance de investigación formativa (presentación para la sustentación)
2.2. Métodos y técnicas de análisis de datos • 2.2.1. Métodos de análisis de datos • 2.2.2. Procesamiento de la información • 2.2.3. Técnicas de análisis e interpretación de la información	10	2	18	10	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) en el aula virtual. Análisis de la importancia de las fuentes bibliográficas. Lecciones orales, escritas, virtuales.	Participación en talleres prácticos. Elaboración del capítulo III Metodología y presentación en moodle.	Elaboración Capítulo III de investigación formativa (presentación para la sustentación)
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	4	36				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Demostración
		Escala de Valoración
		Ficha de Campo
		Ficha de Seguimiento
		Informes
	Observación	Ficha de Observación
		Informes
	Pruebas	Registro Descriptivo
		Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Pruebas estandarizadas
		Demostración
		Escala de Valoración
		Ficha de Campo
		Ficha de Seguimiento
	Observación	Informes
		Ficha de Observación
	Pruebas	Registro Descriptivo
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Pruebas estandarizadas
		Demostración
		Escala de Valoración
		Ficha de Campo
		Ficha de Seguimiento
	Observación	Informes
		Ficha de Observación
	Pruebas	Registro Descriptivo
		Pruebas Escritas Objetivas



3.3. Conclusiones y recomendaciones on enfoque de habilidades blandas . • 3.3.1. Conclusiones • 3.3.2. Recomendaciones.	5	1	9	15	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) en el aula virtual. Análisis de la importancia de las fuentes bibliográficas. Lecciones orales, escritas, virtuales.	Elaboración de conclusiones y recomendaciones. Participación en talleres prácticos . Elaboración de avance te informe de tesis . Presentación en moodle.	Elaboración de avance de investigación formativa (presentación para la sustentación)
3.4. Actividades finales • 3.4.1. Presentación y sustentación del informe preliminar (IF) • 3.4.2. Presentación y sustentación del artículo preliminar (IF) • 3.4.3. Evaluación sumativa	5	1	9	16	Evaluación sumativa	Presentación del informe preliminar de investigación	Sustentación con el uso de presentación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	25	5	45				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Escala de Valoración		
					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		
					Informes		
	Observación				Ficha de Observación		
					Informes		
					Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas estandarizadas		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Escala de Valoración		
					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		
					Informes		
	Observación				Ficha de Observación		
					Informes		
					Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas estandarizadas		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Escala de Valoración		
					Ficha de Campo		
					Ficha de Seguimiento		
					Informes		
	Observación				Ficha de Observación		
					Informes		
					Registro Descriptivo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas estandarizadas		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.



De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Biográfico
- Casos de estudio

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Archivos pdf
- Archivos históricos
- Aula virtual
- Aula física
- Carpetas
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Aula de clases institucional
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Prioriza plantillas de informe de investigación y artículos en el contexto de distintas disciplinas académicas y normas de estilo para identificar su estructura y formato.	X			Uso de una plantilla adecuada para su informe o artículo
• Formula el tema de investigación en el contexto de los objetivos del estudio y las fuentes disponibles para identificar su relevancia y viabilidad.	X			Entrega el informe o plantilla de artículo donde formula un tema de investigación bien delimitado, acompañado de una justificación basada en los objetivos del estudio y el análisis de fuentes existentes.
• Evalúa el problema de investigación en el contexto de su relevancia teórica y práctica dentro del área de estudio para comprender su origen y consecuencias.	X			Presenta una redacción clara del problema de investigación, detallando su origen, contexto y posibles implicaciones



Propone fuentes bibliográficas en el contexto de un uso correcto de citas y referencias según las normas académicas establecidas para respaldar los argumentos del trabajo.	X		Elabora una lista comentada de fuentes bibliográficas, aplicando correctamente las normas de citación (APA)
Discute el impacto o contribución de la investigación en el contexto de la disciplina y el avance del conocimiento en el área para destacar su relevancia.	X		Redacta una sección de discusión que analiza en profundidad el impacto potencial de su investigación en la disciplina
Argumenta criterios científico-metodológicos en la construcción activa y crítica del marco teórico y metodológico de su proyecto de investigación en el campo de las ciencias sociales, como base de su desarrollo académico e investigativo	X		Presenta el avance con marco teórico
Formula métodos y técnicas de recolección de información a fin de proponer posibles relaciones entre variables, en el contexto de los objetivos del estudio y la fundamentación teórica.	X		Presenta un documento que incluye al menos tres hipótesis formuladas claramente, cada una acompañada de una descripción de las variables involucradas
Valida el diseño de investigación para estructurar el proceso de recolección y análisis de datos, en el contexto de la metodología adecuada al tipo de estudio y los recursos disponibles.	X		Elabora un informe en el que se identifica y justifica el diseño de investigación seleccionado (experimental, descriptivo, correlacional, etc.)
Discute criterios científico-metodológicos en la construcción activa y crítica del diagnóstico del estado actual del problema científico planteado, en su proyecto de investigación, que favorezca su habilidad para indagar en forma científica las causas de la problemática socio-educativa.	X		Elabora y presenta redacción de la metodología del informe
Aplica la investigación de campo para recolectar datos relevantes y pertinentes, en el contexto de los objetivos del estudio y la población seleccionada.	X		Presenta un informe que documenta el proceso de investigación de campo
Elabora el resultado y discusión de la investigación, en correspondencia con la problemática de investigación planteada.	X		Elabora un análisis detallado de los datos recopilados (resultados y discusión).
Formula conclusiones para sintetizar los hallazgos más significativos, en el contexto de la pregunta de investigación y los objetivos establecidos.	X		Presenta un apartado de conclusiones en el informe de investigación.
Propone recomendaciones para sugerir acciones futuras o investigaciones adicionales, en el contexto de las conclusiones alcanzadas y la relevancia del estudio.	X		Presenta un apartado de recomendaciones en su informe de investigación

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Metodología de la investigación Niño Rojas Víctor Miguel Ediciones de la U - Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
BERNAL, C. (2006). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Pearson. Prentice Hall.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)



UNACH. (2021). INSTRUCTIVO PARA LA RECEPCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA TITULACIÓN. Disponible en:
https://www.unach.edu.ec/wp-content/uploads/2021/09/Instructivo-para-la-recepcion%CC%81n-de-los-Trabajos-de-Titulacio%CC%81n-08072021_CGB.-Biblioteca-Aprobado.pdf

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Google Académico. <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
Elicit. <https://elicit.com/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad "Historia y Geografía" (Universidad Central).
Doctora en Ciencias de la Educación, Especialidad Gerencia Educativa (UNIANDES).
Magister en Desarrollo de la Inteligencia (UNACH).
Magister en Geografía Aplicada (UNACH).
Magister en Educación Secundaria, Especialidad Geografía e Historia (Título en trámite UNIVERSIDAT DE BACELONA)
Doctorado PHD, en Educación Superior, Universidad de Palermo.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. CARMEN DEL ROCIO LEON ORTIZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



74e31fe1-531f-44b0-abd8-
51432e54b82b



LENIN MIGUEL GARCÉS VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 08:25:57
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual