



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	SALUD COMUNITARIA II
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA BELEN ESPINDOLA LARA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 19 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M6.05UP	
NOMBRE:	SALUD COMUNITARIA II	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	135,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
SALUD COMUNITARIA I	M4.05UP		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Salud Comunitaria II es un curso de formación general obligatoria, de naturaleza teórico - práctica y de aplicación académica semestral, que se enfoca en temas fundamentales como la Familia como unidad funcional de la sociedad con enfoque intercultural, Atención clínica y comunitaria e Instrumentos para el desarrollo profesional, mediante su estudio los estudiantes al iniciar sus prácticas en los diferentes niveles de atención desarrollaran habilidades, destrezas, conductas, valores y aplicarán los conocimientos teóricos-conceptuales y las herramientas prácticas que le permitan conocer el estado de salud de la población y tener la posibilidad de intervenir para solucionar problemas inherentes a ella u otros eventos de la realidad local, desarrollando análisis de situación fundamentado en técnicas de investigación científica, la observación y el razonamiento lógico que formaran parte de la formación integral del profesional de la salud.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Elabora planes estratégicos de liderazgo con acción social de grupos poblacionales e intersectoriales con conocimientos de salud comunitaria y economía familiar

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Elabora planes estratégicos de liderazgo con acción social de grupos de poblaciones e intersectoriales con conocimiento de salud comunitaria y economía familiar.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: NOMBRE DE LA UNIDAD: Provisión de servicios: Escenarios y modalidad de atención							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Analiza la clasificación de las familias según su estructura y características específicas, conoce instrumentos para la graficación e identificación rápida de las familias (filiograma estructural y funcional).							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden 1. Aplica las diferentes estructuras y características de las familias y correcta elaboración e interpretación de ejemplos de filiogramas. Instrumentos de evaluación: desarrollo de casos clínicos para aplicar ejemplos de filiogramas. Mapas prácticos.							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRACTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1. Encuadre Pedagógico de la salud comunitaria II.	3	2	2,5	1	Clase Magistral	exposiciones grupal	lectura crítica exposiciones
1.2. 1.2. Ficha Familiar, tipos de familia, Filiograma	3	2	2,5	2	expositiva, Investigación formativa	talleres	exposiciones
1.3. ciclo familiar y Apgar familiar	3	2	2,5	3	Clase invertida, talleres	trabajo de grupos	talleres
1.4. Aplicación de la ficha familiar en campo	3	2	2,5	4	trabajo de campo	trabajo de equipos	trabajo de equipos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	10				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación				Técnicas		Instrumentos	



UNIDAD N°:							2			
NOMBRE DE LA UNIDAD:							Comunidad en salud pública			
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:							45			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica las diferentes etapas del ciclo vital individual y manejar instrumentos básicos para permitir el crecimiento personal de los usuarios a los centros de atención primaria de salud.</p>										
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Casos prácticos donde los estudiantes deben identificar la etapa del ciclo vital e identifica riesgos. Evaluación mapa parlante y sala situacional.</p>										
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?				TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS				HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
				Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Participación social, intersectorial e interinstitucional				6	4	5	6	conferencia, trabajo de grupos	exposiciones grupales, investigación formativa	presentación de tareas talleres
2.2. Identificación de riesgos: Biológicos, sanitarios, socioeconómicos, materno neonatales				6	4	5	8	clase magistral	trabajo en equipos	lectura crítica y talleres
2.3. Liderazgo en los equipos de salud, introducción, papel del equipos de salud, tipos de liderazgo, aplicación de casos prácticos,				6	4	5	10	expositiva, clase invertida	talleres, exposiciones grupales	lectura crítica y talleres
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)				18	12	15				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>										
Tipos de Evaluación				Técnicas			Instrumentos			



UNIDAD N°: 3						
NOMBRE DE LA UNIDAD: Análisis de la Situación Integral de Salud. (ASIS)						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identificación de actores y la conformación del Comité Local de Salud, elabora el Plan Local de Salud, planes de contingencia y emergencia para la gestión de riesgos.</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar la gestión de salud con la intervención de la comunidad identificando problemas y prioridades de la población, así como la verificación del cumplimiento de las políticas públicas en salud. Presenta el ASIS de la comunidad identificada.</p>						
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
3.1. Definiciones y conceptos del ASIS. Diagnóstico situacional, priorización de problemas, árbol de problemas y objetivos, matriz del marco lógico,	3	2	2,5	11	clase magistral, talleres	exposiciones grupales, investigación formativa
3.2. Comités locales de salud, conformación y fortalecimiento, planificación, ejecución y evaluación de las actividades ,	3	2	2,5	12	trabajos en equipos, diapositivas	exposiciones grupales
3.3. elaboración del Plan Local de salud, Implementación, acompañamiento y seguimiento al Plan Local de salud	6	4	5	14	clase invertida, talleres	investigación formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	10			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación			Técnicas	Instrumentos		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Elaboración del proyecto de salud enfocado en resultados del ASIS.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
<p>- Realiza el (ASIS) Análisis Situacional Integral de salud en lo local, en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural para analizar la gestión de salud con la intervención de la comunidad identificando problemas y prioridades de la población, así como la verificación del cumplimiento de las políticas públicas en salud. Elabora un proyecto de investigación formativa en base a la problemática identificada en el ASIS.</p>							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - 1. Identifica los indicadores horizontales (Indicadores, fuente de verificación y supuestos) y verticales del proyecto (Fin Propósito componentes y resultados.							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.2. Evaluación y monitoreo del proceso, actualización del diagnóstico en el contexto de la sala situacional	3	2	2,5	15	clase invertida, trabajo de equipos	exposiciones de grupos	portafolio y tareas de equipos
4.2. socialización del proyecto y tipos de prevención, primaria, secundaria y terciaria	3	2	2,5	16	clase magistral, trabajo de equipos	expositiva y talleres	revisión documental
4.3. Escenarios de atención y modalidades de atención, herramientas, referencia, derivación, contrarreferencia, referencia inversa y derivación.	3	2	2,5	17	clase expositiva	trabajo de equipos	revisión documental
4.4. referencia inversa y derivación.	3	2	2,5	18	clase magistral	expositiva talleres	revisión documental
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	10				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Clase Magistral • Talleres • Aprendizaje Basado en Problemas • Clase Magistral • Estudio de Casos • Investigativo • Aprendizaje Basado en Proyectos • Clase Invertida • Inductivo - Deductivo • Constructivista - Participativo • Demostraciones prácticas • Práctica de campo
Técnicas de enseñanza aprendizaje.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía Especializada • Diapositivas • Manuales de aplicaciones • Internet • Diapositivas • Aula virtual • Lecturas compartidas • Aula • Borrador de Pizarra • Computador • Documentos y Evidencias • Laptops • Marcadores • Microsoft Teams • Parlantes • Pizarra • Presentaciones en power point • Proyector • TIC - Tecnologías de la información y la comunicación • Videos • Hojas de informe

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

• Aula de clase
• Instituciones Públicas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA - MEDIA - BAJA Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A	B	C	
	ALTA	MEDIA	BAJO	



<ul style="list-style-type: none"> Analiza la clasificación de las familias según su estructura y características específicas, conoce instrumentos para la graficación e identificación rápida de las familias (filiograma estructural y funcional). 		X		Actividades de aprendizaje, calificaciones.
<ul style="list-style-type: none"> Aplica las diferentes etapas del ciclo vital individual y manejar instrumentos básicos para permitir el crecimiento personal de los usuarios a los centros de atención primaria de salud. 	X			Actividades de aprendizaje y calificaciones.
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de actores y la conformación del Comité Local de Salud, elabora el Plan Local de Salud, planes de contingencia y emergencia para la gestión de riesgos. 	X			Actividades de aprendizaje y calificaciones.
<ul style="list-style-type: none"> Realiza el (ASIS) Análisis Situacional Integral de salud en lo local, en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural para analizar la gestión de salud con la intervención de la comunidad identificando problemas y prioridades de la población, así como la verificación del cumplimiento de las políticas públicas en salud. Elabora un proyecto de investigación formativa en base a la problemática identificada en el ASIS. 	X			Actividades de aprendizaje y calificaciones.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Salud comunitaria Velasco Garcés María de Lourdes M.L.V.G.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Velasco Garcés María de Lourdes, salud Comunitaria 2001 editorial ML.VG Suárez Higuera Mariela del C Familia y Valores MSP, Ficha Familiar</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Martín Zurro A, Jodar Sola G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Elsevier, 2011, España, S.L.</p>
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>https://www3.paho.org/spanish/sha/bs993HSA.htm#:~:text=Los%20an%C3%A1lisis%20de%20situaci%C3%B3n%20de%20salud%20%28ASIS%29%20son,competencia%20del%20sector%20salud%20de%20ot</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Soy Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, realice mi pregrado en la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, mi título de cuarto nivel como Especialista lo obtuve en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. He trabajado en el Municipio de Riobamba como médico de Furgón. También he trabajado en la Empresa Pública de Agua Potable y Alcantarillado de Riobamba como médico de la Empresa. Realice la devengación de mi Beca de Especialidad en el Puesto de Salud Candelaria perteneciente al Distrito Colta Guamote – Guano Penipe del Ministerio de Salud Pública (MSP) por 3 años. También he realizado Docencia Universitaria desde el año 2020 en la carrera de Medicina y he impartido clases en la Maestría de Gerontología de la ESPOCH. Soy autora del capítulo "Insuficiencia Venosa Periférica" del libro Atención Primaria en Salud y he publicado varios artículos científicos relacionados con mi especialidad de Médico Familiar y Comunitario.</p>
--



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. MARIA BELEN ESPINDOLA LARA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



12a1f10f-0187-4234-9405-1049a55703b6



WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 20 de marzo de 2025 a las 15:41:26
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual