



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ETICA MEDICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA BELEN ESPINDOLA LARA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 19 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M5.04UB	
NOMBRE:	ETICA MEDICA	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	135.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Ética Médica es una cátedra de formación general obligatoria, de naturaleza teórico-práctica y de aplicación académica semestral presencial, que se fundamenta en el comportamiento moral del ser humano para adecuarlo al bien de la humanidad, la sociedad y el individuo, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas para la valoración de la conducta humana a la luz de valores y principios morales reconociendo a la salud como un derecho individual, social y sobre todo de obligación moral. Además, coadyuve en el aprendizaje de todas las asignaturas, planteando soluciones e innovaciones a problemas prácticos relacionados con el perfil de egreso, al punto de ofrecer profesionales capaces de contribuir a mejorar la salud de la población.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social, axiológica al servicio de la sociedad. Ejerce la profesión en base a la ética médica en la relación médico – paciente y en los procesos de investigación, enmarcándose en parámetros éticos, humanistas, vocacionales dentro de una atención integral con calidad y calidez.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Ejerce la profesión en base a la ética médica en la relación médico – paciente y en los procesos de investigación, enmarcándose en parámetros éticos, humanistas, vocacionales dentro de una atención integral con calidad y calidez. Defiende de forma activa la justicia y la equidad en el acceso a la atención médica contribuyendo a la eliminación de disparidades en la salud, abogando por sistemas de salud más justos y equitativos y participando en iniciativas que mejoren el acceso a servicios médicos para todas las personas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Conceptualizaciones: Normas, Principios y leyes que regulan la práctica de la medicina						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Diferencia los principales conceptos de ética, deontología, derecho y bioética, con el fin de dar una definición real de la ética, estableciendo que es una ciencia que regula la actividad del hombre en precepto al bien. Aplica las normas y leyes que regulan la práctica de la medicina mediante el análisis de casos clínicos relacionados con los principios de la ética médica.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
- Identificar objetivamente los principios generales de la ética médica mediante un análisis de caso.								
- Reconocer claramente los conceptos de ética, moral y diferencia con ejemplos.								
- Describir características diferenciadoras de los códigos de ética médica.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
1.1. Encuadre Pedagógico de la Ética Médica Generalidades Conceptualización • 1.1.1. Ética, deontología, derecho y bioética, valor principio. • 1.1.2. Código deontológico del médico: juramento del médico. • 1.1.3. Aplicación de los: Principios bioéticos en la práctica médica.	4	0	4	1	Clase magistral, Análisis de casos clínicos y aplicación de principios bioéticos.	Selección del proyecto de investigación formativa.	Lectura y análisis de material bibliográfico y documentales.	
1.2. Introducción a la ética - principales normas y leyes que regulan la práctica de la medicina • 1.2.1. Código de Ginebra • 1.2.2. Código de Helsinki • 1.2.3. Código de la AMM	4	0	4	2	Taller de análisis casos clínicos prácticos. Clase invertida	Diagnóstico del proyecto de investigación formativa.	Investigación de soluciones éticas a los casos presentados.	
1.3. Bioética: inicio de la vida • 1.3.1. Fecundación in vitro • 1.3.2. Aborto: ética y legislación en Ecuador • 1.3.3. Gestación subrogante	4	0	4	3	Debates grupales.	Ensayo sobre dilemas bioéticos.	Lectura y análisis de material bibliográfico y documentales Investigación de soluciones éticas a los casos presentados.	
1.4. Relación médico- paciente • 1.4.1. Paternalista, autonomista comunicación en la relación médico paciente.	3	0	3	4	Clase magistral. Colaborativo en equipo. Taller de análisis casos clínicos prácticos.	Análisis de causa y efectos del proyecto de investigación formativa.	Lectura y análisis de material bibliográfico,	



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	0	15	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Rúbrica	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Ficha de Observación	
Formativa	Encuesta		Rúbrica	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Ficha de Observación	
Sumativa	Encuesta		Rúbrica	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Ficha de Observación	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Consentimiento Informado e intimidad, confidencialidad y secreto médico					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		35					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Reconoce y aplica los elementos esenciales de la relación médico paciente como el respeto, la igualdad de trato, una adecuada comunicación y el consentimiento informado y la confidencialidad, como derechos del paciente afin de tomar sus propias decisiones sobre su estado de salud.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Analizar y resolver casos prácticos donde se deba obtener un consentimiento informado. - Evaluar en situaciones clínicas donde se pone a prueba la confidencialidad y el manejo adecuado de la información del paciente.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Concepto mitos y realidades del consentimiento informado. • 2.1.1. Acuerdo ministerial del consentimiento informado	4	0	4	5	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	Aplicación de casos prácticos, ejemplos de casos.	Lectura y análisis de artículos científicos y éticos relacionados con la relación médico-paciente. Redacción de ensayos o reflexiones personales sobre la importancia del consentimiento informado.
2.2. Elementos del consentimiento informado. • 2.2.1. Llenado del formulario del consentimiento informado	4,5	0	4,5	6	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	Llenado del formulario con casos prácticos.	Lectura y análisis de artículos científicos y éticos relacionados con la relación médico-paciente. Redacción de ensayos o reflexiones personales sobre la importancia del consentimiento informado.



2.3. Confidencialidad, intimidad y secreto médico definiciones y diferencias.							
• 2.3.1. Confidencialidad, intimidad y secreto médico definiciones y diferencias.	4,5	0	4,5	7	Clase invertida conferencias.	Clase invertida conferencias. Investigación de casos.	Lectura y análisis de artículos científicos y éticos relacionados con la relación médico-paciente. Redacción de ensayos o reflexiones personales sobre la importancia del consentimiento informado.
2.4. Comunicación de la verdad al paciente. Análisis de casos.							
• 2.4.1. Intimidad, confidencialidad • 2.4.2. Secreto médico	4,5	0	4,5	8	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	Desarrollo de la investigación formativa.	Revisión Bibliográfica, lectura y análisis.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	17,5	0	17,5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Rúbrica			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Ficha de Observación			
Formativa	Encuesta			Rúbrica			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Ficha de Observación			
Sumativa	Encuesta			Rúbrica			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Ficha de Observación			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Enfermos terminales y cuidados paliativos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		35					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Conoce las características de la atención sanitaria que se debe prestar al final de la vida para mejorar la calidad de vida de pacientes y sus familias cuando se enfrentan a una enfermedad en situación terminal.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Evaluar teóricamente sobre enfermedades terminales y fundamentos de los cuidados paliativos. -Analizar la resolución de casos prácticos relacionados con la aplicación de cuidados paliativos. - Valorar las habilidades de comunicación y apoyo emocional del estudiante en situaciones simuladas o reales con pacientes terminales.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Actitud de la sociedad hacia el anciano.	4	0	4	9	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	-	Lectura y análisis de artículos científicos y éticos. Redacción de ensayos reflexivos.
3.2. Cuidados paliativos	4,5	0	4,5	10	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	-	Lectura y análisis de artículos científicos y éticos. Redacción de ensayos reflexivos.
3.3. Enfermos críticos y medidas de soporte vital.	4,5	0	4,5	11	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	-	Lectura y análisis de artículos científicos y éticos. Redacción de ensayos reflexivos.



3.4. Tratamientos extraordinarios.	2,5	0	2,5	12	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	-	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.
3.5. Tratamientos fútiles o inútiles. Limitación del esfuerzo terapéutico (LET)	2	0	2	13	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	-	Revisión Bibliográfica, lectura y análisis
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	17,5	0	17,5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Encuesta			Rúbrica		
		Evaluación de Desempeño			Rúbrica		
		Pruebas			Cuestionarios		
		Resolución de Problemas			Ficha de Observación		
Formativa		Encuesta			Rúbrica		
		Evaluación de Desempeño			Rúbrica		
		Pruebas			Cuestionarios		
		Resolución de Problemas			Ficha de Observación		
Sumativa		Encuesta			Rúbrica		
		Evaluación de Desempeño			Rúbrica		
		Pruebas			Cuestionarios		
		Resolución de Problemas			Ficha de Observación		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Ética de la investigación en seres humanos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		35					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Diferencia las funciones de los Comités de Ética de la Investigación en seres Humanos (CEISH) y de los Comités de Ética Asistenciales. (CEA) Define cuales son las características éticas reconocidas que deben predominar en un protocolo de investigación en seres humanos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Evaluar teóricamente los principios y fundamentos de la ética en la investigación. - Analizar la resolución de casos prácticos relacionados con dilemas éticos en la investigación. - Diseñar y presentar de un protocolo de investigación que incorpore todos los elementos éticos necesarios, incluido el consentimiento informado. - Participar en debates o discusiones sobre temas actuales y controversiales en ética investigativa.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Ética de la investigación en seres Humanos	2	0	2	14	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	-	Lectura y análisis de artículos.
4.2. Comités de ética de investigación en seres humanos	4,5	0	4,5	15	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	-	Lectura y análisis de artículos. Redacción de ensayos o reflexiones.
4.3. Comités de ética existencial	4,5	0	4,5	16	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	-	Lectura y análisis de artículos. Redacción de ensayos o reflexiones.
4.4. Ética en los estudios experimentales	2,5	0	2,5	17	Clase magistral, Clase teórica Lluvia de ideas, Video foro, Evaluaciones en línea, Debates, Seminarios, Conferencias.	-	Lectura y análisis de artículos. Redacción de ensayos o reflexiones.
4.5. La investigación en salud: un documento científico	4	0	4	18	. La investigación en salud: un documento científico	-	Lectura y análisis de artículos. Redacción de ensayos o reflexiones.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	17,5	0	17,5	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Rúbrica	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Ficha de Observación	
Formativa	Encuesta		Rúbrica	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Ficha de Observación	
Sumativa	Encuesta		Rúbrica	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Ficha de Observación	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Estudio de Casos
- Investigativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Invertida
- Inductivo - Deductivo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Internet
- Diapositivas
- Aula virtual
- Lecturas compartidas
- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Internet
- Laptops
- Marcadores
- Microsoft Teams
- Parlantes
- Pizarra
- Presentaciones en power point
- Proyector
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Vídeos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Instituciones educativas
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Diferencia los principales conceptos de ética, deontología, derecho y bioética, con el fin de dar una definición real de la ética, estableciendo que es una ciencia que regula la actividad del hombre en precepto al bien. Aplica las normas y leyes que regulan la práctica de la medicina mediante el análisis de casos clínicos relacionados con los principios de la ética médica.	X			- El estudiante es capaz de diferenciar los principales conceptos de ética, deontología, derecho y bioética, con el fin de dar una definición real de la ética, estableciendo que es una ciencia que regula la actividad del hombre en precepto al bien. - El estudiante es capaz de aplicar las normas y leyes que regulan la práctica de la medicina mediante el análisis de casos clínicos relacionados con los principios de la ética médica.
• -Reconoce y aplica los elementos esenciales de la relación médico paciente como el respeto, la igualdad de trato, una adecuada comunicación y el consentimiento informado y la confidencialidad, como derechos del paciente afin de tomar sus propias decisiones sobre su estado de salud.	X			El estudiante es capaz de reconocer aplicar los elementos esenciales de la relación médico paciente como el respeto, la igualdad de trato, una adecuada comunicación y el consentimiento informado y la confidencialidad, como derechos del paciente afin de tomar sus propias decisiones sobre su estado de salud.

- Conoce las características de la atención sanitaria que se debe prestar al final de la vida para mejorar la calidad de vida de pacientes y sus familias cuando se enfrentan a una enfermedad en situación terminal.	X		El estudiante es capaz de conocer las características de la atención sanitaria que se debe prestar al final de la vida para mejorar la calidad de vida de pacientes y sus familias cuando se enfrentan a una enfermedad en situación terminal.
Diferencia las funciones de los Comités de Ética de la Investigación en seres Humanos (CEISH) y de los Comités de Ética Asistenciales. (CEA) Define cuales son las características éticas reconocidas que deben predominar en un protocolo de investigación en seres humanos.	X		El estudiante es capaz de diferenciar las funciones de los Comités de Ética de la Investigación en seres Humanos (CEISH) y de los Comités de Ética Asistenciales. (CEA) Define cuales son las características éticas reconocidas que deben predominar en un protocolo de investigación en seres humanos.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- La bioética en la formación de recursos humanos de la salud. NO INDICA Ministerio de Salud Pública - Ética médica en pediatría Larracilla Alegre Jorge Editorial Trillas
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Beauchamp, T.L., & Childress, J.F. (2019). Principles of Biomedical Ethics (8th ed.). Oxford University Press. Tratado de Ética Médica. Rivero Serrano Octavio. Editorial Trillas
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://elibro.net/es/ereader/unachecuador/207973 https://elibro.net/es/ereader/unachecuador/70201
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://estudyando.com/etica-medica-definicion-y-principios/ https://www.simbiotia.com/relacion-medico-paciente/ https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/11/MSP_Consentimiento-Informado_-AM-5316.pdf https://www.questionpro.com/blog/es/etica-en-la-investigacion/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Soy Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, realice mi pregrado en la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, mi título de cuarto nivel como Especialista lo obtuve en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. He trabajado en el Municipio de Riobamba como médico de Furgón. También he trabajado en la Empresa Pública de Agua Potable y Alcantarillado de Riobamba como médico de la Empresa. Realice la devengación de mi Beca de Especialidad en el Puesto de Salud Candelaria perteneciente al Distrito Colta Guamote – Guano Penipe del Ministerio de Salud Pública (MSP) por 3 años. También he realizado Docencia Universitaria desde el año 2020 en la carrera de Medicina y he impartido clases en la Maestría de Gerontología de la ESPOCH. Soy autora del capítulo "Insuficiencia Venosa Periférica" del libro Atención Primaria en Salud y he publicado varios artículos científicos relacionados con mi especialidad de Médico Familiar y Comunitario.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. MARIABELEN ESPINDOLA LARA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



a5ad6821-ecde-4a28-a208-
204c055f741b



WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 20 de marzo de 2025 a las 15:15:34

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual