



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	GUILLERMO EDUARDO MONTALVO LARRIVA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AEB120935.	
NOMBRE:	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
MATEMÁTICA APLICADA A LA ADMINISTRACIÓN	AEPT120123		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Estadística Descriptiva es del área de Ciencias correspondiente a la Profesión, teórico-práctico; prepara al estudiante para que pueda elaborar e interpretar elementos estadísticos y le permita mejorar el conocimiento de la realidad en cifras para desarrollar ejercicios de otras áreas. La Estadística, ocupada inicialmente en asuntos del Estado, ahora se aplica en todas las facetas del comportamiento humano, estudia los métodos científicos para recoger, organizar, resumir y analizar datos, así como para sacar conclusiones válidas y tomar decisiones razonables basadas en tal análisis. Además esta asignatura se vincula al Plan Nacional del Buen Vivir con el objetivo 4. Política 4.4 c que se refiere a la "armonización de los procesos educativos en cuanto a los perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes..." Reconoce la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en la práctica docente, como respuesta educativa en atención a la diversidad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Genera propuestas organizacionales, desde las potencialidades del territorio a través de la ejecución de proyectos de investigación, vinculación, y de prácticas profesionales que permitan el desarrollo empresarial y mejoramiento de la calidad de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Procesa información oral y escrita en primera y segunda lengua, en contextos empresariales diversos, aplicando principios de análisis y estructuración, para fortalecer su proceso de metaaprendizaje y mejorar la eficacia comunicativa en el ámbito profesional. Aplica la responsabilidad social empresarial a través de valores que garantiza su formación profesional. Implementa estrategias innovadoras para la creación exitosa de emprendimientos identificando oportunidades de negocios asegurando la competitividad y crecimiento sostenible de la empresa en el mercado. Desarrolla la investigación científica en el ámbito de la gestión empresarial para la resolución de los problemas locales, nacional internacional generando valor al conocimiento y soluciones efectivas. Fomenta el desarrollo de proyectos organizaciones y empresariales alineados con la normativa establecida y que aporten al Plan Nacional de Desarrollo

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESTADÍSTICA VARIABLES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Discute sobre los elementos teóricos básicos							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Elabora distribuciones de frecuencias siguiendo los pasos adecuados para que sirvan de una efectiva base de nuevos procesos, Considerando: a) Puntualidad 5% b) Presentación 15% c) Proceso 60% d) Precisión 20% TOTAL 100%							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y diagnóstico	2	1	1	1	Talleres	Prueba	Actividad extracurricular
1.2. Reseña Histórica, importancia y relaciones con otras áreas del desempeño	2	1	3	1	Conferencias	Talleres	Consultas y exposiciones mediante la conformación de equipos de trabajo
1.3. Definición y Clasificación de la Estadística y método estadístico • 1.3.1. Descriptiva • 1.3.2. Inferencial	4	2	4	2	Conferencia	Taller	Consultas y exposiciones mediante la conformación de equipos de trabajo
1.4. Variables y Distribución de Frecuencias	4	2	4	3	Clase magistral y ejercicios en clase	Taller de aplicación	Búsqueda de información y estructuración de distribución de frecuencias mediante la conformación de equipos de trabajo
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Guía de Preguntas
		Informes
		Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas	Guía de Preguntas
Formativa	Resolución de Problemas	Informes
	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Guía de Preguntas
		Informes
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Pruebas	Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Informes
	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Guía de Preguntas
		Informes
		Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas	Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Informes



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		REPRESENTACIONES GRÁFICAS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Elabora los gráficos de acuerdo a las necesidades							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Presenta información estadística llamativa y precisa en forma gráfica que le permita al usuario tener una idea acertada de lo expresado. Considerando: a) Puntualidad 5% b) Presentación 15% c) Proceso 60% d) Precisión 20% TOTAL 100%							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Histograma, Polígono y Ojiva	4	2	4	4	Clase magistral	Elaboración de los gráficos	Trabajo de aplicación
2.2. Barras, Centrogramas y Espirales	4	2	4	5	Clase magistral	Elaboración de gráficos	Trabajo de aplicación
2.3. Pictogramas, Tallo y hojas , Gantt	4	2	4	6	Clase magistral	Elaboración de gráficos	Trabajo de aplicación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	6	12			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos		
	Evaluación de Desempeño				Guía de Preguntas		
					Informes		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Pruebas				Guía de Preguntas		
Formativa	Resolución de Problemas				Informes		
	Encuesta				Cuadernos		
	Evaluación de Desempeño				Guía de Preguntas		
					Informes		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Resolución de Problemas				Guía de Preguntas		
	Encuesta				Informes		
					Cuadernos		
Evaluación de Desempeño				Guía de Preguntas			
				Informes			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Pruebas Escritas Objetivas
Pruebas	Guía de Preguntas
Resolución de Problemas	Informes



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN Y DISPERSIÓN, ASIMETRÍA Y CURTOSIS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		70					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Formula y calcula medidas de tendencia central y de dispersión							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Considera las necesidades investigativas para la realización de los cálculos más acertador. Considerando: a) Puntualidad 5% b) Presentación 15% c) Proceso 60% d) Precisión 20% TOTAL 100%							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Medidas de Tendencia Central • 3.1.1. Media Aritmética • 3.1.2. Mediana • 3.1.3. Moda • 3.1.4. Media Armónica • 3.1.5. Media Geométrica • 3.1.6. Media Cuadrática • 3.1.7. Tasas de crecimiento demográfico por género	4	2	4	7	Explicación	Cálculos	Trabajos de aplicación
3.2. Medidas de Tendencia Central	4	2	4	8	Explicación	Cálculos	Trabajos de aplicación
3.3. Medidas de Tendencia Central • 3.3.1. CASO PRÁCTICO: Desarrollo de ejercicios con datos consultados por los señores estudiantes en los almacenes de la ciudad de Riobamba	4	2	4	9	Explicación	Cálculos	Trabajos de Aplicación
3.4. Medidas posicionales • 3.4.1. Cuartiles • 3.4.2. Quintiles • 3.4.3. Deciles • 3.4.4. Percentiles	4	2	4	10	Explicación	Cálculos	Trabajos de aplicación
3.5. Medidas de Dispersión • 3.5.1. Desvío Medio • 3.5.2. Desviación Típica • 3.5.3. Comprobación de Charlier	4	2	4	11	Explicación	Cálculos	Trabajos de aplicación



3.6. Medidas de Dispersión	4	2	4	12	Explicación	Cálculos	Trabajos de aplicación
3.7. Asimetría	2	1	2	13	Explicación	Cálculos	Trabajos de aplicación
3.8. Curtosis	2	1	2	13	Explicación	Cálculos	Trabajos de aplicación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	28	14	28				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas			
				Informes			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Guía de Preguntas			
Resolución de Problemas			Informes				
Formativa	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas			
				Informes			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Guía de Preguntas			
Resolución de Problemas			Informes				
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas			
				Informes			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Guía de Preguntas			
Resolución de Problemas			Informes				



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		REGRESIÓN Y CORRELACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Deduce la relación existente entre variables y proyecta resultados							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Establece la correlación entre variables y proyecta con la regresión lineal. Considerando: a) Puntualidad 5% b) Presentación 15% c) Proceso 60% d) Precisión 20% TOTAL 100%							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Diagrama de Dispersión	4	2	4	14	Explicación Desarrollo de la investigación formativa	Taller Desarrollo de la investigación formativa	Ejercicio de aplicación
4.2. Correlación	4	2	4	15	Clase dictada por el docente	Taller	Consultas y exposiciones
4.3. Regresión	4	2	4	16	Clase dictada por el docente	Taller	Consultas y exposiciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos				
	Evaluación de Desempeño		Guía de Preguntas				
			Informes				
			Pruebas Escritas Objetivas				
	Pruebas		Guía de Preguntas				
Resolución de Problemas		Informes					
Formativa	Encuesta		Cuadernos				
	Evaluación de Desempeño		Guía de Preguntas				
			Informes				
			Pruebas Escritas Objetivas				
	Pruebas		Guía de Preguntas				
Resolución de Problemas		Informes					



Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Guía de Preguntas
		Informes
		Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas	Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Informes

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Prácticas en clase
- ADDIE
- Exposición de trabajos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Presentaciones en power point
- Aula
- Zoom
- Pizarra

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Discute sobre los elementos teóricos básicos	X			Estructuración de una distribución de frecuencias siguiendo los pasos respectivos para que sirva de base de nuevos cálculos
• Elabora los gráficos de acuerdo a las necesidades	X			Seleccionar los datos necesarios para elaborar gráficos estadísticos que permitan presentar informes estadísticos más explícitos



• Formula y calcula medidas de tendencia central y de dispersión	X			Desarrollar ejercicios de aplicación en situaciones de la realidad donde estén calculadas las medidas de tendencia central, posición y dispersión
• Deduce la relación existente entre variables y proyecta resultados	X			Ejercicios de aplicación

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Estadísticas. Stephens Larry J. Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Estadística para administración / David M. Levine / México D.F. : Pearson Educación (2006) Estadística básica aplicada / Ciro Manuel Bencardino / Bogotá [Colombia] : Ecoe Ediciones (2006) Estadística y muestreo / Ciro Martínez Bencardino / Bogotá [Colombia] : Ecoe Ediciones (2012)

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://es.calameo.com/read/004210523ceeb18aa1030

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.enciclopediafinanciera.com/definicion-estadistica-descriptiva.html http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Estad%C3%ADstica-descriptiva-curso-b%C3%A1sico.pdf.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Doctor en Educación, me encuentro en espera de la entrega del título por parte de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. GUILLERMO EDUARDO MONTALVO LARRIVA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



efa85ffa-7c84-4ccb-8619-
1a0a2599f10b


.....

FRANCISCO PAUL PEREZ SALAS

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 30 de marzo de 2025 a las 23:18:06

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual