



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	MEDICINA INTERNA II: NEFROLOGIA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JOSE RAUL INCA ANDINO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M6.03UP	
NOMBRE:	MEDICINA INTERNA II: NEFROLOGIA	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	0,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	135,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS			CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO		ASIGNATURA	CÓDIGO
SEMIOLOGIA II	M6.01UB			
FARMACOLOGIA II	M6.02UB			

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Medicina Interna Nefrología es un curso teórico práctico de ciencias de la profesión, obligatoria y aplicación en el octavo semestre, que busca el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en enfermedades renales, En base a una historia clínica veraz, para determinar un diagnóstico adecuado, apoyándose de auxiliares de diagnósticos pertinentes como exámenes del laboratorio, exámenes de imagen para poder dar un diagnóstico definitivo y recomendar tratamiento medicamentoso sobre la patología renal, fomentando de esta manera la investigación científica y la prevención de las diversas patologías renales, basado en los preceptos establecidos por el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo introspección y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar en la relación médico paciente y comunidad. - Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Demuestra habilidades excepcionales de comunicación en la relación médico-paciente. Capaz de expresar empatía, escuchar activamente y transmitir información de manera clara y comprensible, fortaleciendo la confianza y colaboración con los pacientes. Participa activamente en programas de educación para la salud. Utiliza sus habilidades de comunicación para transmitir información relevante sobre la prevención de enfermedades, promoción de la salud y autocuidado en la comunidad, contribuyendo a mejorar la salud pública. - Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud. - Elabora la historia clínica como resultado de la sólida aplicación de los conocimientos científicos médicos, el pensamiento analítico crítico, deductivo y sus interrelaciones con el contexto para realizar un adecuado diagnóstico que permite tratamiento específico y pertinente.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: GENERALIDADES						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 22,5						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- 1. Valora los síntomas y signos del paciente con enfermedad renal, para realizar una historia clínica con responsabilidad.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales.						
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
1.1. Encuadre pedagógico y Evaluación diagnóstica. Anatomía renal	3	4	0,5	1	Socialización de acuerdos y compromisos, Análisis del sílabo, Cuestionario de evaluación diagnóstica. Conferencias, exposiciones	No aplica. Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Exposiciones temáticas. • Casos clínicos • Historias clínicas
1.3. Evaluación del paciente renal • 1.3.1. Historia Clínica	3	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y cervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
1.4. 4. Métodos diagnósticos de La evaluación del paciente renal. • 1.4.1. Exámenes de Laboratorio. • 1.4.2. Exámenes de imagen	3	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y cervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	12	1,5			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos	
Diagnóstica		Encuesta			Cuadernos	
		Entrevista			Debate	
		Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
		Observación			Demostración	
		Pruebas			Cuestionarios	
Formativa		Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
		Encuesta			Cuadernos	
		Entrevista			Debate	
		Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
		Observación			Demostración	
Sumativa		Pruebas			Cuestionarios	
		Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
		Encuesta			Cuadernos	
		Entrevista			Debate	
		Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	



UNIDAD N°:		2			
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Patologías Renales			
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.					
- 2. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento del síndrome nefrótico.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden					
1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales. 3. Evalúa los diagnósticos de las patologías renales y aplica un tratamiento farmacológico adecuado.					
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE
					ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
2.1. SÍNDROME NEFRÍTICO					<ul style="list-style-type: none"> Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. CUADRO CLINICO • 2.1.2. DIAGNÓSTICO • 2.1.3. TRATAMIENTO 	3	4	0,5	1	<ul style="list-style-type: none"> • Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
2.2. SÍNDROME NEFRÓTICO					<ul style="list-style-type: none"> Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. CUADRO CLINICO • 2.2.2. DIAGNÓSTICO • 2.2.3. TRATAMIENTO 	3	4	0,5	1	<ul style="list-style-type: none"> • Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
2.3. NEFROPATÍA DIABÉTICA					<ul style="list-style-type: none"> Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula
<ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. CUADRO CLINICO • 2.3.2. DIAGNÓSTICO • 2.3.3. TRATAMIENTO 	3	4	0,5	1	<ul style="list-style-type: none"> • Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
2.4. HIPONATREMA					<ul style="list-style-type: none"> Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula
<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. CUADRO CLINICO • 2.4.2. DIAGNÓSTICO • 2.4.3. TRATAMIENTO 	3	4	0,5	1	<ul style="list-style-type: none"> • Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	16	2		
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos	
	Entrevista			Debate	
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación			Demostración	
	Pruebas			Cuestionarios	
Formativa	Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
	Encuesta			Cuadernos	
	Entrevista			Debate	
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación			Demostración	
Sumativa	Pruebas			Cuestionarios	
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
	Encuesta			Cuadernos	
	Entrevista			Debate	
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación			Demostración	
	Pruebas			Cuestionarios	
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso	



UNIDAD N°:		3			
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Enfermedades Renales			
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.					
- 3. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del equilibrio ácido base con veracidad.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden					
1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales 3. Evalúa los diagnósticos de las patologías renales y aplica un tratamiento farmacológico adecuado.					
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	HORAS		SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE
		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo		
3.1. HIPERNATREMA • 3.1.1. CUADRO CLINICO • 3.1.2. DIAGNÓSTICO • 3.1.3. TRATAMIENTO	3	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula • Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
3.2. HIPERPOSEMI • 3.2.1. CUADRO CLINICO • 3.2.2. DIAGNÓSTICO • 3.2.3. TRATAMIENTO	3	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
3.3. HIPOPOSEMI • 3.3.1. CUADRO CLINICO • 3.3.2. DIAGNÓSTICO • 3.3.3. TRATAMIENTO	3	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
3.4. EQUILIBRIO ACIDO - BASE • 3.4.1. CUADRO CLINICO • 3.4.2. DIAGNÓSTICO • 3.4.3. TRATAMIENTO	3	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	16	2		
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos	
	Entrevista			Debate	
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación			Demostración	
	Pruebas			Cuestionarios	
Formativa	Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
	Encuesta			Cuadernos	
	Entrevista			Debate	
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación			Demostración	
Sumativa	Pruebas			Cuestionarios	
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
	Encuesta			Cuadernos	
	Entrevista			Debate	
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	



UNIDAD N°: 4							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Enfermedades Renales							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 4. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia renal aguda.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales. 3. Evalúa los diagnósticos de las patologías renales y aplica un tratamiento farmacológico adecuado.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. INFECCIONES DEL TRACTO URINARIO					Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula v	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	• Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 4.1.1. CUADRO CLINICO							
• 4.1.2. DIAGNÓSTICO	3	4	0,5	1			
• 4.1.3. TRATAMIENTO							
4.2. HIPERTENSIÓN ARTERIAL					Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula m	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 4.2.1. CUADRO CLINICO							
• 4.2.2. DIAGNÓSTICO	3	4	0,5	1			
• 4.2.3. TRATAMIENTO							
4.3. LITIASIS RENOURTERAL					Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula m	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 4.3.1. CUADRO CLINICO							
• 4.3.2. DIAGNÓSTICO	3	4	0,5	1			
• 4.3.3. TRATAMIENTO							
4.4. INSUFICIENCIA RENAL AGUDA					Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula m	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 4.4.1. CUADRO CLINICO							
• 4.4.2. DIAGNÓSTICO	3	4	0,5	1			
• 4.4.3. TRATAMIENTO							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	16	2				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos			Debate	
	Entrevista		Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación		Demostración			Cuestionarios	
	Pruebas		Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Encuesta			Cuadernos	
	Encuesta		Entrevista			Debate	
Formativa	Entrevista		Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación		Demostración			Cuestionarios	
	Pruebas		Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Encuesta			Cuadernos	
	Encuesta		Entrevista			Debate	
	Entrevista		Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
Sumativa	Observación		Demostración			Cuestionarios	
	Pruebas		Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Encuesta			Cuadernos	
	Encuesta		Entrevista			Debate	
	Entrevista		Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación		Demostración			Cuestionarios	



UNIDAD N°:		5			
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Enfermedades Renales			
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		22,5			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.					
- Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad renal crónica con veracidad.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden					
1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales. 3. Evalúa los diagnósticos de las patologías renales y aplica un tratamiento farmacológico adecuado.					
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	HORAS		SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE
		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo		
5.1. 1. ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA • 5.1.1. CUADRO CLINICO • 5.1.2. DIAGNÓSTICO • 5.1.3. TRATAMIENTO	3	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula v • Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres • Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
5.2. 2. FARMACOTERAPIA EN INSUFICIENCIA RENAL	3	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula v • Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
5.4. HEMODIÁLISIS • 5.4.1. INDICACIONES • 5.4.2. COMPLICACIONES	3	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula v Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	12	1,5		
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos	
	Entrevista			Debate	
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación			Demostración	
	Pruebas			Cuestionarios	
Formativa	Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
	Encuesta			Cuadernos	
	Entrevista			Debate	
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	
	Observación			Demostración	
Sumativa	Pruebas			Cuestionarios	
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso	
	Encuesta			Cuadernos	
	Entrevista			Debate	
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Casos de estudio
- Clase Invertida
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Demostraciones prácticas
- Estudio de Casos
- Exposición de trabajos
- Investigativo
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Revisión bibliográfica sistemática
- Video foro
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Blog
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Exámenes de laboratorio e imágenes
- Herramientas Web 2.0
- Fotocopias
- Historia clínica
- Internet
- Laptops
- Microsoft Teams
- Pizarra digital
- Presentaciones en power point
- Proyector
- Simuladores
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Videotutoriales
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Auditorio
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Clínica
- Hospitales
- Instituciones Públicas
- Ministerios
- Escenarios Laborales
- Laboratorio
- Sala Multimedia
- Salas de imágenes
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• 1. Valora los síntomas y signos del paciente con enfermedad renal, para realizar una historia clínica con responsabilidad.	X			Valorar los signos y síntomas del paciente mediante una historia clínica completa en forma clara, precisa, ordenada estructurada y orientada al diagnóstico de la enfermedad renal.
• 2. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento del síndrome nefrótico.	X			Evaluar al paciente en forma comprensible y completa el diagnóstico, la evolución y pronóstico del síndrome nefrótico así como las alternativas terapéuticas.
• 3. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del equilibrio ácido base con veracidad.	X			Evaluar al paciente en forma comprensible y completa el diagnóstico, la evolución y pronóstico del equilibrio ácido base así como las alternativas tratamiento medicamentoso.
• 4. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia renal aguda.	X			Evaluar al paciente en forma comprensible y completa el diagnóstico, la evolución y pronóstico de la insuficiencia renal aguda así como las alternativas terapéuticas y los tratamientos de terapia de sustitución renal, diálisis.



<ul style="list-style-type: none">• Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad renal crónica con veracidad.	x			Evaluar al paciente en forma comprensible y completa el diagnóstico, la evolución y pronóstico de la enfermedad renal crónica así como las alternativas terapéuticas, y los tratamientos de terapia de sustitución renal, diálisis.
--	---	--	--	---

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none">• Hamison: principios de medicina interna. Longo Dan L. Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
1.- Ferreras, Rozman – MEDICINA INTERNA 18ª Edición, Editorial: ELSEVIER, Año 2016. 2.- Manuel Arias, HERNANDO NEFROLOGÍA CLÍNICA, Ed 4ª, Editorial Panamericana, Año 2013

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/msdkid=af7753bab81911ec957c22e2588dfe2a
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.senefro.org/modules.php?name=noticias&d_op=view&idnew=1278

12. PERFIL DEL DOCENTE:

PROFESOR AUXILIAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO A TIEMPO PARCIAL 12 HORAS SEMANALES DE LA CATEDRA DE MEDICINA INTERNA NEFROLOGÍA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. JOSE RAUL INCAANDINO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b77415a1-b744-4042-8181-
cde71e8f53c2

WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborales. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%-10	100%-10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 20 de marzo de 2025 a las 09:49:17
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual