**SÍLABO DE ASIGNATURA**

**FACULTAD:CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA: MEDICINA**

**ESTADO:** Vigente

**NIVEL DE FORMACIÓN:** Tercer nivel

**MODALIDAD:** Presencial

**ASIGNATURA: NUTRICIÓN CLÍNICA**

**PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: 2023 2S**

**PROFESOR ASIGNADO: MGS. CLARA MAYORGA MAZÓN**

**Fecha de la última actualización: Riobamba 17/09/2024**

# INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CÓDIGO: | M7.01UB | |
| **NOMBRE:** | NUTRICIÓN CLÍNICA | |
| **SEMESTRE:** | SÉPTIMO SEMESTRE | |
| **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR (De acuerdo a la malla curricular)** | GENERAL | |
| **CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):** | BÁSICA | |
| **NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:** | 3 | |
| **NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | Aprendizaje en contacto con el docente | **2** |
| Aprendizaje práctico-experimental | 1 |
| Aprendizaje autónomo | 2 |
| **TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:** | 3 | |
| **TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:** | 54 | |

# PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS: Desplegable

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRERREQUISITOS:** | | **CORREQUISITOS:** | |
| **ASIGNATURA** | **CÓDIGO** | **ASIGNATURA** | **CÓDIGO** |
| 1 BIOQUIMICA | M2.05UB | 1 |  |
| 2 |  | 2 |  |
| 3 |  | 3 |  |

# DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Nutrición Clínica forma parte de la Unidad Curricular Profesional del currículo de la Carrera de Medicina de la UNACH. La misma que es de aplicación semestral, presencial y de naturaleza obligatoria, la cual se imparte de forma teórico – práctica. La asignatura permite al estudiante adquirir conocimientos y destrezas sobre fundamentos de nutrición clínica, indicadores nutricionales, tablas alimenticias, macronutrientes y micronutrientes, evaluación diagnóstica e intervención nutricional, cálculo de requerimientos nutricionales, nutrición en el ciclo de vida, nutrición en pacientes con Enfermedades Crónicas no Transmisibles, dietas hospitalarias clasificación y utilidad; todos estos conocimientos aportan al ejercicio práctico del profesional médico preparando al estudiante para asumir las responsabilidades que exigen el fomento de la salud, la prevención de la enfermedad y la prestación de asistencia a las personas sanas y enfermas, contribuyendo a la alimentación saludable, como uno de los determinantes de salud esenciales.

La asignatura pretende desarrollar en los estudiantes los conocimientos y habilidades que requieren para desarrollar el diagnóstico y planes de intervención nutricional, estimulando el pensamiento crítico y loa capacidad de resolver las condiciones individuales de nutrición y alimentación en cada paciente, así también contribuir a la formación de profesionales médicos altamente competentes basados en el sustento científico, técnico, humanístico y axiológico, como una respuesta para los principales problemas de la salud relacionados con alimentación y estilo de vida de la población, con un énfasis en la actitud bioética y participativa, que fomente la pluriculturalidad y cosmovisiones que se presentan en el actuar del profesional médico comprometidos con el cambio para lograr transformar una realidad.

La asignatura mantiene armonía con la misión de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Chimborazo,: ”Formar profesionales en Medicina reflexivos, con capacidad científico técnica y humanística en el contexto local, nacional e internacional en áreas asistencial, gerencia, academia e investigativa contribuyendo a la solución de problemas de la salud a la vanguardia en al educación superior, en los diferentes niveles de complejidad, sustentándose en el: “Modelo educativo de la Unach, introspección y Prospectiva” el cual constituye la guía teórico metodológica de trabajo para el diseño y desarrollo de la formación desde un enfoque integrador.

# COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESODE AL CARRERA A LA (S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

**Competencias Genéricas:**

Inter y Multidisciplinariedad: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión.

Impacto social: Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva.

**Competencias Específicas:**

Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente.

# **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

* Integra conocimientos clínicos y científicos de diversas disciplinas médicas, ofreciendo diagnósticos y tratamientos basados en la evidencia más completos y efectivos con una amplia capacidad para colaborar con profesionales de diferentes especialidades permitiendo una atención médica integral y personalizada.
* Desarrolla programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, considerando las características socioculturales y económicas de la población, para fomentar estilos de vida saludables y reducir la incidencia de enfermedades crónicas, contribuyendo así a la salud pública y al bienestar colectivo.
* Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente.

# UNIDADES CURRICULARES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD Nº: I**  **NOMBRE DE LA UNIDAD: INTRODUCCION A LA NUTRICIÓN**  **NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 10** | | | | | | | | | |
| **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. -**  **Aplica las recomendaciones nutricionales a partir de los requerimientos individuales, como estrategia para fomentar un estilo de vida saludable y prevenir enfermedades por malnutrición.** | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**. | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **¿Qué debe saber, hacer y ser?** | **TEMPORIZACIÓN** | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **HORAS** | | | | **SEMANA**  (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** |
| **Aprendizaje en contacto con el docente** | **Aprendizaje práctico-experimental** | | **Aprendizaje autónomo** |
| **1** Encuadre pedagógico  2.- Relación Salud y Nutrición | 2 | 0,5 | | 1 | 1 | Clase magistral Trabajo en grupo | | Elaboración de material didáctico basado en el análisis de la situación de salud del país | Lectura de artículos sobre ECNT |
| **2 Macronutrientes**  2.1 Proteína  2.2 Grasas  2.3 Carbohidratos | 2 | 0,5 | | 1 | 2 | Clase magistral Trabajo en grupo | | Elaboración de material didáctico presentado en videos educativos | Lectura de artículos sobre alimentación y salud |
| **3 Micronutrientes**  3.1 Vit. Liposol.  3.2 Vit. Hidrosolub.  3.3 Minerales | 2 | 0,5 | | 1 | 3 | Clase magistral Trabajo en grupo | | Elaboración de material didáctico basado en el análisis de la situación de salud del país | Lectura de artículos sobre alimentación y salud |
| **4. Pirámide Alimentaria**  Estructura  Clasificación | 2 | 0,5 | | 1 | 4 | Generalidades presentadas por el docente | | Elaboración de videos educativos sobre pirámides innovadoras aplicadas a diferentes temas | Lectura de artículos sobre alimentación y salud |
| **TOTAL HORAS** (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 8 | 2 | | 4 | 4 |  | |  |  |
| **EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | | | |
| **Tipos de Evaluación** | | | **Técnicas** | | | | **Instrumentos** | | |
| Diagnóstica   * Se aplicará un test escrito para valorar los conocimientos de inicio del grupo el mismo que tendrá una rúbrica de valoración | | | Lluvia de ideas | | | | Cuestionario | | |
| Formativa   * Se evaluará en proceso de conocimiento mediante trabajos grupales y exposiciones con el instrumento de rubrica de evaluación de exposiciones cuyo resultado servirá para reforzar los conocimientos. | | | Entrevista  Debate  Evaluación de desempeño  Demostración | | | | Preguntas  Rúbrica de evaluación  Reactivos de opción múltiple  Rúbrica de evaluación | | |
| Sumativa  Al final de la unidad se aplicará un test estructurado sobre 10 puntos, con una sola respuesta correcta en cada pregunta, el mismo que constará de una rúbrica, para verificar el avance de la formación | | | Pruebas escritas objetivas  Demostración | | | | Cuestionario  Pautas de casos clínicos | | |

*Se incrementará el número de unidades que sea necesario.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD Nº: 2**  **NOMBRE DE LA UNIDAD: NUTRICIÓN EN EL CICLO DE VIDA**  **NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 13,5** | | | | | | | | | |
| **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. -**.  **Aplica la importancia de los requerimientos nutricionales en cada etapa fisiológica del ser humano y su impacto en la salud y la prevención de enfermedades.** | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden.  **1. Identifica los requerimientos nutricionales durante el ciclo de vida**  **2. Establece las alteraciones nutricionales en cada grupo fisiológico, estableciendo las estrategias nutricionales para mejorar el estado nutricional de la población.**  **3. Promueve un correcto estilo de vida, a través de cambio de hábitos alimentarios y educación alimentaria durante el ciclo de vida.** | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **¿Qué debe saber, hacer y ser?** | **TEMPORIZACIÓN** | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **HORAS** | | | | **SEMANA**  (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** |
| **Aprendizaje en contacto con el docente** | **Aprendizaje práctico-experimental** | | **Aprendizaje autónomo** |
| **1 Nutrición en las diferentes etapas de vida**   * 1. **Nutrición en el Embarazo** | 2 | 1 | | 1 | 5 | Clase magistral Trabajo en grupo | | Elaboración de videos educativos subidos al youtube sobre información de la alimentación en cada etapa de vida del ser humano. | Lectura de artículos sobre ECNT  PRÁCTICA EN EL LABORATORIO DE SIMULACION CON: Guía de colocación de sonda enteral |
| * 1. **Nutrición del recién nacido, preescolar y escolar** | 2 | 1 | | 1 | 6 | Clase magistral Trabajo en grupo | | Elaboración de videos educativos subidos al youtube sobre información de la alimentación en cada etapa de vida del ser humano. | Lectura de artículos sobre ECNT  PRÁCTICA EN EL LABORATORIO DE SIMULACION CON: Guía de colocación de sonda enteral |
| * 1. **Nutrición del adolescente** | 2 | 1 | | 1 | 7 | Clase magistral Trabajo en grupo | | Elaboración de videos educativos subidos al youtube sobre información de la alimentación en cada etapa de vida del ser humano. | Lectura de artículos sobre ECNT  PRÁCTICA EN EL LABORATORIO DE SIMULACION CON: Guía de colocación de sonda enteral |
| * 1. **Nutrición del adulto** | 2 | 1 | | 1 | 8 | Clase magistral Trabajo en grupo | | Elaboración de videos educativos subidos al youtube sobre información de la alimentación en cada etapa de vida del ser humano. | Lectura de artículos sobre ECNT  PRÁCTICA EN EL LABORATORIO DE SIMULACION CON: Guía de colocación de sonda enteral |
| * 1. **Nutrición del adulto mayor** | 2 | 1 | | 1 | 9 | Clase magistral Trabajo en grupo | | Elaboración de videos educativos subidos al youtube sobre información de la alimentación en cada etapa de vida del ser humano. | Lectura de artículos sobre ECNT  PRÁCTICA EN EL LABORATORIO DE SIMULACION CON: Guía de colocación de sonda enteral |
| **TOTAL HORAS** (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 10 | 3,5 | | 5 | 9 |  | |  |  |
| **EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | | | |
| **Tipos de Evaluación** | | | **Técnicas** | | | | **Instrumentos** | | |
| Diagnóstica   * Se aplicará un test escrito para valorar los conocimientos de inicio del grupo el mismo que tendrá una rúbrica de valoración | | | Lluvia de ideas | | | | Cuestionario | | |
| Formativa   * Se evaluará en proceso de conocimiento mediante trabajos grupales y exposiciones con el instrumento de rubrica de evaluación de exposiciones cuyo resultado servirá para reforzar los conocimientos. | | | Entrevista  Debate  Evaluación de desempeño  Demostración | | | | Preguntas  Rúbrica de evaluación  Reactivos de opción múltiple  Rúbrica de evaluación | | |
| Sumativa  Al final de la unidad se aplicará un test estructurado sobre 10 puntos, con una sola respuesta correcta en cada pregunta, el mismo que constará de una rúbrica, para verificar el avance de la formación | | | Pruebas escritas objetivas  Demostración | | | | Cuestionario  Pautas de casos clínicos | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD Nº: 3**  **NOMBRE DE LA UNIDAD: EVALUACION ANTROPOMÉTRICA Y NUTRICIONAL**  **NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 10** | | | | | | | | | |
| **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. -** Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.  Interpreta el diagnóstico nutricional a partir de la valoración clínica y antropométrica para evaluar y monitorear el crecimiento y desarrollo en pre escolares y escolares. | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden.  **1. Identifica los diferentes métodos para realizar una completa evaluación nutricional**  **2. Aplica la técnica correcta para la toma de datos antropométricos y utiliza las tablas de referencia de evaluación para obtener el diagnostico nutricional en niños.**  **3. Desarrolla capacitaciones de educación nutricional según los grupos intervenidos antropométricamente.** | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **¿Qué debe saber, hacer y ser?** | **TEMPORIZACIÓN** | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **HORAS** | | | | **SEMANA**  (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** |
| **Aprendizaje en contacto con el docente** | **Aprendizaje práctico-experimental** | | **Aprendizaje autónomo** |
| **1.- Evaluación Nutricional**  1.1 Evaluación antropométrica.  1.2 Evaluación clínica  1.3 Evaluación Alimentaria  1,4 Evaluación Bioquímica | 3 | 2 | | 1 | 10 | Clase magistral Trabajo en grupo | | Elaboración de material didáctico sobre los temas revisados | Lectura de artículos sobre evaluación nutricional |
| **2.- Antropometría**  **1.1 Antropometría pediátrica**  **1.2 Antropometría del adulto** | 3 | 2 | | 1 | 12 | Clase magistral Trabajo en grupo | | **INVESTIGACION FORMATIVA**. , reducción de peso corporal en un paciente adulto, seguimiento y resultados.  Elaboración de diagnósticos antropométricos | Lectura de artículos sobre evaluación nutricional |
| **TOTAL HORAS** (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 6 | 4 | | 1 | 12 |  | |  |  |
| **EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | | | |
| **Tipos de Evaluación** | | | **Técnicas** | | | | **Instrumentos** | | |
| Diagnóstica   * Se aplicará un test escrito para valorar los conocimientos de inicio del grupo el mismo que tendrá una rúbrica de valoración | | | Lluvia de ideas | | | | Cuestionario | | |
| Formativa   * Se evaluará en proceso de conocimiento mediante trabajos grupales y exposiciones con el instrumento de rubrica de evaluación de exposiciones cuyo resultado servirá para reforzar los conocimientos. | | | Entrevista  Debate  Evaluación de desempeño  Demostración | | | | Preguntas  Rúbrica de evaluación  Reactivos de opción múltiple  Rúbrica de evaluación | | |
| Sumativa  Al final de la unidad se aplicará un test estructurado sobre 10 puntos, con una sola respuesta correcta en cada pregunta, el mismo que constará de una rúbrica, para verificar el avance de la formación | | | Pruebas escritas objetivas  Demostración | | | | Cuestionario  Pautas de casos clínicos | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD Nº: 4**  **NOMBRE DE LA UNIDAD: NUTRICIÓN EN ENFERMEDADES CRÓNICAS**  **NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 13,5** | | | | | | | | | |
| **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. -** Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden. | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS**  **¿Qué debe saber, hacer y ser?** | **TEMPORIZACIÓN** | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD** | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **HORAS** | | | | **SEMANA**  (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** |
| **Aprendizaje en contacto con el docente** | **Aprendizaje práctico-experimental** | | **Aprendizaje autónomo** |
| **1.- Dietoterapia en Enfermedades Crónicas no Transmisibles**  1.1 Nutrición en Obesidad  1.2 Nutrición en Diabetes  1.3 Nutrición en Hipertensión  1,4 Nutrición en Cardiopatias de tipo alimentarias | 10 | 3,5 | | 2 | 13-18 | Clase magistral Trabajo en grupo, práctica de obesidad en el laboratorio de simulación | | Presentación y defensa de casos clínicos sobre dietoterapia en ECNT | Lectura de artículos sobre ECNT |
| **TOTAL HORAS** (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 10 | 3,5 | | 2 | 18 |  | |  |  |
| **EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. | | | | | | | | | |
| **Tipos de Evaluación** | | | **Técnicas** | | | | **Instrumentos** | | |
| Diagnóstica   * Se aplicará un test escrito para valorar los conocimientos de inicio del grupo el mismo que tendrá una rúbrica de valoración | | | Lluvia de ideas | | | | Cuestionario | | |
| Formativa   * Se evaluará en proceso de conocimiento mediante trabajos grupales y exposiciones con el instrumento de rubrica de evaluación de exposiciones cuyo resultado servirá para reforzar los conocimientos. | | | Entrevista  Debate  Evaluación de desempeño  Demostración | | | | Preguntas  Rúbrica de evaluación  Reactivos de opción múltiple  Rúbrica de evaluación | | |
| Sumativa  Al final de la unidad se aplicará un test estructurado sobre 10 puntos, con una sola respuesta correcta en cada pregunta, el mismo que constará de una rúbrica, para verificar el avance de la formación | | | Pruebas escritas objetivas  Demostración | | | | Cuestionario  Pautas de casos clínicos | | |

# INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

|  |
| --- |
| "Aplicación de las ciencias básicas y clínica-quirúrgicas en la caracterización de las enfermedades Infecciosas" |

# METODOLOGÍA:

|  |
| --- |
| **Metodología de enseñanza aprendizaje**   * Aprendizaje activo:   Aprendizaje basado en problemas  Aprendizaje basado en proyectos  Estudio de casos  Juego de Roles  Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje Cooperativo  Otros…..  **Técnicas de enseñanza aprendizaje.**  Técnica expositiva  Técnica de la argumentación  Técnica de la discusión  Técnica de Representación de roles  Otros……  **Recursos**  (Describir los materiales a utilizarse para el proceso de aprendizaje. Incluir el uso de las TICS.  Proyector Digital  Software especializados  Computador  Internet  Aula Virtual  Zoom  Microsoft Teams  Presentaciones  Material didáctico impreso / digital  Bibliografía especializada  Videos  Otros. … |

# ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

|  |
| --- |
| Ambientes en los que se desarrollan las actividades de aprendizaje, estos pueden ser: aula de clase, espacios virtuales, unidades educativas, contextos sociales, culturales y otros. |

# RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera:**  (Copiar los elaborados para cada unidad) | **Nivel de Contribución:**  (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | **Evidencias de Aprendizaje:**  Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
| **A**  **Alta** | **B**  **Media** | **C**  **Baja** |
| 1.- Aplica las recomendaciones nutricionales a partir de los requerimientos individuales, como estrategia para fomentar un estilo de vida saludable y prevenir enfermedades por malnutrición | x |  |  | Ejecutar charlas de capacitación en temas de prevención de enfermedades relacionadas a alimentación y estilo de vida |
| 2.- Interpreta el diagnóstico nutricional a partir de la valoración clínica y antropométrica para evaluar y monitorear el crecimiento y desarrollo en pre escolares y escolares. | x |  |  | Diagnosticar antropométricamente para establecer estrategias de mejoramiento o mantenimiento del estado nutricional según el caso individual de los pacientes. |
| 3.- Comprende y aplica la importancia de los requerimientos nutricionales en cada etapa fisiológica del ser humano y su impacto en la salud y la prevención de enfermedades. | x |  |  | Determinar el requerimiento nutricional por estado fisiológico, estableciendo particularidades y determinando grupos vulnerables. |
| 4.- Obtiene el requerimiento calórico individual, calcula las porciones diarias y elabora el menú respectivo para cada necesidad particular. | x |  |  | Brindar asesoramiento nutricional según el caso particular en cuanto a enfermedades crónicas no transmisibles |

# BIBLIOGRAFÍA

|  |
| --- |
| **11.1. BÁSICA:** |
| El texto guía de la asignatura debe existir en la biblioteca de la Institución.   * Mahan, L. K. (2013). *Krause Dietoterapia*. Barcelona. España: Elsevier España S.L. |
| **11.2. COMPLEMENTARIA:** |
| * Gil, A. (2010). *Tratado de Nutrición. Nutrición Humana en el Estado de Salud. Volumen III.* Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana   . Gil, A. (2010). *Tratado de Nutrición. Nutrición Clínica. Volumen IV.* Buenos Aires. Argentina: Médica Panamericana, S.A.   * Martínez, J. A. (2011). *Fundamentos de Nutrición y Dietética: bases metodológicas y aplicaciones*. Buenos Aires. Argentina: Médica Panamericana. * Salas-Salvadó, J.(2008). *Nutrición y Dietética Clínica.* Barcelona. España: Elsevier España S.L. * Escott-Stump, S. (2005). *Nutrición, Diagnóstico y Tratamiento*. México DF. México: McGraw-Hill Interamericana.   Roth, R. (2009). *Nutrición y Dietoterapia*. Madrid. España: McGraw-Hill Interamericana de España |
| **11.3. WEBGRAFÍA** |
| datos PUBMED, SCOPUS y Las siguientes revistas:   * The American Journal of Clinical Nutrition.   <http://ajcn.nutrition.org/>   * Endocrinología y Nutrición.   <http://www.elsevier.es/es-revista-endocrinologia-nutricion-12>- Biblioteca virtual Scielo.  <http://scielo.isciii.es/scielo.php?lng=es>   * Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria.   <http://revista.nutricion.org/>  Nutrición clínica en Medicina. <http://www.nutricionclinicaenmedicina.com/> |
| **11.4. BIBLIOGRAFÍA DIGITAL** |
| **https://www.sennutricion.org/es/2017/12/21/krause-dietoterapia-14-edicin** |

**12. PERFIL DEL DOCENTE**

Registrar la hoja de vida resumida de su currículo.

|  |
| --- |
| Por mi formación de cuarto nivel en el área de Salud y en Docencia Universitaria y los más de diez años de experiencia en el ejercicio profesional y académico, he tenido resultados satisfactorios en el tratamiento de enfermedades crónico degenerativas, en la reducción de peso corporal y en mejorar la calidad de vida de mis pacientes. A nivel docente, he contribuido en la formación de personal de salud con criterio humano y sensible frente a las necesidades de la población, enmarcada en las metas Institucionales y en el nuevo Modelo Pedagógico de la Universidad, fomentado así en las aulas el interés por la investigación y aprendizaje en la evaluación y asesoramiento nutricional a través de proyectos investigativos y de vinculación con la colectividad.  Tengo competencias adicionales como coordinadora de la Comisión de Evaluación de la Carrera de Medicina durante el año 2012 - 2014 y como Directora de la Escuela de Nutrición y Dietética de la ESPOCH en el año 2015. Actualmente formo parte del Honorable Consejo Directivo de la Facultad como vocal alterna por los Docentes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RESPONSABLE (S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:** | Mgs. clara mayorga N.D  f)…………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LUGAR Y FECHA:** | *Riobamba, Septiembre 2024* |

|  |
| --- |
| **REVISIÓN Y APROBACIÓN**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Dr. Patricio Vásconez  **Director de Carrera** |

**ANEXOS**

# PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para la composición de la nota semestral de los estudiantes, se tomará en cuenta la siguiente tabla: **(El docente, deberá seleccionar solo aquellas actividades que haya planificado realizar y/o incluir otras, en el componente que corresponda)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTE** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **Primer Parcial**  **%**  **(Puntos:)** | **Segundo Parcial**  **% (Puntos:)** |
| **Aprendizaje en contacto con el docente** | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables.  Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros.  Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 35% | 35% |
| **Aprendizaje práctico-experimental** | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. | 35% | 35% |
| **Aprendizaje autónomo** | Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| **PROMEDIO** | | **100% - 10** | **100% - 10** |

***La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.***