



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE INGENIERÍA
<b>CARRERA:</b>	AGROINDUSTRIA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	INTRODUCCIÓN A LA AGROINDUSTRIA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2024 - 2S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	SONIA LOURDES RODAS ESPINOZA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de septiembre de 2024
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	AGB330914	
<b>NOMBRE:</b>	INTRODUCCIÓN A LA AGROINDUSTRIA	
<b>SEMESTRE:</b>	PRIMER SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	6,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	96,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

Introducción a la Agroindustria es una asignatura que esta dentro del Núcleo de Ciencias Básicas, se comparte en el primer semestre La naturaleza de esta asignatura es teórico-práctica con un enfoque epistemológico orientado al campo agroindustrial. Esta asignatura tiene como objetivo ofrecer conocimientos básicos para que el estudiante sea capaz de comprender los fundamentos de la Ingeniería Agroindustrial, desarrollar habilidades para proponer soluciones enmarcadas a su profesión, Proporciona los conocimientos básicos sobre enfoques de la epistemología, corrientes y paradigmas, orientación profesional y aportes relacionados a la agroindustria, contribuyendo a sentar las bases para que el estudiante determine las etapas de producción de los productos derivados del agro, dándoles así un acondicionamiento adecuado para su posterior transformación.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

- Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. - Domina las teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento con la aplicación de las ciencias básicas para adquirir habilidades y destrezas necesarias para su formación profesional

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

- Manifiesta una actitud ética y proactiva, con una visión inclusiva hacia las personas que les presta su servicio, o con las que comparte funciones de trabajo; al demostrar sensibilidad para identificar sus necesidades y brindar alternativas de solución o direccionamiento, con calidad y calidez, en función de las normativas y regulaciones acorde a su área de conocimiento. Aplica la fundamentación teórica en las áreas básicas de la Carrera con criterio lógico para comprender los principios del funcionamiento de procesos agroindustriales.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		INDUCCIÓN A LA INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL Y SU INFLUENCIA DENTRO LOS SECTORES PRIMARIOS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		18					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza la importancia del estudio de la epistemología como base del desarrollo científico-técnico, mediante procesos de aprendizaje que faciliten su correlación en el ámbito de la agroindustria.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Relacionar la importancia del estudio de la epistemología que le permitan su correlación con la vida profesional, social, colectiva, y personal.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Fundamentos y Generalidades					Encuadre Pedagógico y evaluación diagnóstica, análisis del sílabo, y evaluación de conocimientos, Clases magistral, resolución de problemas , video, archivos, carpetas, URL.	Carpetas, URL, taller, consultas, cuestionario, chat.	Tareas, URL, foro, chat
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Inducción a la agroindustria</li> <li>1.1.2. La Epistemología en la agroindustria</li> </ul>	2	3	1	1			
1.2. Análisis de sectores de interés para Agroindustria					Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos, carpetas, URL.	Visita a empresas agroindustriales locales, Carpetas, URL, taller, consultas, cuestionario, chat.	Tareas, URL, foro, chat
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Sector agrario y forestal</li> <li>1.2.2. Sector pecuario</li> </ul>	2	3	1	2			
1.3. Cadenas de producción Agroindustrial					Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos, carpetas, URL.	Giras provinciales y/o Interprovinciales, Carpetas, URL, taller, consultas, cuestionario, chat.	Tareas, URL, foro, chat
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Cadenas alimentarias agroindustriales</li> <li>1.3.2. Cadenas no alimentaria agroindustriales</li> </ul>	2	3	1	3			
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	9	3				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>		<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>		
		Evaluación de Desempeño			Cuestionarios		



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
	Pruebas	Cuestionarios
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Pruebas	Debate
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Pruebas	Debate



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y SUS FACTORES PRODUCTIVOS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		30					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>--Identifica los conceptos de agroindustria, ciencia agroindustrial e ingeniería agroindustrial, mediante escenarios de aprendizaje que fomenten una comprensión profunda del sector agroindustrial. --Analiza las etapas de la cadena productiva agroindustrial, mediante modelos de producción y cadenas de valor agroindustrial, para fomentar el interés en el estudio de la carrera de Agroindustria.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Comprender de manera metodológica las etapas del proceso de aprendizaje mediante los aspectos que contempla la carrera de Agroindustria.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Desarrollo Agroindustrial en el Ecuador • 2.1.1. Cultivos agroindustriales, concentración de agua • 2.1.2. Cultivos agroindustriales, concentración de la tierra	2	3	1	4	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos.	Carpetas, URL, taller	Tareas, URL, foro, chat
2.2. La agroindustria y su importancia en la economía nacional	2	3	1	5	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos.	Vísitas a empresas agroindustriales locales, Carpetas, URL, taller	Tareas, URL, foro, chat
2.3. Clasificación de las empresas agroindustriales • 2.3.1. Micro y pequeñas empresas • 2.3.2. Medianas y grandes empresas	2	3	1	6	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos.	Carpetas, URL, taller	Tareas, URL, foro, chat
2.4. Modelos de producción agroindustrial • 2.4.1. Acaparamiento de tierras y deforestación • 2.4.2. Fertilizantes, pesticidas químicos, pérdida de la biodiversidad y cambio climático.	2	3	1	7	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos.	Giras a nivel provincial y/o interprovincial, Carpetas, URL, taller	Tareas, URL, foro, chat
2.5. Cadenas de valor agroindustrial • 2.5.1. Gobernabilidad de la cadena de valor • 2.5.2. Diagramación de la cadena de valor	2	3	1	8	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos.	Carpetas, URL, taller	Tareas, URL, foro, chat



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	15	5	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Debate	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Debate	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Debate	



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		ORIENTACIÓN PROFESIONAL					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Describe el perfil humanístico, académico y profesional del Ingeniero Agroindustrial, mediante el conocimiento de los campos de acción, para contribuir efectivamente al sector agroindustrial.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Comprender la orientación profesional, el Perfil de egreso, los Campos de ocupación y los sectores estratégicos en la Agroindustria en que actuará el futuro Ingeniero Agroindustrial.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Orientación profesional	2	3	1	9	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos	Prácticas motivacionales en el área agroindustrial, Carpetas, URL, taller, práctica en clase	Tareas, URL, foro, chat
3.2. Perfil de egreso	2	3	1	10	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos	Carpetas, URL, taller, práctica en clase	Tareas, URL, foro, chat
3.3. Campos de ocupación	2	3	1	11	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos	Carpetas, URL, taller, práctica en clase	Tareas, URL, foro, chat
3.4. Sectores estratégicos en la Agroindustria	2	3	1	12	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos	Carpetas, URL, taller, práctica en clase, trabajo de campo y/o laboratorio para la ejecución de la investigación formativa	Tareas, URL, foro, chat
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	12	4				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
Formativa	Pruebas	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
Sumativa		Debate
	Pruebas	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		AGRO EXPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN DE PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa temas relacionados con el sector agrícola, pecuario, forestal y la transferencia de tecnología, mediante un enfoque crítico, para desarrollar un criterio propio en los estudiantes.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Explicar temas relacionados con el sector agrícola, pecuario, forestal y transferencia de tecnología, mediante un análisis crítico de los estudiantes.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Exportaciones del sector agrícola • 4.1.1. Flexibilidades en los sistemas productivos • 4.1.2. Estandarización en la producción de productos no tradicionales	2	3	1	13	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos.	Taller relacionado a las características del sector agrícola, URL.	Presentación de la investigación formativa, Tareas, URL, foro, chat
4.2. Exportaciones del sector pecuario • 4.2.1. Producción • 4.2.2. Consumo y comercio	2	3	1	14	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos.	Taller relacionado a las características del sector agrícola, URL.	Tareas, URL, foro, chat
4.3. Exportación de productos agroindustriales • 4.3.1. Comercio y Producción • 4.3.2. Principales socios comerciales	2	3	1	15	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos.	Taller relacionado a las características del sector agrícola, URL.	Tareas, URL, foro, chat
4.4. Exigencias de calidad • 4.4.1. Comercio y soberanía alimentaria • 4.4.2. Exigencias medioambientales	2	3	1	16	Clases magistral, resolución de problemas, video, archivos.	Taller relacionado a las características del sector agrícola, URL.	Tareas, URL, foro, chat
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	12	4				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>				<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	



Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Pruebas	Debate
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Pruebas	Debate
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
	Pruebas	Debate

### 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

### 8. METODOLOGÍA:

<p><b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Prácticas en clase</li> <li>• Taller de discusión</li> <li>• Talleres</li> <li>• Aprendizaje Basado en Proyectos</li> <li>• Prácticas en clase</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas:</li> <li>• Evaluación de Desempeño:</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula virtual</li> <li>• Computador</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Internet</li> <li>• Zoom</li> <li>• Microsoft Teams</li> <li>• TIC - Tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Videos</li> </ul>
---

### 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> <li>• Ambientes Virtuales</li> </ul>
--

### 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la importancia del estudio de la epistemología como base del desarrollo científico-técnico, mediante procesos de aprendizaje que faciliten su correlación en el ámbito de la agroindustria.</li> </ul>		X		Comprende la importancia del estudio de la epistemología.



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los conceptos de agroindustria, ciencia agroindustrial e ingeniería agroindustrial, mediante escenarios de aprendizaje que fomenten una comprensión profunda del sector agroindustrial.</li> </ul>			X	-Identifica los conceptos de agroindustria, ciencia agroindustrial e Ingeniería Agroindustrial
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza las etapas de la cadena productiva agroindustrial, mediante modelos de producción y cadenas de valor agroindustrial, para fomentar el interés en el estudio de la carrera de Agroindustria.</li> </ul>			X	Comprende las etapas de la cadena productiva agroindustrial desde la obtención de la materia hasta el producto terminado
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe el perfil humanístico, académico y profesional del Ingeniero Agroindustrial, mediante el conocimiento de los campos de acción, para contribuir efectivamente al sector agroindustrial.</li> </ul>			X	Comprende un conjunto básico de ideas del perfil humanístico, académico y profesional de lo que debe integrar el Ingeniero Agroindustrial
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa temas relacionados con el sector agrícola, pecuario, forestal y la transferencia de tecnología, mediante un enfoque crítico, para desarrollar un criterio propio en los estudiantes.</li> </ul>	X			Analiza temas relacionados con el sector agrícola, pecuario, forestal y transferencia de tecnología

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agrociencia y tecnología. Burton L. Devere Ediciones Paraninfo S.A.</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<p>Pooter, N. (1995). Ciencia de los Alimentos. Editorial Acribia.          CHEFTEL, J.G.; CHEFTEL, H.; BESANON, P. (2000). Introducción a la bioquímica y tecnología de los alimentos. Vol. I y II. Acribia. Zaragoza.          MADRID, A.; MADRID VICENTE, J. (2001). Nuevo manual de industrias alimentarias. AMV-Ediciones y Mundi-Prensa, S.A. Madrid.</p>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<p><a href="https://www.fao.org">https://www.fao.org</a>  <a href="https://www.foodnetbase.com">https://www.foodnetbase.com</a>  <a href="https://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/es/">https://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/es/</a></p> <p><a href="https://courses.edx.org/courses/course-v1:AdelaideX+GFABx+1T2019/courseware/5c686300a2c0468c9d8912ca38651670/b698d6f88d9747a0b4ce0d163a6c3e73/?child=first#transcript-end-6f82ddd1a7dc470887ee455fe1c1f374">https://courses.edx.org/courses/course-v1:AdelaideX+GFABx+1T2019/courseware/5c686300a2c0468c9d8912ca38651670/b698d6f88d9747a0b4ce0d163a6c3e73/?child=first#transcript-end-6f82ddd1a7dc470887ee455fe1c1f374</a>  <a href="https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial/vol3num10/Revista_de_Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial_V3_N10_3.pdf">https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial/vol3num10/Revista_de_Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial_V3_N10_3.pdf</a></p>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

INGENIERA ZOOTECNISTA, MAGISTER EN INDUSTRIAS PECUARIAS MENCIÓN EN INDUSTRIAS DE LÁCTEOS,, PROFESIONAL ALTAMENTE CAPACITADA, CON AMPLIO SENTIDO DE COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.
--



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. SONIALOURDES RODAS ESPINOZA
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b5c6bc26-8d7c-4796-851b-  
71e9f8843cc9

.....  
BYRON ADRIAN HERRERA CHAVEZ

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de octubre de 2024 a las 16:03:02

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual