



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de abril de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 14 de abril de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EIP6203.7.2	
NOMBRE:	DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		PUERICULTURA	EIP3201.7.5
		EXPRESIÓN MUSICAL I	EIP6203.7.3

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Desarrollo de las inteligencias está conformada por 2 unidades. Al referirse a la inteligencia se precisa en la capacidad de la lógica, comprensión, autoconciencia, aprendizaje, conocimiento emocional, razonamiento, planificación, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas que todo profesional de Educación Inicial debe saber a la hora de educar a los niños debido a que no son iguales los unos con los otros, cada uno se desarrolla a su ritmo y de manera diferente. La teoría de las inteligencias múltiples en niños de Gardner propone que las actividades que se planteen en clase respeten las capacidades de cada niño, es decir, en la educación cada niño evoluciona con sus propias necesidades, por lo tanto, no se les puede enseñar de la misma manera. El objetivo de esta disciplina es promover un aprendizaje porque les proporcione oportunidades para la comprensión de conceptos y habilidades, favoreciendo las actividades multidisciplinares motivadoras centradas en el estudiante, permitiendo así alcanzar el desarrollo de perfil de egreso y profesional, con ética y participante; además, la asignatura se fundamenta en el Modelo Educativo Institucional "Introspección y Prospectiva"; también la asignatura tiene aporte directamente a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El nuevo Ecuador" y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: el Eje Social y el Eje Economía.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Aplica habilidades blandas desde un enfoque de autonomía y adaptabilidad para una convivencia asertiva en el entorno social y profesional.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Fundamentos de las Inteligencias Múltiples							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Interpreta y sintetiza los diferentes tipos de inteligencias.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Determinar los fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples, actividades prácticas.</p>							
CONTENIDOS							
¿Qué debe saber, hacer y ser?							
TEMPORALIZACIÓN							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD							
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Fundamentos y bases teóricas de la inteligencia • 1.1.1. Encuadre pedagógico, socialización e importancia de la evaluación docente • 1.1.2. Acuerdos y compromisos, socialización y seguimiento al sílabo, código de ética, investigación formativa • 1.1.3. Tutorías individuales o grupales, aulas virtuales. • 1.1.4. Las inteligencias múltiples, definiciones.	2	2	2	1	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.
1.2. Factores para el desarrollo de la inteligencia • 1.2.1. El desarrollo de la inteligencia a temprana edad • 1.2.2. Principales factores que intervienen en su desarrollo • 1.2.3. Importancia de la interacción en el desarrollo	2	2	2	2	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes
1.3. Teorías de las inteligencias. • 1.3.1. Biografía • 1.3.2. Su gran obra: La Teoría de las Inteligencias Múltiples • 1.3.3. Bases de las Inteligencias múltiples • 1.3.4. Investigación Formativa: Inicio	2	2	2	3	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes



1.4. El desarrollo de la inteligencia a edades tempranas. • 1.4.1. Similitudes de actividades para desarrollar las inteligencias y las habilidades que se deben adquirir según los ámbitos del currículo de educación infantil. • 1.4.2. Relación entre las inteligencias inter e intrapersonal y las habilidades blandas.	2	2	2	4	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Demostración Informes Mapa Mental			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Demostración Informes Mapa Mental			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Demostración Informes Mapa Mental			



UNIDAD N°: 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Tipos de inteligencias							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Describir y clasificar los grupos de inteligencias.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar los diversos tipos de estilos de aprendizajes y la importancia dentro del proceso de aprendizaje a través de organizadores gráficos</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>2.1. Concepciones sobre las inteligencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Conceptualizaciones generales. • 2.1.2. Definiciones según Gardner y Goleman • 2.1.3. Comparación de definiciones. 	2	2	2	5	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.
<p>2.2. Las inteligencias múltiples y su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Verbal Lingüística • 2.2.2. Lógico matemática • 2.2.3. Viso espacial. 	2	2	2	6	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.
<p>2.3. Desarrollo de las inteligencias múltiples en la etapa infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Inteligencia musical. • 2.3.2. Inteligencia kinestésica • 2.3.3. Intrapersonal 	2	2	2	7	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.



<p>2.4. Inteligencias múltiples en el área social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Inteligencia interpersonal. • 2.4.2. Inteligencia naturalista. • 2.4.3. Características, Ejercicios, y sugerencias para trabajar las inteligencias en el aula con niños pequeños. 	2	2	2	8	<p>Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.</p>	<p>Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.</p>	<p>Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.</p>
<p>2.5. Materiales y actividades sugeridas para el desarrollo de las inteligencias en el nivel inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Elaboración de materiales con elementos del entorno, • 2.5.2. Juegos tradicionales, interculturales, actuales para fortalecer algún tipo de inteligencia. • 2.5.3. Juegos al aire libre para desarrollar las inteligencias. • 2.5.4. Estrategias para crear un ambiente inclusivo y la equidad de genero en el aula 	2	2	2	9	<p>Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.</p>	<p>Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.</p>	<p>Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.</p>
<p>2.6. Test de inteligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.6.1. Búsqueda de test de inteligencia. • 2.6.2. Aplicación de test de inteligencia. • 2.6.3. Análisis de los test. 	2	2	2	10	<p>Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.</p>	<p>Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.</p>	<p>Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.</p>
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	12	12	12				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño			Demostración		
					Informes		
					Mapa Mental		
Formativa		Evaluación de Desempeño			Demostración		
					Informes		
					Mapa Mental		
Sumativa		Evaluación de Desempeño			Demostración		
					Informes		
					Mapa Mental		



UNIDAD N°: 3																									
NOMBRE DE LA UNIDAD: Estilos de aprendizaje																									
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36																									
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Promover un aprendizaje por proyectos por parte de los alumnos que les proporcione oportunidades para mejorar la comprensión de conceptos y habilidades</p>																									
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Indagar los diferentes tipos de inteligencia a través de la investigación bibliográfica</p>																									
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																								
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																								
	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.1. Conceptualización de estilos de aprendizaje. • 3.1.1. Búsqueda de conceptualizaciones de estilos de aprendizaje. • 3.1.2. Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. • 3.1.3. Aprendizajes significativos</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación. Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.</td> </tr> <tr> <td>3.2. Los estilos de aprendizaje para la enseñanza. • 3.2.1. El aprendizaje y sus características en la etapa infantil. • 3.2.2. Identificación del estilo de aprendizaje que predomina en cada estudiante. • 3.2.3. Cómo se da el aprendizaje significativo.</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación. Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.</td> </tr> <tr> <td>3.3. La diversidad educativa • 3.3.1. Diferencias individuales. • 3.3.2. Análisis de las diferencias individuales de los estudiantes. • 3.3.3. Diversidad educativa. • 3.3.4. La importancia de fortalecer los valores en el aula.</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>13</td> <td>Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación. Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres. Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3.1. Conceptualización de estilos de aprendizaje. • 3.1.1. Búsqueda de conceptualizaciones de estilos de aprendizaje. • 3.1.2. Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. • 3.1.3. Aprendizajes significativos	2	2	2	11	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación. Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.	3.2. Los estilos de aprendizaje para la enseñanza. • 3.2.1. El aprendizaje y sus características en la etapa infantil. • 3.2.2. Identificación del estilo de aprendizaje que predomina en cada estudiante. • 3.2.3. Cómo se da el aprendizaje significativo.	2	2	2	12	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación. Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.	3.3. La diversidad educativa • 3.3.1. Diferencias individuales. • 3.3.2. Análisis de las diferencias individuales de los estudiantes. • 3.3.3. Diversidad educativa. • 3.3.4. La importancia de fortalecer los valores en el aula.	2	2	2	13	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación. Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres. Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																				
3.1. Conceptualización de estilos de aprendizaje. • 3.1.1. Búsqueda de conceptualizaciones de estilos de aprendizaje. • 3.1.2. Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. • 3.1.3. Aprendizajes significativos	2	2	2	11	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación. Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.																				
3.2. Los estilos de aprendizaje para la enseñanza. • 3.2.1. El aprendizaje y sus características en la etapa infantil. • 3.2.2. Identificación del estilo de aprendizaje que predomina en cada estudiante. • 3.2.3. Cómo se da el aprendizaje significativo.	2	2	2	12	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación. Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.																				
3.3. La diversidad educativa • 3.3.1. Diferencias individuales. • 3.3.2. Análisis de las diferencias individuales de los estudiantes. • 3.3.3. Diversidad educativa. • 3.3.4. La importancia de fortalecer los valores en el aula.	2	2	2	13	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación. Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres. Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.																				



3.4. Estilos de aprendizaje según varios autores • 3.4.1. Bandler y Grinder • 3.4.2. Felder y Silverman • 3.4.3. David Kolb	2	2	2	14	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.
3.5. Elaboración de materiales para los distintos estilos de aprendizaje. • 3.5.1. Elaboración de materiales para utilizarlos según el estilo de aprendizaje de los estudiantes. • 3.5.2. Revisión y elaboración del informe sobre la ejecución de investigación formativa. • 3.5.3. Presentación de los trabajos de investigación formativa.	2	2	2	15	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.
3.6. Sugerencia de talleres para trabajar los diferentes estilos de aprendizaje. • 3.6.1. Sugerencias de actividades que se relacionen con los ejes de desarrollo de nivel inicial. • 3.6.2. Diálogo sobre la importancia de considerar los estilos de aprendizaje en cada contexto educativo. • 3.6.3. Planteamiento de emprendimientos que se podrían desarrollar en esta asignatura.	2	2	2	16	Actualización de clases, seminarios, talleres entre otros. Evaluaciones periódicas, trabajos y prácticas, seminarios, evaluaciones periódicas, planificación.	Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres.	Análisis y control de lectura crítica. Ensayos, Organizadores gráficos, Tareas individuales, Trabajos de exposición, Trabajos prácticos, Resúmenes.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Informes		
					Mapa Mental		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Informes		
					Mapa Mental		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Demostración		
					Informes		
					Mapa Mental		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo - Deductivo • Estudio de Casos • Aprendizaje Basado en Problemas • Taller Pedagógico • Aprendizaje Colaborativo. • Foros • Taller de discusión • Analítico <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Videotutoriales • TIC - Tecnologías de la información y la comunicación • Videos • Aula • Diapositivas • Lecturas compartidas • Bibliografía Especializada

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Virtual • Biblioteca • Aula de clase • Laboratorio • Talleres
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y sintetiza los diferentes tipos de inteligencias. 	X			Informe Portafolio estudiantil
<ul style="list-style-type: none"> • Describir y clasificar los grupos de inteligencias. 	X			Informe Portafolio estudiantil Identifica el tipo de inteligencia desarrollada en el niño
<ul style="list-style-type: none"> • Promover un aprendizaje por proyectos por parte de los alumnos que les proporcione oportunidades para mejorar la comprensión de conceptos y habilidades 	X			Informe Proyecto Ensayo

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:



- Inteligencia social Goleman Daniel Editorial Kairós S.A.
- Inteligencia creadora Corte Ríos Marisa Editorial Trillas
- Inteligencia múltiples en el aula Armstrong Thomas Ediciones Paidós Ibérica S. A.

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Gardner, Howard. (1999) "Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century." Basic Books.
Gardner 2000, pp. 33–3440: ^Helding, L. (2009), "Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences", Journal of Singing 66 (2): 193–199

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
<https://www.elmundodelsuperdotado.com/inteligencias-multiples/>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Howard Gardner La teoría de las inteligencias múltiples pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora Parvularia e Inicial
Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.
Magister en Educación Inicial
Doctora en Ciencias de la Educación
2 años de experiencia Universitaria
10 años de experiencia Profesional
Tutora de Tesis de Grado
Docente acreditado por el SENECYT



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de abril de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



34337c5b-1f02-49a5-ab59-
11ae5e5a6b63



.....
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 15 de abril de 2025 a las 08:43:04
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual