



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

|                                        |                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>FACULTAD:</b>                       | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS |
| <b>CARRERA:</b>                        | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A)                     |
| <b>ESTADO:</b>                         | VIGENTE                                                     |
| <b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>             | TERCER NIVEL                                                |
| <b>MODALIDAD:</b>                      | PRESENCIAL                                                  |
| <b>ASIGNATURA:</b>                     | DIDÁCTICA DE LA LECTO ESCRITURA                             |
| <b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b> | Periodo 2025 - 1S                                           |
| <b>PROFESOR ASIGNADO:</b>              | TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA                            |
| <b>FECHA DE CREACIÓN:</b>              | Riobamba, 14 de abril de 2025                               |
| <b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>  | Riobamba, 14 de abril de 2025                               |



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

|                                                                        |                                        |      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| CÓDIGO:                                                                | EIP5799.5.3                            |      |
| NOMBRE:                                                                | DIDÁCTICA DE LA LECTO ESCRITURA        |      |
| SEMESTRE:                                                              | QUINTO SEMESTRE                        |      |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | Unidad Profesional                     |      |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):                 | Formación Teórica                      |      |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:                                 | 16                                     |      |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE               | Aprendizaje en contacto con el docente | 2,00 |
|                                                                        | Aprendizaje práctico-experimental      | 2,00 |
|                                                                        | Aprendizaje Autónomo                   | 2,00 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:                            | 6,00                                   |      |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:                               | 96,00                                  |      |

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

| PRERREQUISITOS |        | CORREQUISITOS     |             |
|----------------|--------|-------------------|-------------|
| ASIGNATURA     | CÓDIGO | ASIGNATURA        | CÓDIGO      |
|                |        | FUNCIONES BÁSICAS | EIP5802.5.4 |

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura "Didáctica de la Lecto Escritura" se cursa en el quinto semestre de la carrera de Educación Inicial y tiene como objetivo fundamental proporcionar a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para enseñar de manera efectiva la lectura y la escritura a niños en edad 0 – 5 años. Esta asignatura se estructura en dos unidades académicas que abordan la lecto - Escritura y la pre- escritura. En la primera unidad, se examinan las etapas del grafismo infantil, los procesos metodológicos para el aprendizaje y en la segunda unidad se centra en las etapas del desarrollo de un niño en la etapa inicial. Además la asignatura se alinea con los niveles de planificación macro curricular en función de tres ejes de la política pública: Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida: Promueve el acceso equitativo a la educación. Eje 2: Economía al Servicio de la Sociedad: Reflexiona sobre el papel de la educación en el desarrollo económico y social. Eje 3: Más Sociedad, Mejor Estado: Fomenta la construcción de una sociedad más justa y participativa a través de la educación buscando desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en los futuros educadores, preparándolos para enfrentar los desafíos del ámbito educativo.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Aplica habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la orientación y reflexión pedagógica entre los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje de forma crítica en el contexto educativo. Operacionaliza estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje según contextos profesionales adecuados a las necesidades del desarrollo infantil, por medio de técnicas dinamizadoras individuales y grupales promoviendo la participación solidaria y altruista dentro de un accionar social.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Desarrolla producción oral y escrita en una primera y segunda lengua para interactuar en contextos socioculturales diversos. Valora ideas enriquecedoras dando respuestas a las necesidades del contexto educativo y fuera de él, con una perspectiva inter y multidisciplinaria. Argumenta los conceptos fundamentales de la didáctica de manera crítica, relacionándolos con los niveles educativos, estableciendo su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje. Aplica los conceptos básicos de la teoría muestra empleando el análisis de regresión lineal simple para establecer la relación entre variables en el ámbito educativo.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD N°: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                 |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: La lecto - Escritura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                 |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                 |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.<br>Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.<br><br>- Valora ideas enriquecedoras dando respuestas a las necesidades del contexto educativo y fuera de él, con una perspectiva inter y multidisciplinaria.                                                                  |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                 |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden<br><br>Identificar claramente los procesos de la pre escritura y las etapas de grafismo infantil en la edad , por medio del uso de diferentes materiales didácticos que fortalecen el área de la lecto escritura.                                                                                      |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                 |
| CONTENIDOS<br>¿Qué debe saber, hacer y ser?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        | TEMPORALIZACIÓN                   |                      |                                                 | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD                                                             |                                                                                                                            |                                                                                 |
| UNIDADES TEMÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | HORAS                                  |                                   |                      | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE                                               | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL                                                                          | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                 |
| 1.1. Qué es leer y escribir<br>• 1.1.1. Presentación personal, encuadre pedagógico, código de ética y socialización del sílabo<br><br>• 1.1.2. Presentación de acuerdos y compromisos, aceptación y registro.<br><br>• 1.1.3. Sensibilización sobre la importancia de las tutorías académicas y sobre la evaluación docente<br><br>• 1.1.4. Charla motivacional para que participen en convocatorias de becas y ayudas económicas<br><br>• 1.1.5. Socialización de la investigación formativa, organización y planificación.<br><br>• 1.1.6 . Definición, importancia y beneficio de la lecto escritura para los niños | 2                                      | 2                                 | 2                    | 1                                               | Actividades Motivacionales: estudio y análisis del sílabo. Propuesta de la investigación formativa. | Acuerdos y compromisos. Actividades (moodle) indicadas en el aula virtual. Lluvia de ideas para la investigación formativa | Estudio y análisis del sílabo. Ideas para el trabajo de investigación formativa |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.2. La lecto-escritura como conjunto de habilidades<br>• 1.2.1. Destrezas previas a la lectoescritura. Conceptualización<br>• 1.2.2. Conocimiento y dominio corporal del niño<br>• 1.2.3. Tácticas de coordinación motriz gruesa y fina<br>• 1.2.4. Ejercicios de naturaleza perceptiva y viso-espacial<br>• 1.2.5. Trabajo en equipo actividades que promuevan la colaboración en proyectos de lectura y escritura | 2 | 2 | 2 | 2 | Introducción a los contenidos de la unidad. Conferencia dialogada. conformación de equipos de trabajo cooperativo | Análisis grupal sobre la problemática, trabajo grupal, Anécdotas escolares individuales.                                                                                        | Investigar casos sobre la temática       |
| 1.3. Etapas del grafismo infantil<br>• 1.3.1. Etapa del garabato<br>• 1.3.2. Etapa del garabato desordenado<br>• 1.3.3. Etapa del garabato controlado<br>• 1.3.4. Etapa pre esquemática                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 | 2 | 3 | Uso de anécdotas ilustrativas. Conferencia dialogada. Debate foro                                                 | Demostraciones prácticas con la participación de los estudiantes Trabajos de observación dirigida Talleres realizados en clase. Trabajos individuales y grupales Foros Talleres | Elaboración de memorias con conclusiones |
| 1.4. La lecto-escritura desde una perspectiva cognitiva – constructiva<br>• 1.4.1. Constructivismo cognitivo. Conceptualización<br>• 1.4.2. Enfoque constructivista de la lectoescritura<br>• 1.4.3. ¿Cómo aplicar el enfoque constructivista?                                                                                                                                                                       | 2 | 2 | 2 | 4 | Uso de anécdotas ilustrativas. Inducción a debate ante problemas                                                  | Taller: Anécdotas escolares (individuales grupales) Presentación de collage en grupos, exposiciones                                                                             | Investigar sobre la temática             |
| 1.5. La lecto-escritura desde una perspectiva socio – cultural<br>• 1.5.1. Enfoque socio cultural de la enseñanza de la lengua<br>• 1.5.2. Impacto del contexto socio cultural en los procesos de lectura y escritura<br>• 1.5.3. Estrategias para la enseñanza de la lecto escritura desde un enfoque sociocultural                                                                                                 | 2 | 2 | 2 | 5 | Método exploratorio mediante equipos de trabajo cooperativo para un aprendizaje por descubrimiento                | Casos de estudio y exposición de trabajos de los diferentes grupos. Aporte constructivista participativo.                                                                       | Mapa conceptual                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |    |    |   |                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6. Desarrollo del lenguaje<br>• 1.6.1. Lenguaje Oral Características<br>• 1.6.2. Etapas de desarrollo lingüístico<br>• 1.6.3. Importancia del lenguaje oral en la educación infantil<br>• 1.6.4. Conciencia Fonológica (hipótesis pre silábica - silábica - alfabética)                | 2                       | 2  | 2  | 6 | Conformación de grupos de trabajo cooperativo para el aprendizaje por descubrimiento del tema en estudio. | Análisis, síntesis del tema. Formar grupos cada grupo socializa su trabajo de forma creativa           | Organizador gráfico<br>Casos de estudio                                                                |
| 1.7. Procesos metodológicos para el aprendizaje<br>• 1.7.1. Canciones<br>• 1.7.2. Rimas<br>• 1.7.3. Trabalenguas<br>• 1.7.4. Refranes<br>• 1.7.5. Adivinanzas<br>• 1.7.6. Declamaciones<br>• 1.7.7. Chistes<br>• 1.7.8. Cuentos narrados                                                 | 2                       | 2  | 2  | 7 | Dinámica de participación. Equipos de trabajo colaborativo para la investigación                          | Demostración práctica de los diferentes equipos de trabajo.                                            | Mapa conceptual                                                                                        |
| 1.8. Conceptualización y métodos globales<br>• 1.8.1. ¿Qué es leer?<br>• 1.8.2. Lectura de pictogramas<br>• 1.8.3. Clases de lectura<br>• 1.8.4. Animación a la lectura<br>• 1.8.5. Evaluación de la unidad                                                                              | 2                       | 2  | 2  | 8 | Uso de anécdotas ilustrativas. Inducción a debate ante problemas                                          | Taller: Anécdotas escolares (individuales grupales)<br>Presentación de collage en grupos, exposiciones | Taller: Anécdotas escolares (individuales grupales)<br>Presentación de collage en grupos, exposiciones |
| <b>TOTAL DE HORAS</b><br>(La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)                              | 16                      | 16 | 16 |   |                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                        |
| <b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. |                         |    |    |   |                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                        |
| <b>Tipos de Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Técnicas</b>         |    |    |   | <b>Instrumentos</b>                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Diagnóstica                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evaluación de Desempeño |    |    |   | Cuadernos                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Observación             |    |    |   | Ficha de Observación                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas                 |    |    |   | Guía de Preguntas                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resolución de Problemas |    |    |   | Cuestionarios                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |    |    |   | Debate                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Evaluación de Desempeño |    |    |   | Guía de Preguntas                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |    |    |   | Cuadernos                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Observación             |    |    |   | Ficha de Observación                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                        |



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

|           |                         |                      |
|-----------|-------------------------|----------------------|
| Formativa |                         | Guía de Preguntas    |
|           | Pruebas                 | Cuestionarios        |
|           | Resolución de Problemas | Debate               |
|           |                         | Guía de Preguntas    |
| Sumativa  | Evaluación de Desempeño | Cuadernos            |
|           | Observación             | Ficha de Observación |
|           |                         | Guía de Preguntas    |
|           | Pruebas                 | Cuestionarios        |
|           | Resolución de Problemas | Debate               |
|           |                         | Guía de Preguntas    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| UNIDAD N°:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        | 2                                 |                      |                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |                                                  |  |
| NOMBRE DE LA UNIDAD:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        | La pre - escritura                |                      |                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |                                                  |  |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | 48                                |                      |                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |                                                  |  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.<br>Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |                                                  |  |
| <p>- Argumenta los conceptos fundamentales de la didáctica de manera crítica, relacionándolos con los niveles educativos, estableciendo su importancia en el proceso</p>                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |                                                  |  |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden                                                                         |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |                                                  |  |
| Reconocer la importancia que posee la estimulación para el desarrollo de lenguaje de los niños por medio de metodologías actualizadas.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |                                                  |  |
| CONTENIDOS<br>¿Qué debe saber, hacer y ser?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | TEMPORALIZACIÓN                   |                      |                                                 |                                                                                                                  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD                                      |                                                  |  |
| UNIDADES TEMÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | HORAS                                  |                                   |                      | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE                                                            | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL                             | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo |                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |                                                  |  |
| 2.1. Etapas del desarrollo de un niño en la etapa inicial<br>• 2.1.1. Etapas de desarrollo de 0 a 3 años<br>• 2.1.2. Etapas de desarrollo de 3 a 6 años                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                      | 2                                 | 2                    | 9                                               | Conferencia dialogada. Organización de equipos de trabajo colaborativo                                           | Foro con la participación de los equipos de trabajo                          | Organizador gráfico                              |  |
| 2.2. Evolución del desarrollo de la escritura<br>• 2.2.1. Etapa de escritura indiferenciada<br>• 2.2.2. Etapa de escritura diferenciada<br>• 2.2.3. Etapa silábica<br>• 2.2.4. Etapa silábico-alfabética<br>• 2.2.5. Etapa alfabética<br>• 2.2.6. Etapa precaligráfica<br>• 2.2.7. Caligráfica infantil                                                                                 | 2                                      | 2                                 | 2                    | 10                                              | Motivación, Desarrollo temático, conferencia dialogada. Organización de equipos de trabajo colaborativo.         | Ejemplos prácticos de los temas abordados. Collage. Composición fotográfica. | Representaciones visuales de los temas tratados. |  |
| 2.3. Elaboración de cuentos<br>• 2.3.1. ¿Qué es un cuento y cómo se elabora?<br>• 2.3.2. ¿Cómo realizar un cuento sencillo?<br>• 2.3.3. Elaboración de cuentos que representen diversas culturas y perspectivas                                                                                                                                                                         | 2                                      | 2                                 | 2                    | 11                                              | Organización de equipos de trabajo colaborativo. Investigación sobre la temática, construcción del conocimiento. | Taller grupal, representación creativa de la temática investigada            | Mapa conceptual.                                 |  |
| 2.4. Elaboración de tarjetas<br>• 2.4.1. ¿Qué son y para que sirven las tarjetas?<br>• 2.4.2. ¿Cómo elaborar tarjetas creativas?                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                      | 2                                 | 2                    | 12                                              | Investigación y análisis. Trabajo grupal. Cine foro                                                              | Exposiciones de grupo, debate foro.                                          | Mapa conceptual                                  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |    |    |    |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5. Elaboración de imagen de vocales<br>• 2.5.1. ¿Cómo enseñar de forma divertida las vocales?<br>• 2.5.2. Técnicas para hacer materiales en forma de vocales<br>• 2.5.3. ¿Cómo enseñar las vocales de manera creativa?                                                                 | 2                       | 2  | 2  | 13 | Motivación<br>Conferencia dialogada.<br>investigación sobre la temática                                       | Análisis y procesamiento de la información.<br>Exposiciones.          | Registro de memorias con pensamiento crítico sobre la temática                                  |
| 2.6. Elaboración de la carpeta de lecto escritura<br>• 2.6.1. Importancia y organización<br>• 2.6.2. Elaboración y diseño de la carpeta de lecto escritura                                                                                                                               | 2                       | 2  | 2  | 14 | Motivación<br>Conferencia dialogada.                                                                          | Análisis y procesamiento de la información.<br>Exposiciones de grupo  | Análisis de lecturas y documentos.<br>Aportes de opinión.<br>Preparación para las exposiciones. |
| 2.7. Materiales didácticos digitales para potenciar la lectura<br>• 2.7.1. Test interactivos<br>• 2.7.2. Juegos interactivos                                                                                                                                                             | 2                       | 2  | 2  | 15 | Dinámica.<br>Conferencia dialogada.                                                                           | Socialización de los contenidos                                       | Organizadores gráficos.                                                                         |
| 2.8. Retroalimentación general y consolidación<br>• 2.8.1. Socialización del proyecto de investigación formativa<br>• 2.8.2. Evaluación de la unidad                                                                                                                                     | 2                       | 2  | 2  | 16 | Dinámica.<br>Conferencia dialogada.<br>Exposición de contenidos.<br>Aprendizaje constructivista participativo | Análisis y procesamiento de la información.<br>Exposiciones de grupo. | Análisis de lecturas y documentos.<br>Aportes de opinión.<br>Preparación para las exposiciones. |
| <b>TOTAL DE HORAS</b><br>(La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)                              | 16                      | 16 | 16 |    |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                 |
| <b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. |                         |    |    |    |                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                 |
| <b>Tipos de Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Técnicas</b>         |    |    |    | <b>Instrumentos</b>                                                                                           |                                                                       |                                                                                                 |
| Diagnóstica                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evaluación de Desempeño |    |    |    | Cuadernos                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Observación             |    |    |    | Ficha de Observación                                                                                          |                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas                 |    |    |    | Guía de Preguntas                                                                                             |                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resolución de Problemas |    |    |    | Cuestionarios                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                 |
| Formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evaluación de Desempeño |    |    |    | Debate                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Observación             |    |    |    | Guía de Preguntas                                                                                             |                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas                 |    |    |    | Cuestionarios                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resolución de Problemas |    |    |    | Debate                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                 |
| Sumativa                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Evaluación de Desempeño |    |    |    | Guía de Preguntas                                                                                             |                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Observación             |    |    |    | Cuadernos                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas                 |    |    |    | Ficha de Observación                                                                                          |                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resolución de Problemas |    |    |    | Guía de Preguntas                                                                                             |                                                                       |                                                                                                 |

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Estudio de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Invertida
- Aprendizaje activo.
- Talleres
- Sociodrama
- Foros
- Demostraciones prácticas
- Analítico

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Vídeos
- Documentos y Evidencias
- Recursos didácticos
- Lecturas compartidas
- Escenario deportivo
- Pizarra
- Material Didáctico
- Bibliografía Especializada
- Aula
- Zoom

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Instituciones educativas
- Talleres

## 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

| Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera:<br>(Copiar los elaborados para cada unidad)                                              | Nivel de Contribución:<br>(ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) |            |           | Evidencias de Aprendizaje:<br>Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | A<br>ALTA                                                                                                                   | B<br>MEDIA | C<br>BAJO |                                                                                                                                                            |
| • Valora ideas enriquecedoras dando respuestas a las necesidades del contexto educativo y fuera de él, con una perspectiva inter y multidisciplinaria.            | X                                                                                                                           |            |           | Trabajos realizados en clase y de forma autónoma.                                                                                                          |
| • Argumenta los conceptos fundamentales de la didáctica de manera crítica, relacionándolos con los niveles educativos, estableciendo su importancia en el proceso | X                                                                                                                           |            |           | Trabajos realizados<br>Ensayos<br>Propuestas                                                                                                               |

## 11. BIBLIOGRAFÍA



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>11.1.1 BÁSICA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares Gillanders Cristina Editorial Trillas</li><li>• APORTES DEL MODELO PSICOLINGÜÍSTICO A LA ESCRITURA MARTÍNEZ GÓMEZ Julián Andrés Cooperativa Editorial Magisterio</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Clay, M. M. (1991). <i>Becoming a Writer: Developing Writing in Young Children</i>. Portsmouth, NH: Heinemann.</p> <p>Redolph 2010. Comunicación oral efectivo, VERDERBER.</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes</i>. Cambridge, MA: Harvard University Press.</p> <p>FREIRE, Manuel, 2015. Cuaderno de ortografía PRAXIS.</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf</a></p> <p>Terrades. Aprender a leer ya escribir contando cuentos en Educación Infantil.</p> <p>Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares Gillanders Cristina Editorial Trillas.</p> <p>Valdez 2020. Cuentos infantiles para potenciar la iniciación de la lecto-escritura en preparatoria.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Colmenares, E. Piñero, M. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Recuperado de:<br/><a href="http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf</a></p> <p>Kember, . Gow, L. Action reserch as a form of staff development in Higher Education. Recuperado<br/>Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf</a></p> <p>Real Academia Española. (2010). <i>Ortografía de la lengua española</i>. Madrid: Espasa Calpe.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><a href="http://www.bibliotecavirtualdeandalucia.es/catalogo/consulta/registro.cmd?id=1002411">http://www.bibliotecavirtualdeandalucia.es/catalogo/consulta/registro.cmd?id=1002411</a></p> <p><a href="http://bibliotecavirtual.aragon.es/bva/i18n/consulta/registro.cmd?id=2885">http://bibliotecavirtual.aragon.es/bva/i18n/consulta/registro.cmd?id=2885</a></p> <p><a href="http://bibliotecavirtual.asturias.es/i18n/consulta/registro.cmd?id=4042">http://bibliotecavirtual.asturias.es/i18n/consulta/registro.cmd?id=4042</a></p> |

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora Parvularia e Inicial  
Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.  
Magister en Educación Inicial  
Doctora en Ciencias de la Educación  
2 años de experiencia Universitaria  
10 años de experiencia Profesional  
Tutora de Tesis de Grado  
Docente acreditado por el SENEYC



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

|                                                     |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:</b> | Nombre: Ph.D. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA                                              |
|                                                     | <br>..... |

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| <b>LUGAR Y FECHA:</b> | Riobamba, 14 de abril de 2025 |
|-----------------------|-------------------------------|

**REVISIÓN Y APROBACIÓN**



20d37c47-428f-4c55-afc3-  
6278bce33488



.....  
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO

DIRECTOR DE CARRERA



**ANEXOS**

**PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

| COMPONENTE                             | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Primer Parcial<br>%(Puntos): | Segundo Parcial<br>%(Puntos): |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente | <ul style="list-style-type: none"><li>Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul> | 35%                          | 35%                           |
| Aprendizaje práctico-experimental      | <ul style="list-style-type: none"><li>Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>                                                                                                                                                                            | 35%                          | 35%                           |
| Aprendizaje autónomo                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>                                                                                                                                                                         | 30%                          | 30%                           |
| <b>PROMEDIO</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>100%- 10</b>              | <b>100%- 10</b>               |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 15 de abril de 2025 a las 08:42:13  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual