

## LA FÁBULA DE LOS ANIMALES

Cierta vez, los animales decidieron hacer algo para afrontar los problemas del "mundo nuevo" y, organizaron una escuela. En ella adoptaron un currículo de actividades consistentes en correr, trepar, nadar y volar; y para que fuera más fácil de enseñar, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.





**El pato** era un estudiante sobresaliente en la asignatura "natación", de hecho, superior a su maestro. Obtuvo un 3 en "vuelo", pero en "carrera" resultó muy deficiente. Como era de aprendizaje lento corriendo, tuvo que quedarse en la escuela después de cierto tiempo y abandonar la "natación". Pero la medianía se aceptaba en la escuela, de manera que a nadie le preocupó lo sucedido, salvo como es natural, al pato.

+

o



**La liebre** comenzó el curso como el alumno más distinguido en "carrera", pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. Completó la clasificación con "4" en carrera y con "2" en natación.

•



**La ardilla** era sobresaliente trepando, pero tuvo un síndrome de frustración en la clase de "vuelo", donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol. Se enfermó de calambres por exceso de esfuerzo, y entonces la evaluaron con "3" en trepar, con "2" en vuelo y natación.





**El águila** era un "chico problema", recibió muchas malas notas por su conducta. En el curso de trepamiento superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta el final de la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera. Obtuvo 2 en natación y en carrera. Al terminar el año, un águila anormal, que podía nadar sobresalientemente, y también correr,, trepar y volar obtuvo el promedio superior y la medalla al mejor alumno.

A close-up photograph of a tennis racket head, showing the blue and yellow striped strings. A tennis ball is visible on the left side of the racket. The racket is positioned on a green tennis court. The text "EL JUEGO" is overlaid in the center of the image.

EL JUEGO



Jean Piaget: es una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo y social del niño.



Lev Vygotsky: es una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo de la creatividad y la imaginación.



María Montessori: es una actividad natural del niño que le permite explorar y aprender sobre el mundo que lo rodea.



Friedrich Fröbel: creador de los jardines de infancia, el juego es una actividad que fomenta la creatividad y la autoexpresión del niño.

## IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños.

A través del juego, los niños aprenden y adquieren habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de manera lúdica y placentera.

Facilita el aprendizaje, porque permite a los niños explorar, experimentar, descubrir y resolver problemas de manera activa. Además, promueve el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de expresión.

Autores que han destacado la importancia del juego en la educación infantil.



**1. Jean Piaget:** Psicólogo suizo conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget afirmaba que el juego es una actividad central en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de la inteligencia.



**2. Lev Vygotsky:** Psicólogo ruso que desarrolló la teoría sociocultural del aprendizaje, Vygotsky señalaba que el juego es una forma de aprendizaje social y que a través de él los niños internalizan normas, roles y valores de su cultura.



**3. Friedrich Froebel:** Pedagogo alemán considerado uno de los pioneros de la educación infantil, Froebel afirmaba que el juego es la actividad principal en la primera infancia y que a través de él se desarrollan habilidades físicas, cognitivas y sociales.

En cuanto al **desarrollo cognitivo**, el juego permite a los niños experimentar con diferentes situaciones y resolver problemas de manera creativa, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. También les permite aprender conceptos matemáticos, lógicos y espaciales de manera más efectiva y divertida.

En cuanto al **desarrollo emocional**, el juego permite a los niños expresar sus emociones y sentimientos de manera segura y constructiva, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales como la empatía, la cooperación y la autoestima. Además, el juego también puede ser una forma efectiva de reducir el estrés y la ansiedad en los niños.

La educación infantil se beneficia enormemente del uso de juegos como herramienta pedagógica.



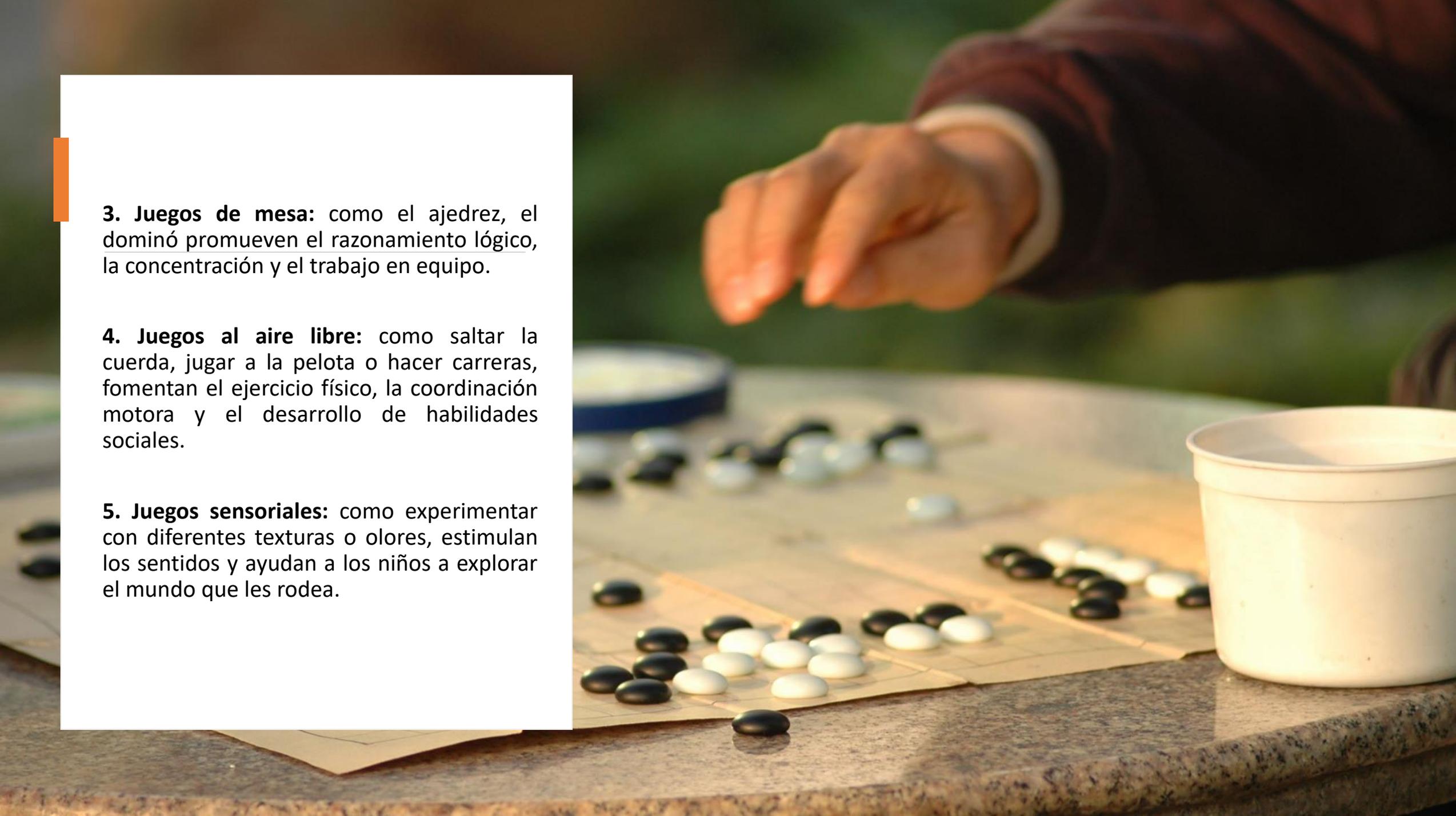
Existen diferentes tipos de juegos que son especialmente adecuados para la educación infantil.



**2. Juegos de construcción:** Los juegos de construcción, como los bloques o las piezas de encaje, ayudan a los niños a desarrollar habilidades motoras finas, así como habilidades espaciales y de resolución de problemas.



**1. Juegos simbólicos:** Estos juegos permiten a los niños representar roles y situaciones de la vida real, como jugar a ser médicos, maestros o padres. Estos juegos fomentan la imaginación y la creatividad.

A close-up photograph of a child's hand in a dark red sweater reaching over a table. On the table, there is a Go board with black and white stones. A white plastic container is on the right, and a blue bowl is on the left. The background is a blurred green field.

**3. Juegos de mesa:** como el ajedrez, el dominó promueven el razonamiento lógico, la concentración y el trabajo en equipo.

**4. Juegos al aire libre:** como saltar la cuerda, jugar a la pelota o hacer carreras, fomentan el ejercicio físico, la coordinación motora y el desarrollo de habilidades sociales.

**5. Juegos sensoriales:** como experimentar con diferentes texturas o olores, estimulan los sentidos y ayudan a los niños a explorar el mundo que les rodea.