

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza

Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando.

Paulo Freire



Lineamientos Metodológicos

Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente (Hernández 2001)

Conjunto de procedimientos con los que el niño de 0 a 5 años vivirán las experiencias para alcanzar los objetivos de la educación (Ministerio de Educación, 2002)

El juego como la principal estrategia o lineamiento metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, le permite al niño involucrarse integralmente con su cuerpo, mente y espíritu (Ministerio de Educación, 2014)

Objetivos didácticos

Expresan las capacidades que los alumnos deben alcanzar al final de la asignatura cursada.



- Son los que reflejan y operan en diversos niveles de concreción. Macroplanificación
- Las grandes intencionalidades educativas. Microplanificación

Se concretan los propósitos o logros específicos que permitirán alcanzar los fines y objetivos generales que se propone el sistema educativo como un medio para dar respuesta a las demandas educativas de determinadas sociedad

Métodos

Es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo

Conjunto de operaciones y actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de una manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad. Serrano (1998)

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.



Método inductivo

- Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares.
- Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos



- Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Método analógico o comparativo



- Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía.
- El pensamiento va de lo particular a lo particular.
- Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

- El método científico necesita siempre de la analogía para razonar.

- Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Los métodos en cuanto a la organización de la materia

Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura.



Método basado en la psicología del alumno



- Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno.
- Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él.
- Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.
- Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes.

Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

Método simbólico o verbalístico

- Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase.
- Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.



Método intuitivo

Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible.



Parte de actividades experimentales, o de sustitutos.

El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva.

Exposiciones, preguntas, dictados...



Método activo



Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno.

Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades.

Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata.



Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

Método especializado



Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad.

Es aprender antes que comprender.



Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)



Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra. Referencias Consultadas: Martínez, E y Sánchez, S.(s.f). Los métodos de enseñanza.

Métodos de enseñanza

Colectiva

- Comunicación unidireccional profesor-estudiante.
- Transmisión de información.



Grupo

- Acción participativa y trabajo grupal.
- Comunicación multidireccional.
- Teoría humanista del aprendizaje.



Individualizada

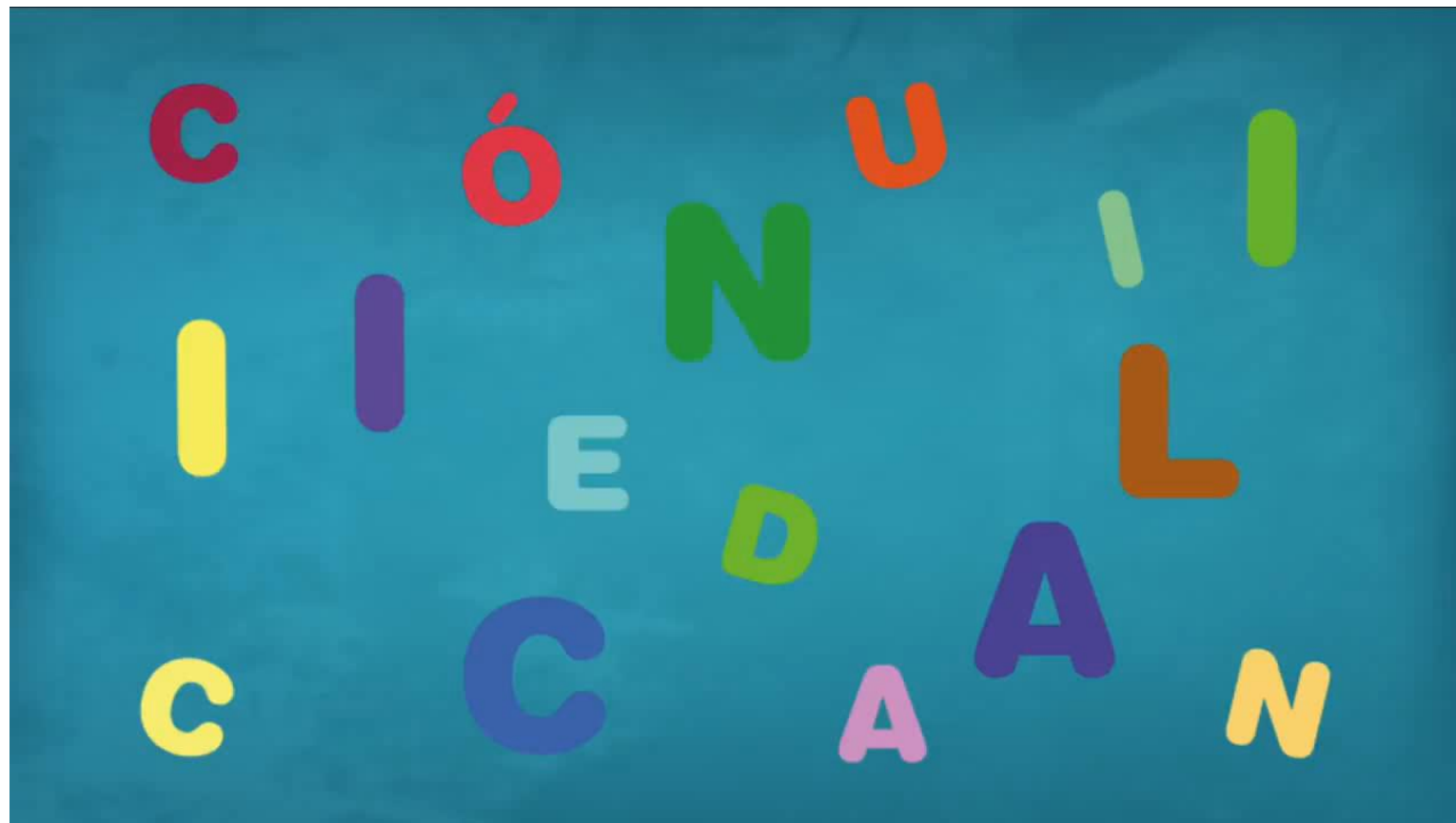
- Dirigido a considerar las diferencias individuales de los estudiantes.
- Teoría de aprendizaje conductista y la instrucción programada de Skinner.



Experimental

- Situaciones de enseñanza que implica aprender mediante la experiencia directa o fuera del aula.





ESTRATEGIAS

Son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. Carrasco (2004)



ESTRATEGIAS

Procedimientos o recursos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para el logro de aprendizajes significativos en sus alumnos. (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991 en Díaz Barriga, 2007 (citados por Lazo, 2012))

Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre.

Estrategias didácticas



***Utilizadas por los docentes para
estimular el desarrollo integral de los
niños***



EL JUEGO



EL CONTACTO CON LA NATURALEZA



LA ANIMACIÓN A LA LECTURA

Estrategias didácticas



Utilizadas por los docentes para estimular el desarrollo integral de los niños.

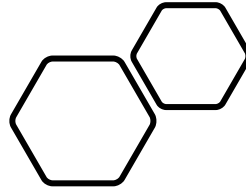


EL ARTE



LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos



- Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo.





Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce ("el nivel de desarrollo real" Vygotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos ("zona de desarrollo próximo" que conduce al nivel de desarrollo potencial).





Lluvia de ideas

¿Qué es?

Estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.



¿Para qué se utiliza?

La técnica clásica de la lluvia de ideas (brainstorming en inglés) permite:

- Indagar conocimientos previos.
- Favorecer la recuperación de información.
- Favorecer la creación de nuevo conocimiento.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Resolver problemas.
- Desarrollar la creatividad.
- Obtener conclusiones grupales.
- Propiciar una alta participación de los alumnos.

Preguntas

¿Qué son?

- Constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber.
- En la enseñanza son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico.
- La tarea del docente será propiciar situaciones en las que los alumnos se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetos, eventos, procesos, conceptos,...



¿Para qué se utilizan?



- Desarrollar el pensamiento crítico y lógico.
- Indagar conocimientos previos.
- Problematicar un tema.
- Analizar información.
- Profundizar en un tema.
- Generar ideas o retos que se puedan enfrentar.
- Estimular nuevas maneras de pensar.
- Potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

Preguntas-guía

¿Qué son?

Constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

¿Cómo se aplican?

Se selecciona un tema.

Se formulan preguntas.

Se solicita a los estudiantes que las formulen, tomando en cuenta la representación siguiente.

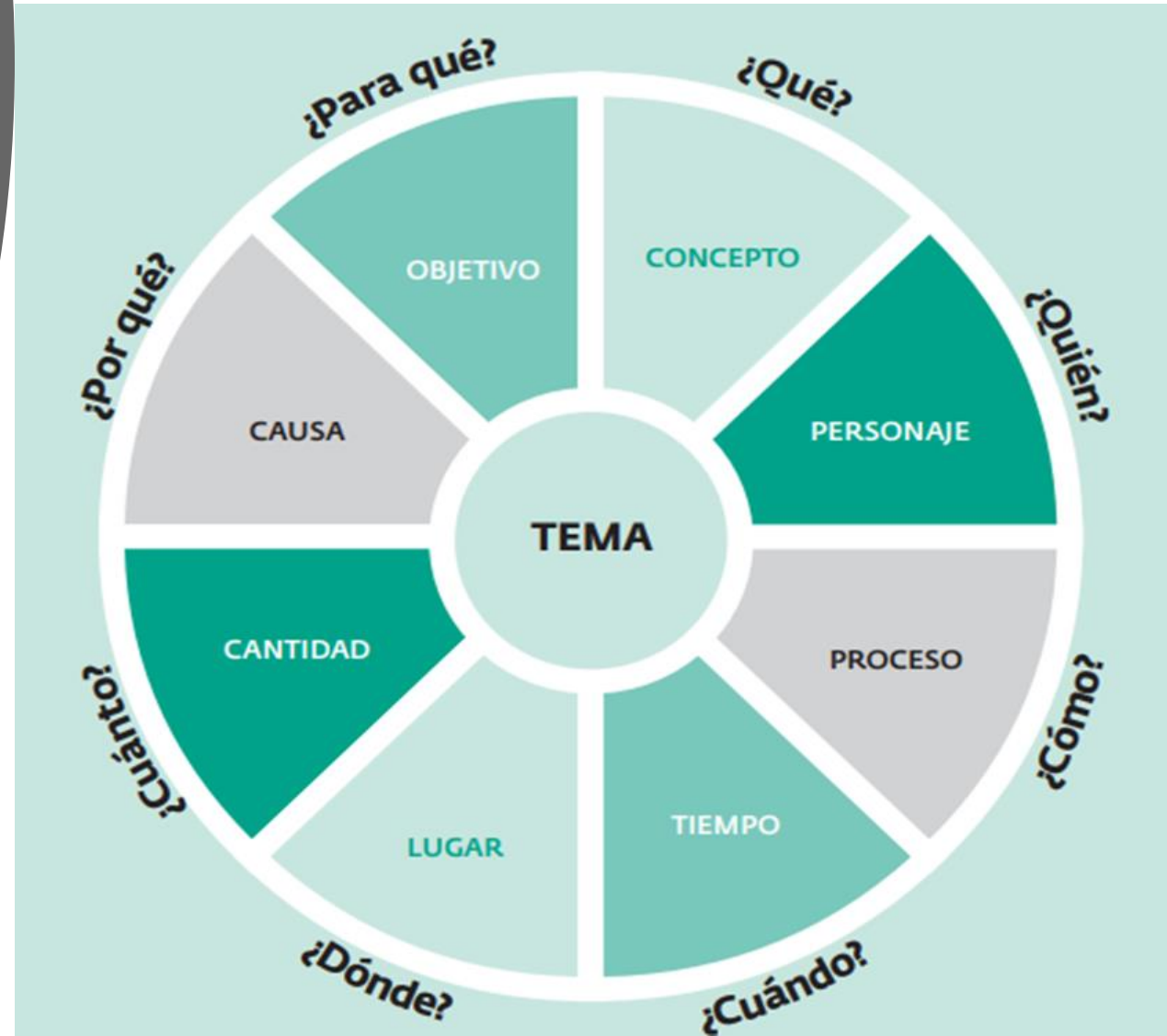
Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.



- ¿Para qué se utilizan?



- Identificar detalles.
- Analizar conceptos.
- Indagar conocimientos previos.
- Planear un proyecto.

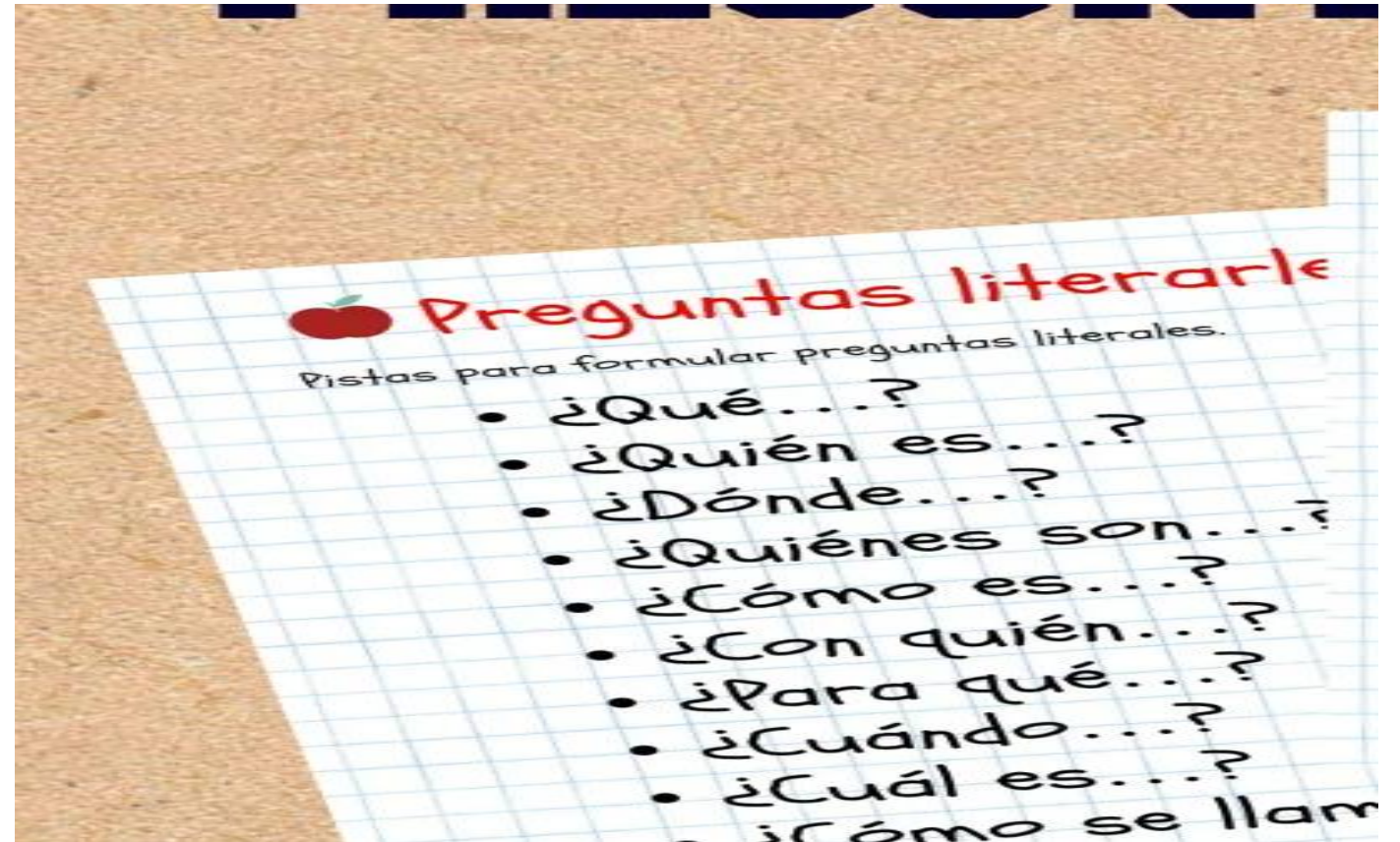


Preguntas literales

¿Qué son?

(García, 2001) hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un capítulo, un artículo o algún otro documento.

Las preguntas implican respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.





¿Cómo se plantean?

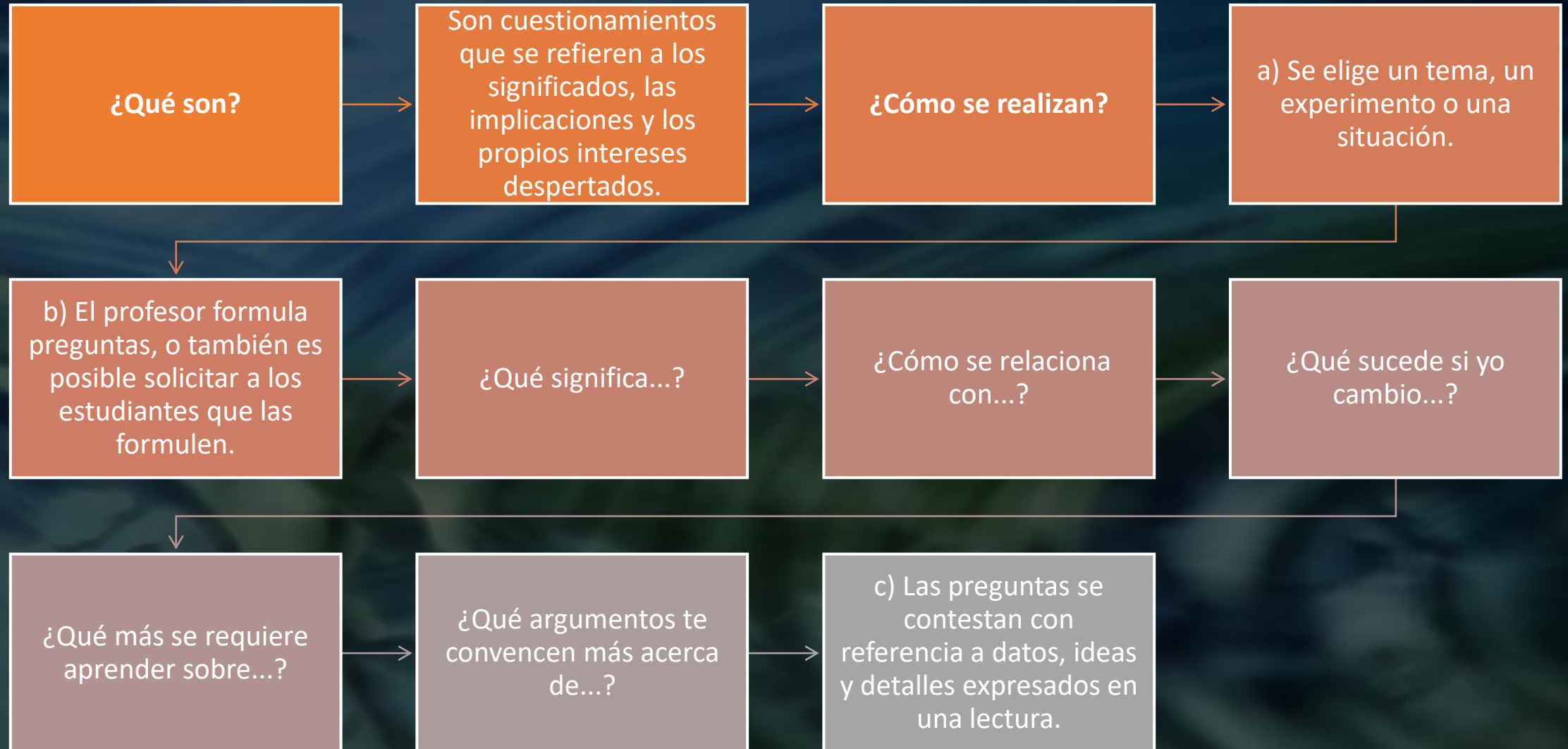
- a) Se identifican las ideas y los detalles importantes expresados en el texto.
- b) Se plantean las preguntas que generalmente empiezan con los pronombres interrogativos: qué, cómo, cuándo, dónde.
- c) Pueden iniciarse con las acciones a realizar: explica, muestra, define, ...
- d) Es posible que las formulen los profesores, o bien, se solicita a los estudiantes que las planteen.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas literales permiten:

- Identificar las ideas principales de un texto.
- Identificar detalles.
- Cuestionar conceptos

Preguntas exploratorias



¿Para qué se utilizan?

- Indagar conocimientos previos.
- Descubrir los propios pensamientos o inquietudes.
- Desarrollar el análisis, además del razonamiento crítico y creativo.



Sobre la teoría psicogenética de Piaget

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí
• Piaget propone etapas de desarrollo infantil. • Elabora una teoría del aprendizaje. • Fue criticado por sus métodos de investigación. • Sentó las bases del constructivismo.	• ¿Cuáles son las etapas del desarrollo infantil? • ¿Cuáles son las aportaciones de Piaget en relación con la enseñanza de las matemáticas? • ¿Cuál era la concepción de Piaget en relación con el desarrollo del pensamiento?	• Piaget conceptualiza periodos por edades e identifica cuatro: sensoriomotor, preoperatorio, de operaciones concretas y de operaciones formales. • Conservación de número. • Conservación de longitud. • Conservación de cantidad de líquido. • Conservación de materia (cantidad sólida). • Conservación de áreas. • Conservación de peso. • Conservación de volumen. • Las personas interpretan y construyen su realidad. • Para Piaget, el niño es la causa principal de su desarrollo y aprendizaje. • El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento mediante la asimilación y acomodación, lo que implica crear y recrear esquemas de pensamiento. • Considera los conocimientos previos como punto de partida para el aprendizaje de uno nuevo.

Sqa (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)

¿Qué significa sqa?

Permite motivar al estudio; primero, indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y finalmente, para verificar lo que ha aprendido.

¿Cómo se realiza?

- a) Se presenta un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.
- b) Los alumnos tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones:
Lo que sé: Son los organizadores previos; es la información que el alumno conoce.
Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.
- c) El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.

S-Q-A

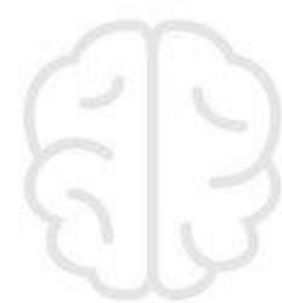
TABLA

SABER, QUERER SABER, APRENDER

¿Qué SABES ya sobre este tema?

.....

Tu texto aquí



¿Qué QUIERES saber sobre este tema?

.....

Plantillas para gráficos SQA gratis en EDIT.org



¿Qué h sobre e

.....

Tu texto a

Nombre:
Clase:
Fecha:
Tema:

www.yourwebhere.com

¿Para qué se utiliza?

La estrategia sqa permite:

- Indagar conocimientos previos.
- Que los alumnos identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir.

S

Q

A

SABER

QUIERO

APRENDER

- Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor.
- La generación de motivos que dirijan la acción de aprender

Ra-p-rp (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)

¿Qué es?

Permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.



b) **Pregunta:** se plantean preguntas iniciales del tema. Este es el punto de partida para que los alumnos den una respuesta anterior y una posterior.

c) Posteriormente, las preguntas se responden con base en los conocimientos previos (lo que se conoce del tema).

Respuesta anterior: conocimientos previos de los alumnos acerca del tema.

d) Después se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.

e) Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

Respuesta posterior: después del análisis de la información leída u observada se responden las preguntas iniciales.

¿Cómo se realiza?

a) Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los estudiantes.



Respuesta anterior	Pregunta	Respuesta posterior

Preguntas

1. ¿Qué es una técnica proyectiva?
2. ¿Cuáles son sus características y modalidades?

Respuestas anteriores

Es un instrumento de evaluación de la personalidad.

2. No tienen una respuesta única, son de índole cualitativa y personal, aunque los resultados se comparan en relación con la media.

Respuestas posteriores

1. Procedimientos de recolección de información que permiten detectar aspectos inconscientes de la persona.

2. Poseen diversos niveles de profundidad en su análisis y permiten la predicción del comportamiento. Las respuestas son significativas como signos de la personalidad, y contienen estímulos ambiguos que reflejan la personalidad. Las respuestas no se pueden falsear, y su análisis debe ser cualitativo y global.

¿Para qué se utiliza?

- Indagar conocimientos previos.
- Desarrollar un pensamiento crítico.
- Desarrollar la metacognición.
- Desarrollar la comprensión.

Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información

Promueven la comprensión mediante la organización de la información, lo que permitirá recordarla más adelante.



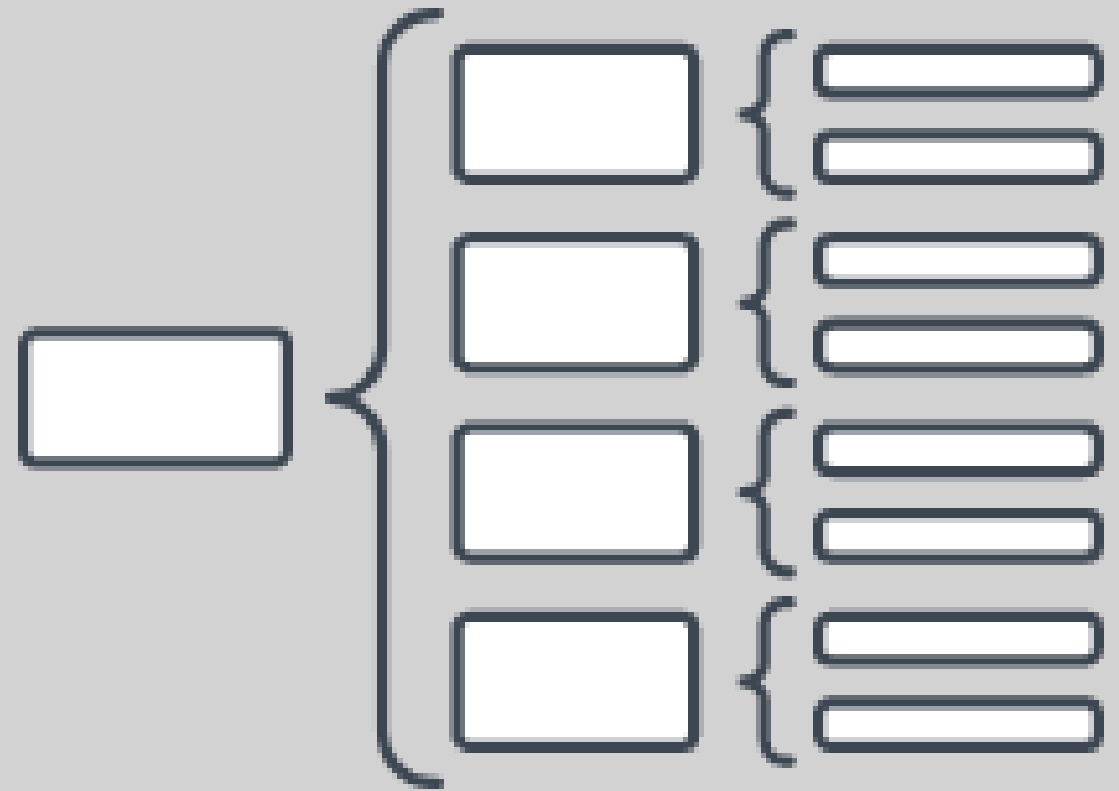
Organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender a aprender.

Cuadro sinóptico

¿Qué es?

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información.

Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.



¿Para qué se utiliza?

Establecer relaciones entre conceptos.

Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.

Organizar el pensamiento.

Facilitar la comprensión de un tema.

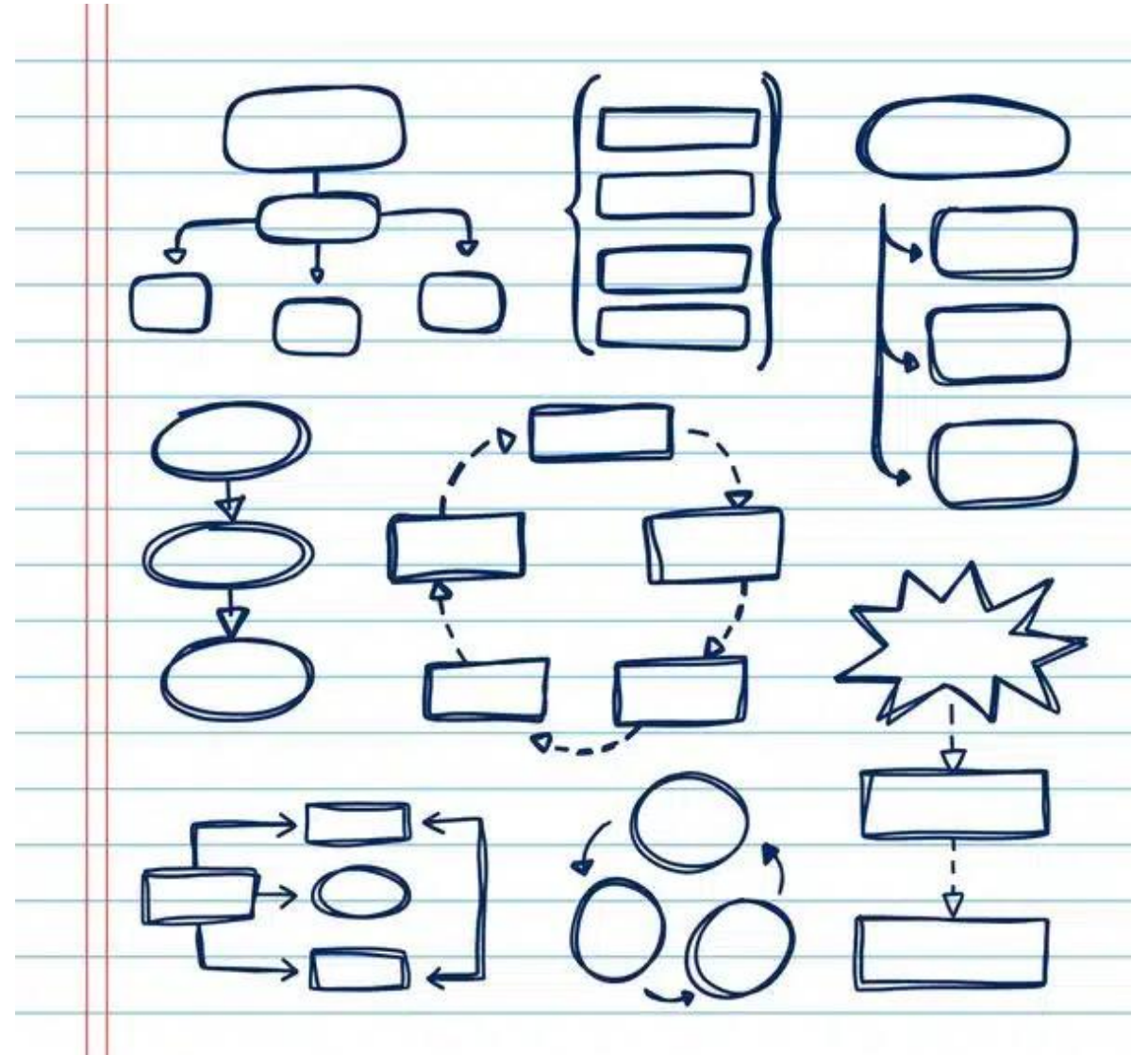
¿Cómo se realiza?

Se identifican los conceptos generales o inclusivos.

Se derivan los conceptos secundarios o subordinados.

Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía.

Se utilizan llaves para señalar las relaciones.

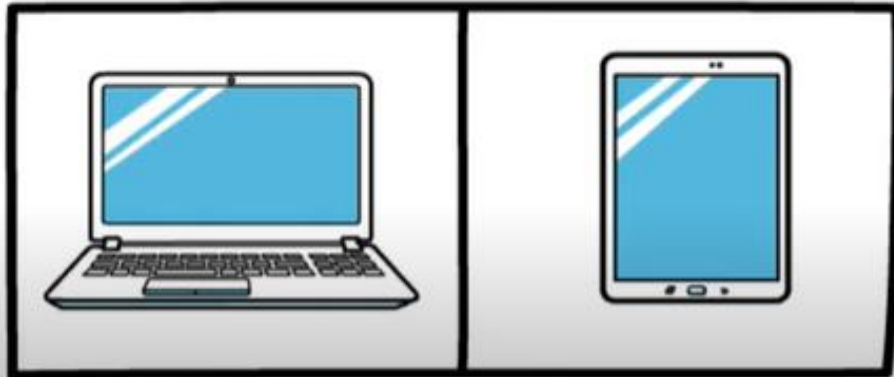


Cuadro comparativo

¿Qué es?

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.

Cuadro Comparativo



¿Cómo se realiza?

Se identifican los elementos que se desea comparar.

Se marcan los parámetros a comparar.

Se identifican y escriben las características de cada objeto o evento.

Se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

¿Para qué se utiliza?

Permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.

Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información.

Ayuda a organizar el pensamiento



Matriz de clasificación

	Grandes		Pequeños	
	Gruesa	Delgado	Gruesa	Delgado
				
				



¿Qué es?
Es una estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica.

El objetivo es formar conjuntos o clases.

¿Cómo se realiza?

Se identifican los elementos que se desean clasificar y se hace un listado.

bSe organizan los elementos en grupos iniciales.

Se determinan los elementos y las categorías que se van a clasificar.

Se identifican las características que hacen a cada categoría distinta de otra.

Se verifica si las características de los elementos cubren las necesidades de las categorías.

Se da una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos.



¿Para qué se utiliza?

Llegar a determinar detalles que a simple vista no podríamos determinar.

Agrupar en clases determinadas o no, dependiendo del interés del trabajo que estemos desarrollando.

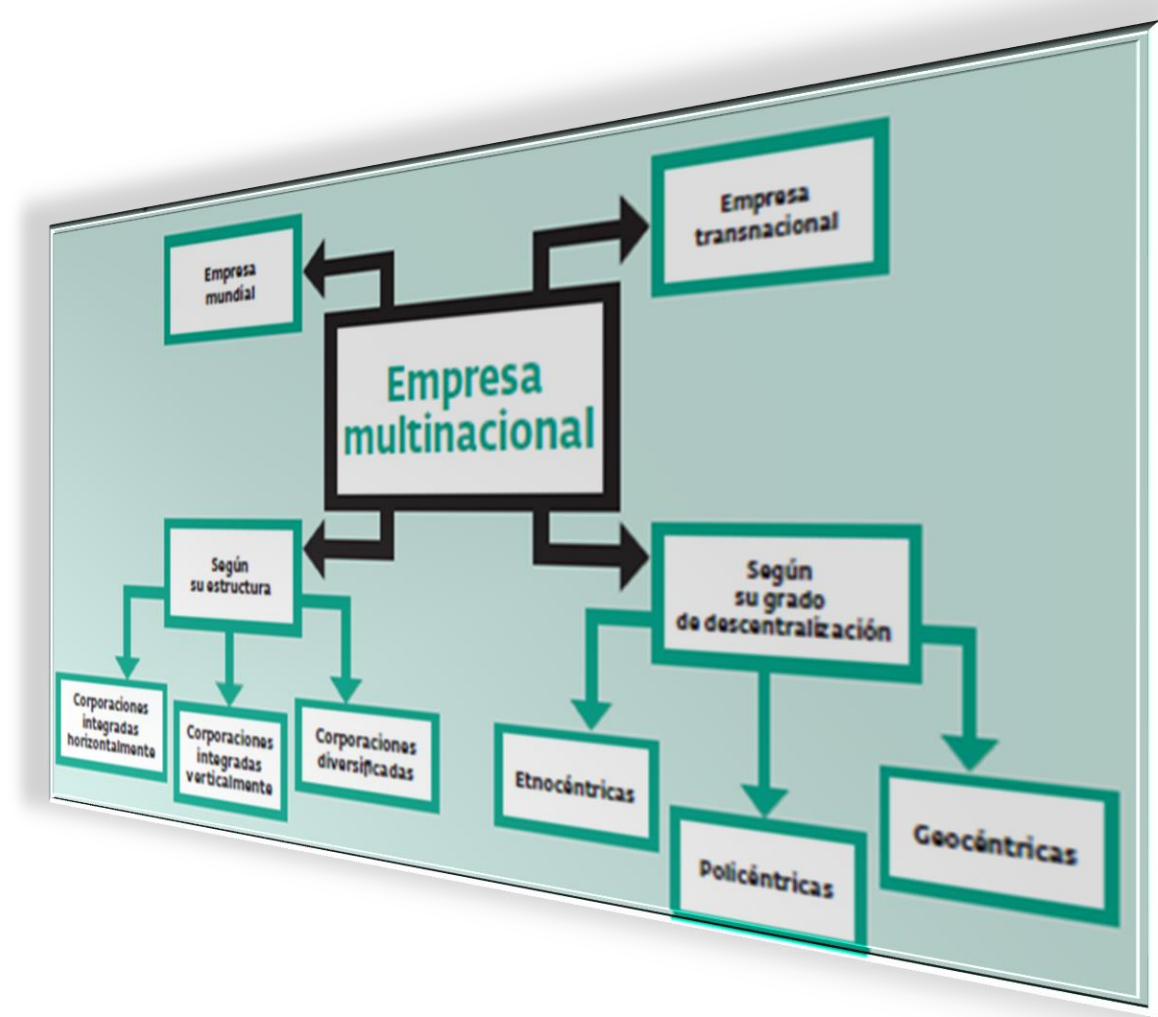
Si para una clasificación, tenemos las categorías a prioridad, entonces las utilizamos; de lo contrario, primero realizamos el agrupamiento y después hacemos emerger las categorías.



Correlación

¿Qué es?

Es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre si los conceptos o acontecimientos de un tema.



¿Cómo se realiza?

- La principal característica de este diagrama es la jerarquía de los conceptos.
- En el círculo central marcado se anota el tema o concepto principal.
- En los círculos de la parte inferior se anotan los conceptos subordinados al tema principal.
- En los círculos de la parte superior se anotan los conceptos supra ordenados.

¿Para qué se utiliza?

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Promover el pensamiento lógico.
- Indagar conocimientos previos.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.

Analogía

¿Qué es?

Es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza.

¿Cómo se realiza?

- a) Se eligen los elementos que se desea relacionar.
- b) Se define cada elemento.
- c) Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea mas fácil su comprensión.

¿Para qué se utiliza?

- Comprender contenidos complejos y abstractos.
- Relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos.
- Desarrollar el pensamiento complejo: analizar y sintetizar.

Diagramas

¿Qué son?

Son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo.

Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico.

¿Para qué se utilizan?

- Organizar la información.
- Identificar detalles.
- Identificar ideas principales.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Existen dos tipos de diagramas: radial y de árbol.

Diagrama radial

¿Cómo se realiza?

- Se parte de un concepto o título, el cual se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él.
- A la vez, tales frases pueden rodearse con otros componentes particulares.
- Su orden no es jerárquico.
- Los conceptos se unen al título mediante líneas.

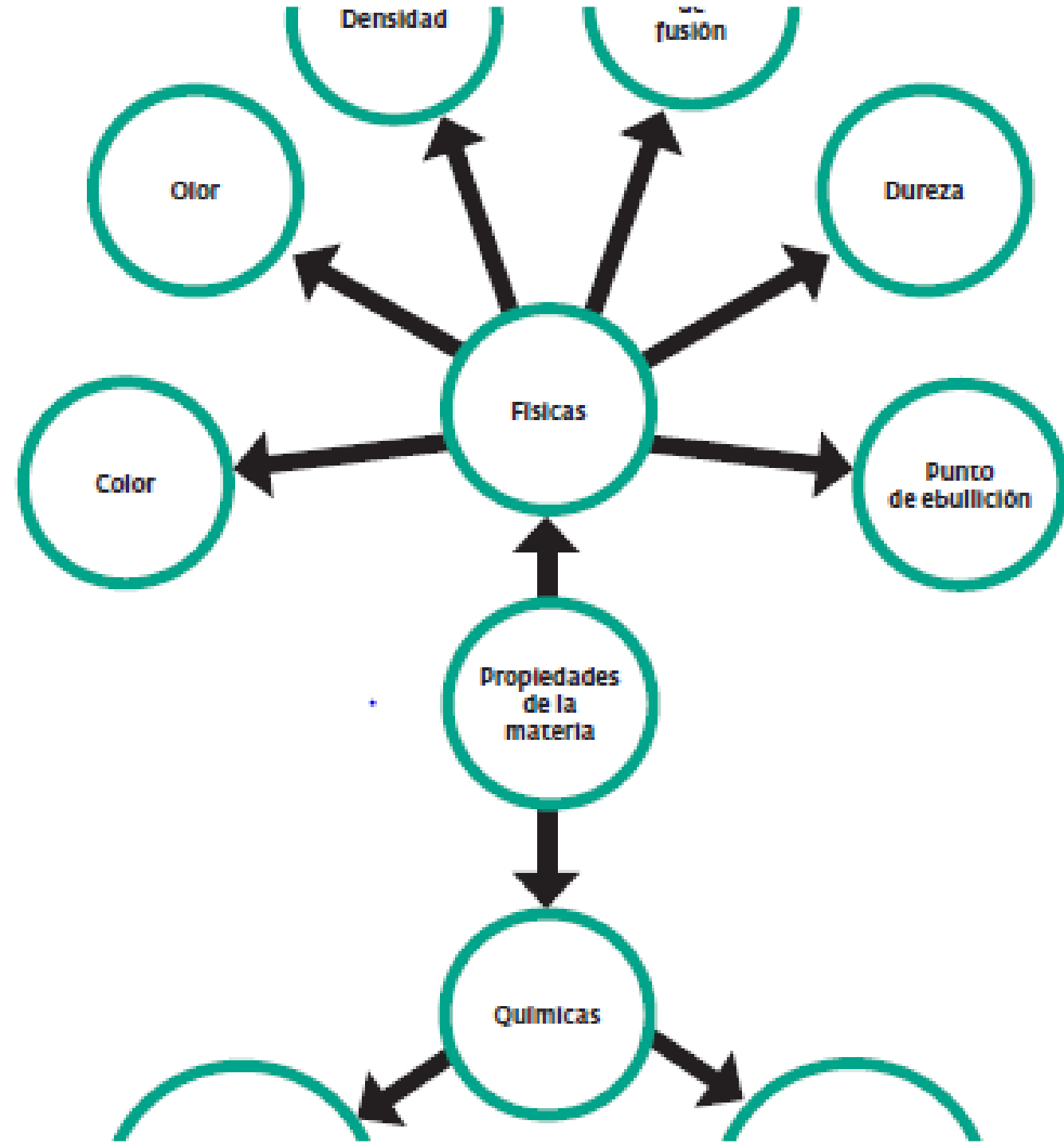
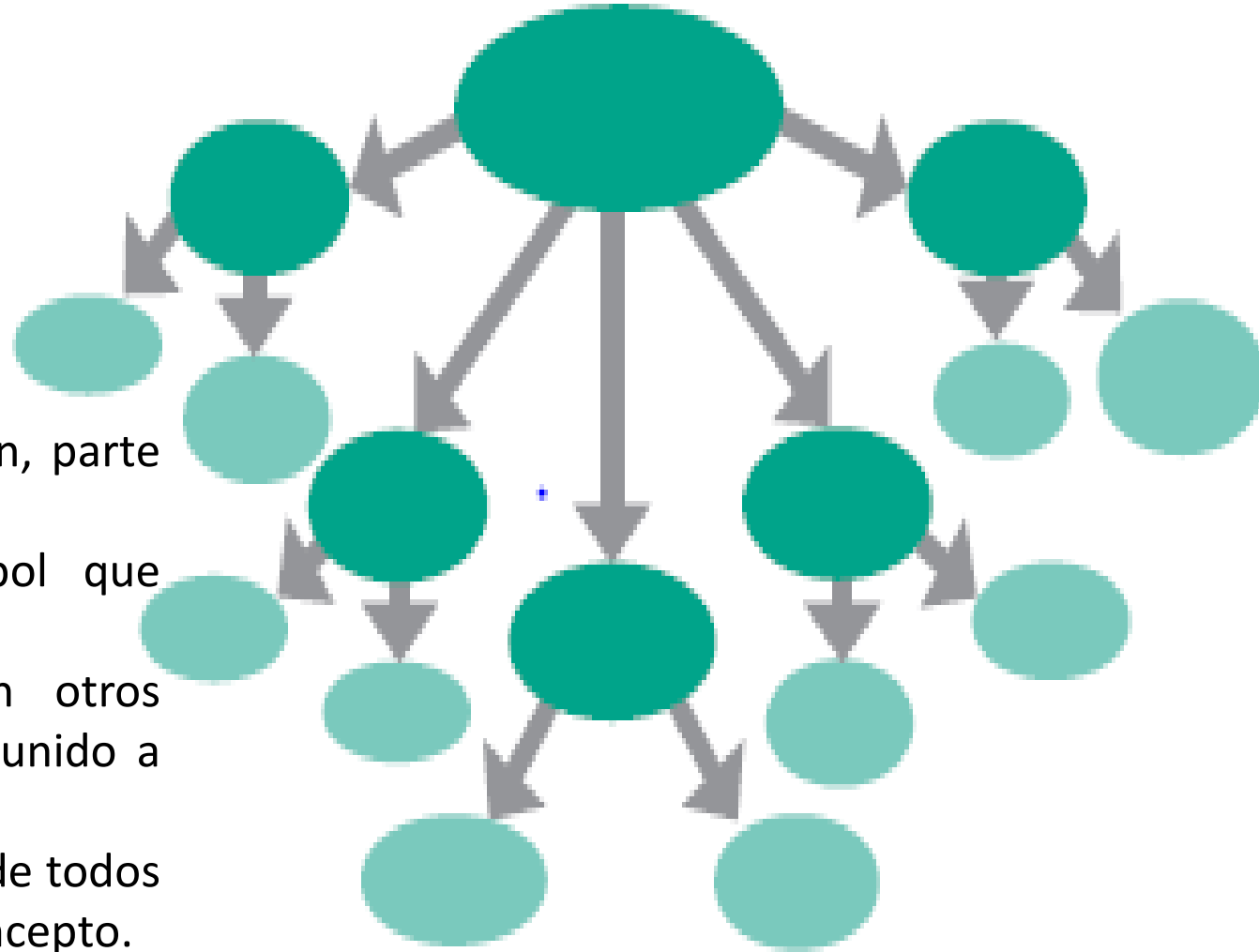


Diagrama de árbol

¿Cómo se realiza?

- a) No posee una estructura jerárquica; mas bien, parte de un centro y se extiende hacia los extremos.
- b) Hay un concepto inicial (la raíz del árbol que corresponde al título del tema).
- c) El concepto inicial esta relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto esta unido a un solo y único predecesor.
- d) Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los “descendientes” o derivados de un mismo concepto.



Mapa cognitivo de telaraña

¿Qué es?

Es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas; sirve para organizar los contenidos señalando sus características.

¿Cómo se realiza?

El nombre del tema se escribe en el centro de la telaraña (circulo).

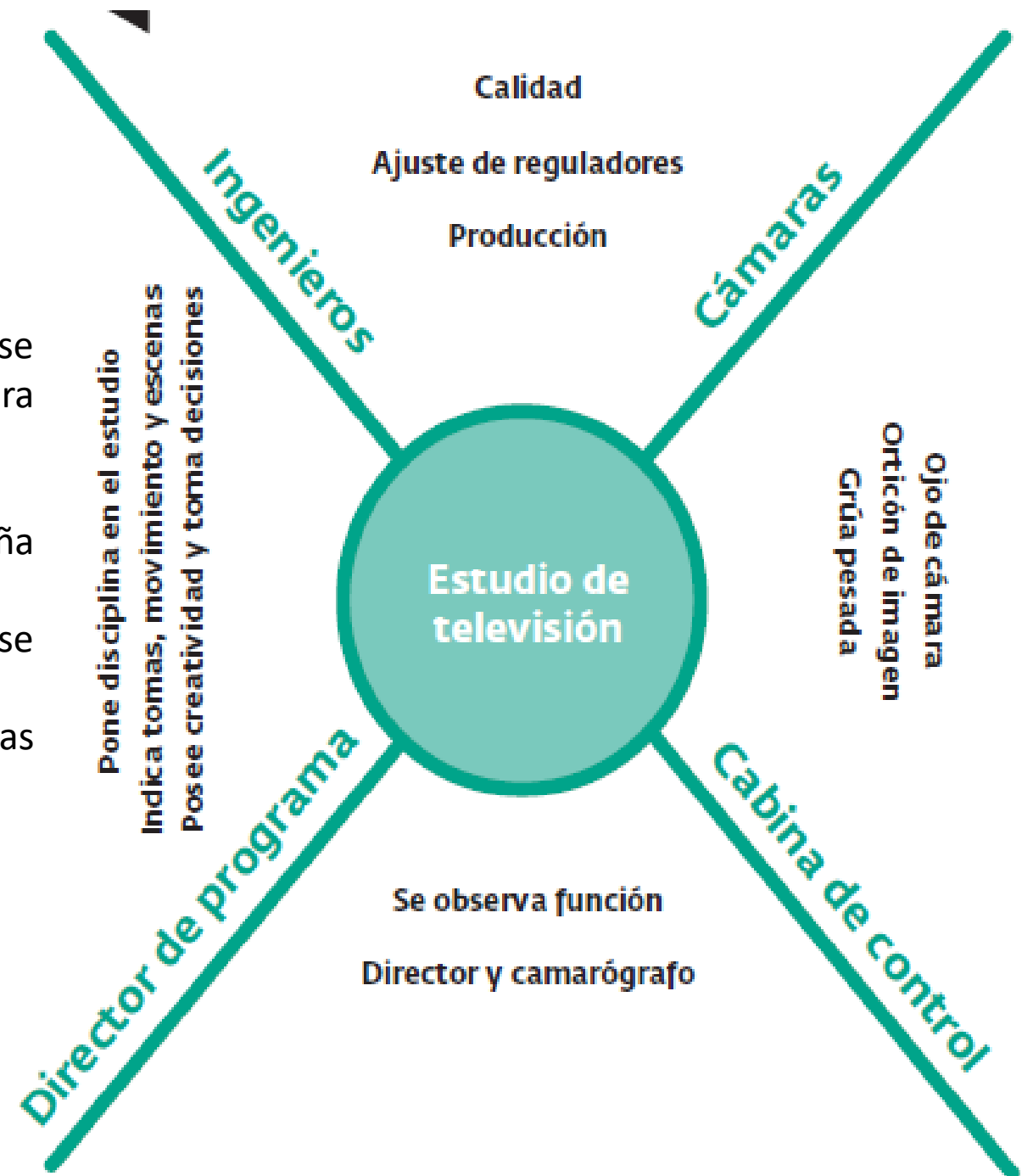
Alrededor del circulo, sobre las líneas que salen de este, se anotan los subtemas.

En torno a las líneas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas.

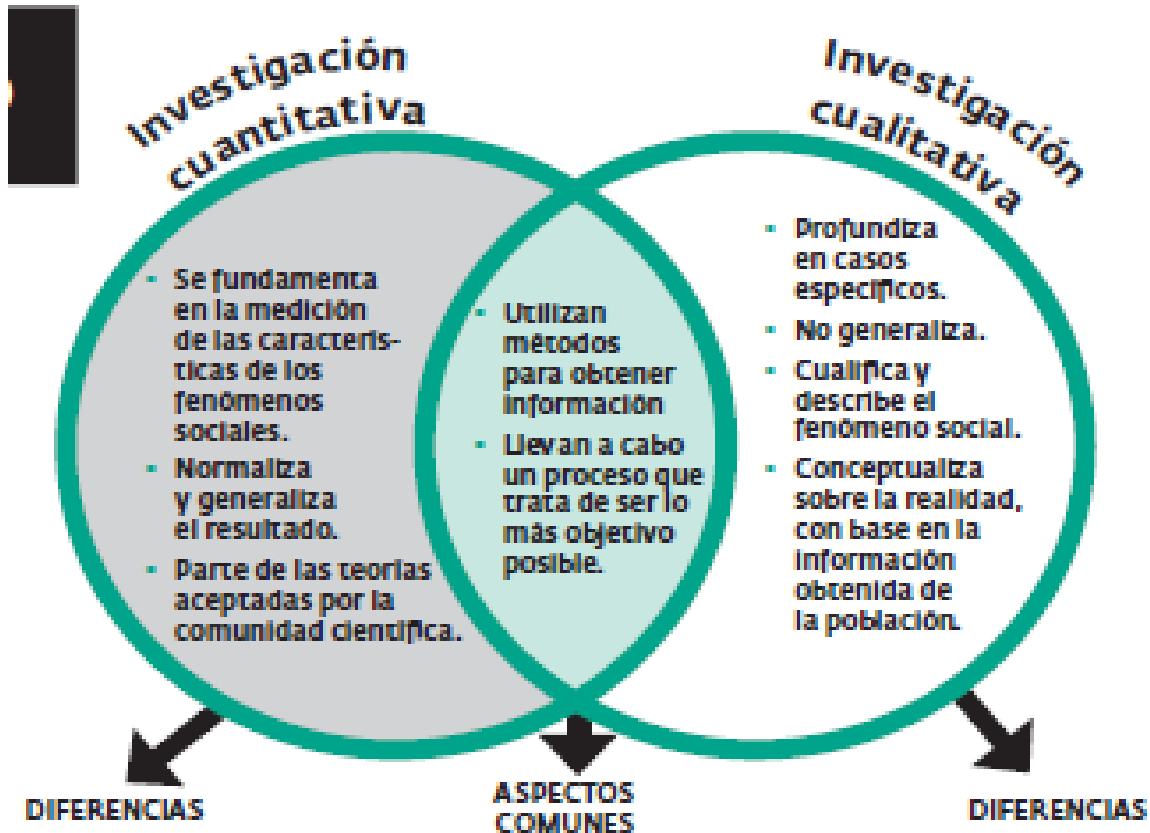
¿Para qué se utiliza?

El mapa cognitivo de telaraña permite:

- Desarrollar la habilidad de clasificar.
- Organizar el pensamiento.



Mapa cognitivo de aspectos comunes



¿Cómo se realiza?

En el conjunto “A” (primer círculo) se anota el primer tema y sus características.

En el conjunto “B” se anota el segundo tema y sus características.

En la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas.

Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias.

¿Qué es?

Es un diagrama similar a los diagramas de Venn, donde se identifican los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos.

Materiales

Son el conjunto de objetos y recursos que sirven para establecer una comunicación efectiva entre la niña, el niño y el entorno inmediato; son un medio para facilitar los aprendizajes.

Material didáctico se seleccionan o se diseñan para cada ámbito de desarrollo y aprendizaje, destreza y contenido, en función de su objetivo de aprendizaje y del subnivel

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

1. Deben ser generadores de espacios de aprendizaje.
2. Responder a unos determinados criterios de utilidad.
3. Ser motivadores.
4. Lograr objetivos concretos mediante su uso.
5. Desarrollar la actividad perceptiva y los procesos mentales de comprensión y expresión.
6. Deben ser seguros, atractivos, duraderos, funcionales y pertinentes

*No lo olvides es de suma importancia
realizar una selección adecuada de
materiales didácticos para los niños.*

Pertinencia de los materiales

Deben favorecer de forma especial el desarrollo infantil integral de los niños, los mismos no deben ser desafinados con lo que le ofrece el contexto cultural porque puede transmitir la idea de que lo propio no tiene valor educativo.

Clasificación

Diversidad cultural El material didáctico debe responder a las características del entorno inmediato para que los niños se identifiquen con ellos y sientan que su cultura es valorada.

No debe generar estereotipos de género.

Calidad Debe ser de preferencia de fabricación nacional, con materiales de durabilidad y fácil limpieza.

Materiales no pertinentes En la diversidad de materiales, existen algunos que no se recomiendan ser utilizados como herramientas de aprendizaje para el proceso educativo, ya que no favorecen el desarrollo infantil Integral, como por ejemplo: Andadores, que son aparatos en los que se coloca al infante para que camine.

Características de los materiales

Seguridad del material Verificar la seguridad de la estructura y la fabricación, a fin de que éstos no representen peligros para las niñas y niños (esquinas y puntas redondeadas).

Al adquirir material de madera o barnizado con pintura, verificar que la pintura no sea tóxica, que afecte a la salud de las niñas y niños (evitar que contengan plomo, colorantes y otros).

Tipo de material Preferir material didáctico elaborado con fibras naturales del medio, que sean suaves, resistentes y lavables.

Evitar que el material didáctico a adquirirse, sea elaborado con plástico quebradizo que se rompa y se desgarre si se lo muerde.

El material didáctico, debe ser de preferencia de esponja resistente, de caucho o de madera muy liviano.

Tamaño del material Los materiales didácticos deben tener el tamaño adecuado para la edad de las niñas y niños, ya que materiales muy pequeños representan peligros permanentes (atragantamientos, asfixia, sordera, etc.). En función de la edad del niño, el material variará en tamaño

Preferir materiales didácticos muy diversos en forma, color, textura y olor para potencializar el desarrollo de las niñas y niños

CRITERIOS PARA LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS CON RECICLAJE

Un material reciclable es aquel que ha tenido un uso específico pero que con creatividad e iniciativa se puede reusar para darle otro uso distinto.

Una educadora puede apoyarse de las familias de las niñas niños y de la planificación de actividades para crear nuevo material didáctico.

Los rincones de aprendizaje requieren de diversos materiales, fabricados y elaborados empleando material de reciclaje tanto de la zona como otros ya reconocidos a nivel mundial.

Varios son los materiales que entran en esta categoría de "reciclable o reusable", sin embargo, no todos pueden ser seguros para las edades de las niñas y niños.

Dentro de los materiales que se sugiere considerar para elaborar materiales seguros están: telas, calcetines o medias, tubos de papel higiénico, tarros de lata y sus tapas, cubetas de huevo, botellas de plástico, cartones, mate, paja toquilla, semillas, caña guadua, entre otros; los que no se recomiendan son: vidrio y caucho (llantas) principalmente. Los beneficios de emplear material de reciclaje es que, además de promover el cuidado del medio ambiente, se promueve la creatividad de la niña y niño, ya que un material didáctico no

Recursos didácticos

Existen tres tipos de recursos didácticos: el primero los formales que son todos aquellos que ayudan al aprendizaje significativo y deben ser manejables, tangibles y observables, el segundo es el recurso humano el docente quien guía, orienta, enseña los contenidos, y, por último

CLASIFICACION DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Una clasificación de los recursos didácticos podría ser: Textos impresos: Manual o libro de estudio. Libros de consulta y/o lectura. Biblioteca de aula y/o departamento. Material específico: prensa, revistas, anuarios. Material audiovisual: Cuaderno de ejercicios. Impresos varios. Proyectables. Videos, películas Tableros didácticos: Pizarra tradicional. Medios informáticos: Software adecuado. Medios interactivos. Multimedia e Internet. Los recursos informáticos son medios de comunicación diseñados para inter usuario. la utilización de estos recursos didácticos suponen un gran avance en la didáctica recursos que permiten procesos de aprendizaje autonomos en los que se consolidan los aprender a aprender", siendo el alumno participe directo o guia de su propia formación.