|  |  |
| --- | --- |
| Facultad de Ciencias de la educación, Humanas y Tecnologías | |
| Carrera de Educación Básica  Asignatura: Desarrollo del Proyecto de investigación – Metodología para las resolución de Reactivos |
| **INFORME DE ACTIVIDAD**  **DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**  **Periodo Académico**  **2024 – 1S** |

INDICE

[1. Autores 4](#_Toc67129849)

[2. Personal Académico 4](#_Toc67129850)

[3. Resultados de Aprendizaje de la asignatura: 4](#_Toc67129851)

[3.1 Resultado No. 1 4](#_Toc67129852)

[3.2 Resultado No. 2 4](#_Toc67129853)

3.3 Resultado No. 3…………………………………………………………… 4

3.4 Resultado No. 4 4

[4. Tema de la Actividad de la Investigación Formativa: 4](#_Toc67129854)

[5. Objetivos de la(s) actividad(es): 4](#_Toc67129855)

[5.1 OBJETIVO GENERAL: 5](#_Toc67129856)

[5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5](#_Toc67129857)

[6. Fecha de la ejecución: 5](#_Toc67129858)

[7. Desarrollo del Informe 6](#_Toc67129860)

[7.1 Introducción. 6](#_Toc67129861)

[7.2 Descripción de la metodología 7](#_Toc67129862)

[7.2.1 Enfoque – Diseño de la investigación 7](#_Toc67129863)

[7.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN 7](#_Toc67129864)

[7.3.1 Por el nivel o alcance 7](#_Toc67129865)

[7.3.2 Por el objetivo 8](#_Toc67129866)

[7.3.2 Por el lugar: 8](#_Toc67129867)

[7.4 TIPO DE ESTUDIO 9](#_Toc67129868)

[7.4.1 Por el tiempo 9](#_Toc67129869)

[7.5 UNIDAD DE ANÁLISIS 9](#_Toc67129870)

[7.5.1 Población de estudio 9](#_Toc67129871)

[7.5.2 Tamaño de la Muestra 10](#_Toc67129872)

[7.5.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 10](#_Toc67129873)

[7.5.4 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos 10](#_Toc67129874)

[8. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS 11](#_Toc67129875)

[8.1 Resultado 12](#_Toc67129876)

[9. BIBLIOGRAFÍA 13](#_Toc67129878)

[10. Anexos (evidencias) 18](#_Toc67129879)

[10.1 Anexo 1. Perfil del proyecto de investigación de capacitación 18](#_Toc67129880)

[10.2 Anexo 2. Matriz de consistencia 18](#_Toc67129881)

[10.3 Anexo 3. Encuesta DASS – 21 19](#_Toc67129882)

[10.4 Anexo 4 Cuestionario de la salud SF-12 24](#_Toc67129883)

# 

# Autores

* Andrade Manzano Cesar Augusto
* Zambrano Hidalgo Johana Alexandra

# Personal Académico

* Director de Carrera: Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, PhD.
* Profesor de Asignatura: Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.

# Resultados de Aprendizaje de la asignatura:

## Resultado No. 1

* Integra criterios científico-metodológicos en la construcción activa y crítica del marco referencial y Marco Teórico de un proyecto de investigación en el campo de las ciencias de la Educación básica, orienta el desarrollo del proceso investigativo sobre la base de la normativa técnica y legal pertinente.

## Resultado No. 2

* Aplica consecuentemente los principios, leyes y categorías de la investigación educativa con visión sistémica y critica para la evaluación e intervención psicopedagógica.

## Resultado No. 3

## Resultado No. 4

# Tema de la Actividad de la Investigación Formativa:

**EL CONFINAMIENTO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL CARÁCTER DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO – PERÍODO 2021-2022**

# Objetivos de la(s) actividad(es):

**PROPÓSITO PRINCIPAL:** Identificar los lineamientos teóricos-metodológicos en el proceso de investigación formativa, y aplicarlos conforme a la normativa técnica que exige una actividad científica-educativa.

## OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de los factores de riesgo en la calidad de vida de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de psicopedagogía en la “Universidad Nacional de Chimborazo” en el período académico noviembre 2020- abril 2021

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Identificar los diferentes tipos de factores de riesgo psicológicos que afectan en los estudiantes de psicopedagogía del tercer semestre “A”
* Establecer el grado de la calidad de vida de los estudiantes de psicopedagogía del tercer semestre “A”
* Analizar la correlación entre las variables de estudio: Factores de riesgo y la calidad de vida de los estudiantes de psicopedagogía del tercer semestre “A”

# Fecha de la ejecución:

# ABRIL 2024 – AGOSTO 2024

# Desarrollo del InformE

## Introducción.

Los factores de riesgo psicológicos son factores que influyen de manera negativa en los individuos, produciendo un estado de alerta constante enfermando y frustrando al individuo desarrollando un mal bienestar físico y psicológico, los mismos que a su vez forma un estilo de vida deficiente lleno de problemas económicos, sociales, físicos y emocionales. Otro elemento que también se ve afectado es la calidad de vida, porque todas las personas en un estado normal tienen un correcto desarrollo en el bienestar físico, emocional y social para que pueda desarrollarse plenamente ante la sociedad, pero si un individuo presenta alteraciones personales causados por factores de riesgo, su desarrollo es deficiente y no será una persona apta para la sociedad.

Los factores de riesgo psicológicos son todas las condiciones que afectan a un individuo en el desarrollo de su personalidad, de sus acciones y actitudes, estos han estado presentes desde un principio, pero debido a la pandemia causada por el virus Covid-19 han ido en incremento. La situación actual del aislamiento social que atraviesa el mundo entero ha perjudicado notablemente en la salud de las personas tanto física como emocional, debido a que el individuo debe acostumbrarse a un nuevo estilo de vida en el cual se ha incrementado notablemente casos de estrés, ansiedad y depresión.

La calidad de vida se refiere a una serie de condiciones que contribuyen al bienestar físico, emocional y social de las personas. También se refiere a las condiciones para construir correctamente habilidades y actitudes para una mejor convivencia en la sociedad. Por supuesto, esta serie de situaciones también se ven afectadas por la situación actual, en este caso la salud de las personas ha ido deteriorándose porque su salud se ha visto interrumpida por temor a contagiarse del virus y la salud mental de las personas se ha visto más afectada, debido a la aparición de una nueva ola de factores de riesgo psicológico.

Estos factores de riesgo no eran tan evidentes como en la actualidad ya que los seres humanos estaban acostumbrados a un estilo de vida diferente al que se atraviesa en estos momentos, pues todos estos cambios han impactado negativamente en el desarrollo de sus actividades tanto sociales, laborables y académicas. Las modalidades de trabajo y educación han cambiado con la finalidad de salvaguardar la salud de las personas; los estudiantes sin ser la excepción han experimentado una transformación en su método de enseñanza, la cual pasó de ser presencial a ser de manera virtual lo que a su vez desencadenó una serie de dificultades tanto físicas como psicológicas, llegando a perjudicar o poner en riesgo su calidad de vida.

El trabajo investigativo propuesto posee un valor teórico con la aplicación de una guía metodológica de enfoque cualitativo en el área de la Psicología Educativa, la cual permitirá informar de cómo influye los factores de riesgo psicológicos en la calidad de vida de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de psicopedagogía en la “Universidad Nacional de Chimborazo” en el período académico noviembre 2020 - abril 2021, utilizando la técnica de prueba psicometría con sus instrumentos de escala DASS-21 y SF-12.

## Planteamiento del problema.

## Justificación de la investigación.

## Descripción de la metodología

La investigación realizada posee un **enfoque cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de la psicología educativa

### Diseño de la investigación

En su **diseño es un estudio no experimental**, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

## TIPOS DE INVESTIGACIÓN

### Por el nivel o alcance

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica:

El alcance de la investigación que se realizará tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio será:

**Diagnóstica – Exploratoria**

Se fundamentó en un análisis situacional del fenómeno observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para determinar sus características y particularidades.

**Exploratoria**

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se analizó en la investigación.

**Descriptiva**

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

**Correlacional**

Porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para entender las relaciones existentes entre sí, de ser preciso se recomienda utilizar un programa estadístico para su análisis.

7.3.2 Por el objetivo**:**

**Básica**

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que interesa es determinar un fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

### Por el lugar:

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo:

**Bibliográfica**

Se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

**De campo**

Se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía en el periodo noviembre 2020 – abril 2021, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

**Documental**

Para sustentar de manera más amplia el marco teórico y el análisis de las variables de estudio, se apoyó el proceso investigativo en revisiones documentales.

## TIPO DE ESTUDIO

### Por el tiempo

El estudio realizado fue de carácter **transversal**, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo…, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los IRD por una sola vez.

## UNIDAD DE ANÁLISIS

### Población de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituyen los siguientes todos los actores de la UEB que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

**Población o Universo de estudio: 262 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía.**

### Tamaño de la Muestra

* Como muestreo en el estudio intervinieron 25 estudiantes, de octavo semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo de forma que la muestra considerada es no probabilística e intencional, es decir a criterio del investigador.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Extracto** | **Número** | **Hombres** | **Mujeres** |
| Estudiantes | 29 | 9 | 20 |
| **Total** | **29** | **9** | **20** |

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: NNAA – NNAA

### Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

* **(Variable independiente: Factores de riesgo psicológicos)**

**Técnica 1: Prueba psicométrica**

**Instrumento: DASS – 21**

Estatécnica deinvestigación cualitativa permitirá cumplircon los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio. Se determinarán varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la prueba se realizará concretamente a los 25 estudiantes, de tercer semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo del periodo noviembre 2020 – abril 2021

* **(Variable dependiente: Calidad de vida)**

**Técnica 2: Prueba psicométrica**

**Instrumento: SF - 12**

Escala con medidas válidas y fiables que permite la obtención de un perfil acabado del paciente que caracterice su estado de salud no sólo físico, sino que también mental y social, con relación a la calidad de vida relacionada con la salud. Tiene 12 ítems en total.

Redactar las características del IRD….

### Técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de datos e información.

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizará las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

* Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
* El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
* Revisión y aprobación por parte del Tutor
* Aplicación de los instrumentos
* Tabulación y representación gráfica de los resultados
* Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
* Determinación de conclusiones y recomendaciones

# DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS

1. Diseño del Proyecto (PERFIL)
2. Presentación y aprobación
3. Tutoría 1 con el Asesor
4. Elaboración del Informe

4.1. Introducción.

4.2. Problema

4.3. Justificación

4.4 Marco teórico

Tutoría 2 con el Asesor

5. Metodología

Elaboración de instrumentos – Validación

Aplicación de instrumentos IRD

Análisis de Resultados y Discusión - Procesamiento de datos

Tutoría 3 – Conclusiones y Recomendaciones

Tutoría 4 – Estructura del Informe final

Revisión del informe de investigación

Tutoría 5 – Validación del informe final.

Presentación y sustentación del informe final

Defensa del Proyecto y Plenaria de reflexiones

## Resultados – CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la investigación en su fase ejecutiva, además de haberse aplicado las Técnicas e IRD se han definido los siguientes resultados en correspondencia con las preguntas de investigación y objetivos propuestos en el estudio:

Determinar la incidencia de los factores de riesgo psicológicos en la calidad de vida de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía en la “Universidad Nacional de Chimborazo” en el período académico 2023- 1S.

* Se determinó que existen tres principales factores de riesgos psicológico que inciden en la calidad de vida de los estudiantes, la depresión perjudica en 15 alumnos que equivale al 60% que es leve, en 8 alumnos que representa es al 32% que moderado, 1 de los alumnos que representa al 4% que es severo y por último 1 de los alumnos representa el 4% que es extremo. Seguido por la ansiedad que también perjudica a la calidad de vida de los estudiantes con 13 alumnos que equivale al 52% que es leve, 3 alumnos que equivale al 12% que es moderado, 5 alumnos que representa al 20% que es severo, y por último 4 alumnos que representan al 16% que es extremo. Por último, está el estrés siendo otro factor de riesgo que perjudica la calidad de vida de los estudiantes con 17 alumnos que equivale al 68% que es leve, 3 alumnos que equivale al 12% que es moderado, y 5 alumnos que representa al 20%.
* Se estableció que en los estudiantes de psicopedagogía del tercer semestre “A” presentan en su calidad de vida a nivel físico con 2 alumnos que equivale al 8% que es perjudicial, 8 alumnos que representa el 32% que es riesgo y 15 alumnos que representa al 60% que es bajo riesgo. A nivel mental con 6 alumnos que equivale al 24% que es perjudicial, 7 alumnos que equivale al 28% que es riesgo y 12 alumnos que representa el 48% que es bajo riesgo.
* Analizando los resultados tanto de la escala de calidad de vida y el test de factores de riesgo psicológicos, se concluye que existe una correlación significativa INVERSA entre ambas variables, ya que si los estudiantes padecen alguno de los factores de riesgo se verá reflejado en la disminución de una buena calidad de vida y por consiguiente se perjudicará en su rendimiento académico y social.

## Bibliografía

# BIBLIOGRAFÍA

Tirzo Gómez, J., & Guadalupe Hernández, J. (01 de 2010). *C\_48.indb.* Obtenido de Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo;teorías, conceptos, actores y referencias: http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf

Alvarez, A. (11 de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho.* Obtenido de Interculturalidad:conceptos, alcance y derecho: https://rm.coe.int/1680301bc3

Aspíllaga, A. M. (2015). *LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020\_2/Cap%202.pdf

Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa.* Madrid España : Digital Innovación .

Bembibre, C. (2009). Sociocultural. *DEFINICIONES ABC*.

Biddle, B. J. (2000). *La Enseñanza y los profesores I*. Obtenido de La profesión de enseñar: http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdfhttp://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf

Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la acultad de Ciencias de la educación de la UNSCH.* Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.

Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor.* Lima, Perú: San Marcos .

Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa.* Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.

Carrión, R. O. (04 de 2010). *CONTEXTOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE: http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf

Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). *Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje.- Protocolo profesorado-1.* Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf

CASANELLAS CHUECOS, M., CAMÓS RAMIÓ, M., MEDIR TEJADO, L., MONTOLIO ESTIVILL, D., & SIBINA. (s.f.). *Capacidad de aprendizaje.- Protocolo alumnado*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE  : http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf

Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos.* Lima: San Marcos .

Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). *Redalyc.Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop.* Obtenido de Estudio sobre las culturas comtemporaneas: http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf

Children, S. t. (2005). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior.* Madrid, España: ACCI.

Cochea, A., & Idrovo, A. (13 de 03 de 2019). *Análisis de la relación entre los factores de riesgo*. Obtenido de Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12360/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPO-211.pdf

Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación.* Guatemala: Patmos .

Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes.* Barcelona, México y Buenos Aires : Paidos .

Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje.* Buenos Aires: Espacio.

EUSKADI.EUS. (28 de 05 de 2017). *Factores de Riesgo Psicosocial*. Obtenido de Osalan: https://www.osalan.euskadi.eus/informacion/psikopreben-factores-de-riesgo-psicosocial/s94-contpsik/es/

Galván Bonilla, M. A. (2016). *¿Qué es la Calidad de Vida?* Obtenido de Universidad Nacional del Estado de Hidalgo : https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html

Garcia, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje:: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\_desarrollo/anteriores/29/029\_Garcia.pdf

GARCIA, R. M. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf

Gómez, M. R. (2011). *Serie Filosófia.* Obtenido de Identidad cultural e integración: http://www.cecies.org/imagenes/edicion\_511.pdf

Herrera, P. (1999). Principales Factores de Riesgo Psicológicos y Sociales en el adolescente. *Revista Cubana Pediatr*, 39-42.

Isastur. (02 de 10 de 2010). *Manual de Seguridad*. Obtenido de Isastur: https://www.isastur.com/external/seguridad/data/es/1/1\_10\_3.htm#:~:text=El%20mantenimiento%20de%20los%20factores,%2C%20apat%C3%ADa%2C%20depresi%C3%B3n%2C%20etc

l, O. L. (22 de 01 de 208). *Identidad cultural un concepto que evoluciona.* Obtenido de file:///D:/1187-4220-1-PB%20(1).pdf

MayoClinic. (20 de 11 de 2018). *Transtornos de Ansiedad*. Obtenido de MayoClinic.Org: https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961

Migel, M. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. .* Madrid: Alianza .

Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). *Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/

MonicaT. (13 de 05 de 2009). *TIClickea*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL): https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal.

Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora.* Bilbao España: Mensajero.

Morales, R. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf

Oblitas, L. (2017). *Psicología de la salud y calidad de vida.* México. D.F: Cengage learning.

Organización Mundial de la Salud. (07 de 04 de 2017). *Temas de salud*. Obtenido de Organización Mundial de la salud: https://www.who.int/topics/depression/es/

Ortega-García, C. A. (01 de 2016). *Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907*. Obtenido de PARA QUÉ UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO Y COHERENTE: file:///C:/Users/CompuXpert/Documents/Downloads/Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907241.pdf

Pere Marquès Graells. (2011). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. *DIM*.

Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia .* Cali : Gtamos .

Ramos, E. E. (03 de 2010). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf

Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación.* Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf

Santana, M. S. (2007). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\_CAPITULO\_2.pdf;sequence=4

Selye, H. (1956). *The Stress of live.* New York: McGraw-Hill.

Sociedad Española de Medicina. (14 de 04 de 2020). *Ansiedad*. Obtenido de SEMI: https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad

Torres, M. (13 de 05 de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).

Unesco. (2011). *Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011*. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf

Universidad de Valencia. (15 de 02 de 2018). *Riesgos Psicosociales*. Obtenido de Universidad de Valencia: https://www.uv.es/uvweb/servicio-prevencion-medio-ambiente/es/salud-prevencion/unidades/unidad-ergonomia-psicosociologia-aplicada/psicosociologia/riesgos-psicosociales-1285946793511.html

Velásquez, F. R. (06 de 2011). *El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente.* Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO : file:///D:/ENFOQUES\_SOBRE\_EL\_APRENDIZAJE\_HUMANO.pdf

Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y apreizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental .* España: Paidós.

Yubero, S. (s.f.). *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*. Obtenido de SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL: https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf

# ANEXOS (EVIDENCIAS)

## Anexo 1. Perfil del proyecto de investigación

## Anexo 2. Matriz de consistencia

## Anexo 4. Encuesta DASS – 2

## Anexo 5. Escala de la salud SF-12