

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Curso: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN I - II MATRIZ DE CONSISTENCIA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Garrera: PSIGOLOGÍA EDUGATIVA

DOCENTE: Dr. Jorge Fernández Pino, Ph.D.

RIOBAMBA – ECUADOR Mayo – Octubre de 2020

|Libres por la Ciencia y el Saber |

MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE

CONCEPTO

Es un instrumento valioso que se constituye en la médula de la investigación, consta de 4 a más columnas y se desarrolla de conformidad a la propuesta de cada autor o protocolo de investigación. Generalmente en cada columna o fila se coloca las variables, las dimensiones, los indicadores y los ítems.

La matriz operacional de la variable permite construir con tenacidad y rigor científico los problemas, objetivos e hipótesis generales y específicas en función a la relación de la variable I o II o la variable independiente o dependiente (causa y efecto). Además consolida los elementos claves del inicio de la investigación científica, el grado de coherencia, concatenación e interrelación de una variable con otra, de una dimensión con otra, conexión lógica que se expresa desde el título, el problema, los objetivos e hipótesis.

IMPORTANCIA

Es útil para construir no solo los problemas, objetivos, e hipótesis generales y específicas, sino también para desarrollar el constructo del marco teórico o las bases teóricas de un proyecto de investigación y la tesis, en concatenación a las variables, dimensiones e indicadores y la construcción de los instrumentos de investigación.

El capítulo I y II del marco teórico se desarrolla en base a las variables y las dimensiones, entendiendo a la variable como un atributo, una característica, un fenómeno y la dimensión como una sub variable, que se desagrega de la variable principal de estudio.

CARACTERÍSTICAS

La matriz operacional de la variable como cuadro lógico de coherencia e interrelación metodológica y teórica, posee un conjunto de características que en esencia expresan su naturaleza y significación.

Es un instrumento que trabaja con las variables, dimensiones e indicadores Es un documento que se elabora al inicio de la investigación científica Determina con precisión y rigor científica los problemas, objetivos, generales y específicos.

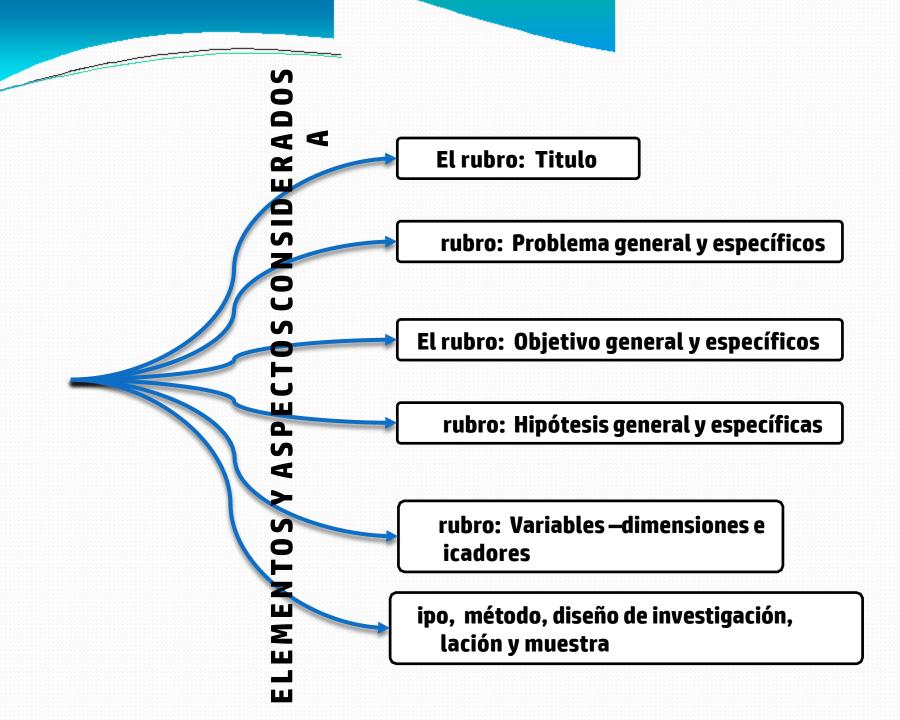
ELEMENTOS Y ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Existen varias propuestas para trabajar la matriz operacional de las variables, algunos plantean la definición conceptual y operacional de la variable, en nuestro caso trabajaremos con los siguientes elementos:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable I	-		
-			
Variable I	-		
-			

CONCEPTO

Es un instrumento de varios cuadros formado por columnas y filas y permite evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación la población y la muestra de estudio.



BEN

a consistencia y concordancia del título con el problema, bjetivo y la hipótesis general

a consistencia y concordancia entre los elementos específicos el problema, el objetivo y la hipótesis

úmero de elementos específicos

l rubro: Hipótesis general y especificas

tido o dirección de los elementos específicos

aturaleza conceptual de los elementos específicos

pondencia entre el número de dimensiones de la variable ndependiente con el número de elementos específicos del roblema, objetivo e hipótesis general.

ngruencia entre el titulo del proyecto de investigación y el po de diseño indicado en la matriz.

herencia entre los métodos y técnicas seleccionadas con el roblema de investigación, la población y la muestra de estudio.

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE UNA MATRIZ DE CONSISTENCIA

Dominio teórico y conceptual del proceso de la investigación científica. Dominio metodológico procedimental.

La matriz
consistencia debe
ser trabajada al
inicio, en el
proceso y se
consolida al
concluir el
proyecto de
investigación.

La matriz de consistencia debe construirse en un cuadro que contenga columnas con elementos claves del proyecto de investigación, distribuidos secuencialmente y en forma horizontal.

Las deficiencias e incoherencias detectadas en el análisis teórico y metodológico de los componentes de la matriz deben ser corregidos inmediatamente.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO I

LA GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SU RELACIÓN CON LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS EDUCANDOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMIL-2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Gestión de recursos	- Radio
	materiales auditivos	- Grabadora
		- Bocina
	/	- Equipo de sonido
/ IABLE I		- LP3
IABLE	Gestión de recursos	- Papelotes
TIÓN DE	materiales visuales	- Mapas conceptuales
	/	- Libros
RSOS		- Separatas
RIALES		- Láminas
	Gestión de recursos	- Proyector multimedia
	materiales audiovisuales	- Tv.
		- Internet
		- Computadora
	Redacta cuentos	- Expresión de ideas
		- Uso adecuado de la gramática
		- Cuentos Policiales
		- Cuentos de terror
IABLE II		- Cuentos clásicos
IADLE II		- Cuentos de amor
RODUCCIÓN DE	Construye poesías	- Poesías infantiles
		- Poesías en el aula
TEXTOS	Periódico mural	- Organización del periódico mural
		- Artículos para el periódico
		- Recopilación de artículos
		- Presentan el periódico mural
		- Evalúan el periódico mural

PROBLEMA GENERAL

Problema Específico N° 1

Problema Específico N° 2

Problema Específico N° 3

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo	Población
En qué medida la gestión de	Establecer la relación que existe entre la			La población
recursos	gestión de recursos materiales con la	Existe relación significativa entre l	aEl tipo de investigación utilizad	está
materiales se relaciona con la	producción de textos en el área	gestión de recursos materiales con l		
producción	de	producción de textos en el área d	caplicada. Dentro de este marco	alumnas del 4to grado de
de textos en el área de comunicación de	comunicación de las alumnas de	comunicación de las alumnas del cuart	outilizaremos los referentes teórico:	educación secundaria de
las alumnas del cuarto grado de	cuarto	grado de educación secundaria de l	ay metodológicos ya existentes er	la Institución Educativa
educación	grado de educación secundaria de la	Institución Educativa Edelmira del Pando	drelación a nuestra-variable, para	Edelmira del Pando
secundaria de la Institución Educativa	Institución Educativa Edelmira de	–UGEL N° o6 de Ate Vitarte, 2012.	resolver los problemas prácticos	
Edelmira del Pando –UGEL Nº 06 de Ate	I .		buscando nuevos conocimiento	Muestra
Vitarte, 2012	–UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2012.	Hipótesis específicas	sobre la gestión de recurso:	no secciones del 4to año
	ĺ		materiales es su relación con la	de educación secundaria.
		Existe relación significativa entre l	aproducción de textos.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	gestión de los recursos materiale	\$	
		auditivos con la producción de textos en e		sección v strae
En qué medida la gestión de lo	Establecer la relación que existe entre la	área de comunicación de las alumnas de	9	, , , , , , , , ,
recursos materiales auditivos s	gestión de los recursos materiale:	cuarto grado de educación secundaria d	∉El método que utilizaremos es e	4‡9 "B" 48
relacionan con la producción de texto	auditivos con la producción de textos en e	a Institución Educativa Edelmira de	edescriptivo.	750 74 70
en el área de comunicación de la	área de comunicación de las alumnas de	Pando –UGEL N° o6 de Ate Vitarte		4‡8 "P" 48
alumnas del cuarto grado de educació	cuarto grado de educación secundaria de	2012.	Diseño de la investigación	1 4t0 C 1 40
secundaria de la Institución Educativ	aa Institución Educativa Edelmira de			4+0 "F"
Edelmira del Pando	Pando –UGEL N° o6 de Ate Vitarte	Existe relación significativa entre l	aLa investigación que se desarrolla	4to "E" 40 4to "Ç" 40
–UGEL N° o6 de Ate Vitarte, 2012?	2012.	gestión de los recursos materiales visuale		4to 1 40
		con la producción de textos en el área d		4t8 "I" 48
8	Establecer la relación que existe entre la	comunicación de las alumnas del cuart	• V1	4t0 H 40
En qué medida la gestión de lo	gestión de los recursos materiales visuale:	grado de educación secundaria de l	4 ,, .	Ţotal,,, 400
recursos materiales visuales s	con la producción de textos en el área de	Institución Educativa Edelmira del Pando	9 Mr	410 3 40
relacionan con la producción de texto	comunicación de las alumnas del cuarto	–UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2012.	V2	
en el área de comunicación de la	grado de educación secundaria de la			
	Institución Educativa Edelmira del Pando	Existe relación significativa entre l	Donde:	
secundaria de la Institución Educativ	–UGEL N° o6 de Ate Vitarte, 2012.	gestión de los recursos materiale	idt	
Edelmira del Pando		paddovisables corr la produccion de texte	18 (1.) (1.) (1.) (1.)	
–UGEL N° o6 de Ate Vitarte, 2012?.	ILSTADIECEL IA TETACIOTI UNE EXISTE ELITE I	errer area de corridantederori de las ararrira	'Ida matarialar	
VV	gestión de los recursos materiales	del cuarto grado de educación secundari	1/2 Vaniable maduación de	
¿En qué medida la gestión de los recurso	audiovisuales con la producción de texto	de la Institución Educativa Edelmira de	tavtos	
materiales audiovisuales se relacionan co	ren el área de comunicación de las alumna:	₱ando –UGEL N° o6 de Ate Vitarte	r = relación	
la producción de textos en el área d	del cuarto grado de educación secundaria		i - relacion	
comunicación de las alumnas del cuart	de la Institución Educativa Edelmira de			

grado de educación secundaria de laPando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, Institución Educativa Edelmira del Pando₂012.

-UGEL N° 06 de Ate Vitarte?212

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO II

EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA CON MEDIOS AUDIOVISUALES DE INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA BENJAMÍN CARRIÓN DEL 2016, QUITO - ECUADOR

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Proyector multimedia	- Recursos didácticos
		- Imágenes
/ '/		- Diapositivas
to de la	Internet	- Correo electrónico
con		- Red social
edios //		- Fórum
culos		- Bugle
		- Libros virtuales
	Videos educativos	- Películas
	Expresión y comprensión	- DVD
	oral	- LP3
		- Diálogos
11		- Exposiciones
	Comprensión de textos	- Literal
Aprendizaje		- Inferencial
ripiciiaizaje		-
	Producción de textos	€rAtricum cios
		- Cartas
		- Cuentos

OBJETIVO GENERAL

Objetivo Específico N° 1

Objetivo Específico N° 2

Objetivo Específico N° 3

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema general:	Objetivo General	Hipótesis general:	Variable I:	Nivel de la investigación	
	o jetivo delletat		El contexto de		constituida por 50
En qué medida el contexto	de la relación que e:	xisteEl contexto de enseñanza con medi		nNivel de la investigación	
		coraudiovisuales en inglés se relacio		es principalmente básico	
		on esignificativamente con el aprendizaje		y aplicativo	Centro de Educación
		4tdos alumnos del 4to año del Cio		у арпсастуо	Básica Alternativa Nº 10
		ntroAvanzado en el Centro de Educaci		Tipo de investigación	Daniel Alcides Carrión,
de Educación Básica Alternativa	Nde Educación Básica Alternativ	a NBásica Alternativa Nº 107, Dan	ie Aprendizaie	' = = = = = = = = = = = = = = = = = =	del 2011 del distrito de
	de 107, Daniel Alcides Carrión			investigación	Santa Anita.
distrito de Santa Anita, 2010?	distrito de Santa Anita, 2	o1 o.Santa Anita, 2010.		aplicado es e	Sarrea / Wilea.
				descriptivo	La muestra, está
Problemas específicos	Objetivos específicos	H ipótesis específicos		– correlacional, de corte	
				transversal (transeccional)	estudiantes de dos
¿De qué manera el contexto	de Establecer la relación del cont	exto <mark>El contexto de enseñanza c</mark>	on	(: a. 13 v c. 3a. (: a. 13 c c c. 0 · 1a.)	secciones (4to A y B) del
		cto retroproyector multimedia en inglés		Diseño de la investigació	
		erelaciona significativamente con		El diseño aplicado ha sid	
		4toaprendizaje de los alumnos del 4to a			Básica Alternativa Nº 107
		ntrodel Ciclo Avanzado en el Centro		correlacional.	Daniel Alcides Carrión,
		N Educación Básica Alternativa Nº 10	07		del 2010 del distrito de
	des ₁₀₇ , Daniel Alcides Carrión, 2010	Daniel Alcides Carrión, 2010.			Santa Anita. La
Carrión, 2010?					muestra
					es el total de la poblaciór
		extoEl contexto de enseñanza con internet			por ésta ser pequeña.
		glésnglés se relaciona con el aprendizaje			Dentro de este marco la
1		nnosos alumnos del 4to año del Cio			muestra a aplicar es
		en e Avanzado en el Centro de Educaci			censal.
		ásicaBásica Alternativa Nº 107, Dan	niel		
Básica Alternativa N 107, Da		Alcides Carrión, 2010.			
Alcides Carrión, 2010?	107, Daniel Alcides Carrión, 2010).			
.D					
¿De qué manera el contexto		El contexto de enseñanza con vide			
		extoeducativos en inglés se relaciona con			
inglés se relacionan con		de de los alumnos del 4to a			
		edel Ciclo Avanzado en el Centro			
do Educación Rásica Altornativa	u de los alumnos del	4tcEducación Básica Alternativa Nº 10	³ /		
	Naño del Ciclo Avanzado en el Ce				
10/, Daniel Alcides Carrion, 2010	? de Educación Básica Alternativ	7a 1			
L	107, Daniel Alcides Carrión, 2010.				L

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO III

IMPLICANCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN SU RELACIÓN CON LA DISMINUCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL Nº 06 DE GUAYAQUIL, 2017.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Gestión académica	- Rendimiento académico.
Ž		- Reunión con los padres de familia.
		- Escuela para padres, sobre los derechos de los
1/		niños.
'/		- Charlas a los profesores.
educativa		- Orientación de Bienestar del Educando.
eddedda		- Resolución de problemas.
	Gestión	- Aplica las normas.
	administrativ	- Convoca reuniones del CONEI.
	а	- Informa a CADER.
	Maltrato físico	- Maltrato físico de parte de los directivos.
		- Tirones de pelo.
J /		- Castigo.
		- Violencia sexual.
		- Peleas entre estudiantes.
II		- Hematomas.
Ž		- Quemaduras.
Maltrato físico y		- Fracturas.
psicológico		- Pinchazos.
	Maltrato	- Maltrato psicológico de parte de los directivos
Ž	psicológico	- Maltrato psicológico de parte de los profesores.
Ž		- Maltrato psicológico de parte de los padres.
V V		- Maltrato psicológico de parte de apoderados o
V V V		familiares.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Específico N° 1

Hipótesis Específico N° 2

ESIS VARIABLE	S METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Variable I:	Tipo de investigación	Población
Gestión educat		La población de
va del director se	El tipo de investigaciór	estudio se da a base d
ivamente con la Variable II:	es aplicada.	nueve instituciones
s maltratos físicosMaltrato físic	о у	educativas de
os estudiantes depsicológico	Método de	educación primaria qu
ria de las	investigación	han tenido denuncias
tivas de la UGEL	El método de	de maltrato físico y
e Ate 2012.	investigación es	psicológico en CADE
	descriptivo	el 2012 , UGEL Nº 6
	Diseño de investigació	de Ate.
	El diseño de	
as	investigación es	Muestra
	descriptivo-	La muestra será a base
ca del director se	correlacional.	de nueve instituciones
ivamente con la		educativas de
s maltratos físicos		educación primaria de
s de educación		la UGEL N° 06, que
as instituciones		han tenido denuncias
JGEL N° o6 de		ante CADER de
		maltrato físico y
		psicológico en 2012.
		Entre ellas tenemos:
e la gestión		I.E. 0025
el director se		I.E. 154
ivamente con la		I.E. 1225
los maltratos		I.E. 031
s estudiantes de		I.E. 1200
ria de las		I.E. 143
tivas de la UGEL		I.E. 1245
e Ate 2012.		I.E. 1213
		I.E. 1227
tiv	as de la UGEL	as de la UGEL

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO IV

LAS ACTITUDES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES BILINGÜES QUECHUA-CASTELLANO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CECI JESÚS DE PRAGA" GUAMOTE-ECUADOR, 2017

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Componente cognoscitivo	- Conocimientos
		- Ideas
/		- Retención
/		- Memorización
		- Percepción
🛕 riable I 🖊		- Estereotipos
actitudes		- creencias
	Componente emotivo	- Emociones
		- Sentimientos
		- Preferencias
	Componente conductual	- Comportamientos
1//		- Acciones
		- Intenciones
	Expresión y comprensión	- Fluidez
	oral	- Articulación
		- Pronunciación
, V		- Escucha mensajes
	Comprensión de textos	- Literal
riable II		- Inferencial
El Aprendizaje		- Críterial
del idioma ingles	Producción de textos	- Coherencia de ideas
_		- Cohesión
		- Cuentos
		- Poesías
		- Frases

PROBLEMA GENERAL

Problema Específico N° 1

Problema Específico N° 2

Problema Específico N° 3

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema general	Objetivo general		Variable I	Método de la	Población
				investigación:	La población de estudio
¿Cómo son las actitudes con relación		Existe relación significativa entre la			estuvo constituida por los
al aprendizaje del idioma inglés er	entre las actitudes con relación a	actitudes con el aprendizaje de		El método de la	estudiantes del 3cer.
los estudiantes bilingües quechua- castellano del tercer grado de			Variable II	investigación es	grado "A" y "B" de
educación secundaria de la 1.E.	. castellano del tercer grado de	tercer grado de educación secundaria		descriptivo.	educación secundaria de la I.E. "Niño Jesús de
"Niño Jesús de Praga" Atipayán	educación secundaria de la I.E.	de la I.E. "Niño Jesús de Praga"			Praga" de Atipayán-
Huaraz, 2011?	"Niño Jesús de Praga" Atipayán	Atipayán-Huaraz, 2011.	idioma inglés.		Huaraz,
1	Huaraz, 2011.		O O	Diseño de la	
				investigación:	Muestra
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos			La muestra estuvo
¿Cómo es el componente cognoscitivo de las actitudes con		El componente cognoscitivo de las actitudes es positivo con relación a		El diseño correlacional.	constituida por 50
relación al aprendizaje del idioma		aprendizaje del idioma inglés en lo			estudiantes del 3cer.
inglés en los estudiantes bilingües		estudiantes bilingües quechua			grado "A" y "B" de
quechua-castellano del tercer grado		castellano del tercer grado de	:		educación secundaria.
de educación secundaria de la I.E.	de educación secundaria de la I.E.	educación secundaria de la I.E. "Niño)		
"Niño Jesús de Praga" Atipayán	"Niño Jesús de Praga" Atipayán	Jesús de Praga" Atipayán-Huaraz,			
Huaraz, 2011?	Huaraz, 2011.	2011.			
¿Cómo se manifiesta el componente emotivo de las actitudes con relación		El socionomento constitue de la			
al aprendizaje del idioma inglés er	der componence emount de la	El componente emotivo de las actitudes tiene una valoración positiva			
los estudiantes bilingües quechua	actitudes con relación a aprendizaje del idioma inglés en	del aprendizaje del idioma inglés er			
castellano del tercer grado de	los estudiantes bilingües quechua				
educación secundaria de la I.E.	castellano del tercer grado de				
"Niño Jesús de Praga" Atipayán	educación secundaria de la I.E.	educación secundaria de la I.E. "Niño			
Huaraz, 2011?	"Niño Jesús de Praga" Atipayán	Jesús de Praga" Atipayán-Huaraz,			
	Huaraz, 2011.	2011.			
¿Cómo es el componente conductua de las actitudes con relación a	Idoptifican la commonandancia de				
aprendizaje del idioma inglés en los	l Identificar la correspondencia de componente conductual de las	El componente conductual de las			
estudiantes bilingües quechua		actitudes se expresa de manera			
castellano del tercer grado de		positiva con respecto a			
educación secundaria de la I.E.	los estudiantes bilingües quechua	aprendizaje del idioma inglés en los			
"Niño Jesús de Praga" Atipayán	castellano del tercer grado de	estudiantes bilingües quechua-			
Huaraz, 2011?	educación secundaria de la 1.E.	castellano del tercer grado de			
	"Niño Jesús de Praga" Atipayán	educación secundaria de la I.E			
	Huaraz, 2011.	"Niño Jesús de Praga" Atipayán			
		Huaraz, 2011.		L	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO V

EL CLIMA INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE RIOBAMBA — CHAMBO, 2017-2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Liderazgo de los	- Preocupación por la infraestructura.
	directivos	- Propone Recomendaciones.
	<i>y</i>	- Acciones disciplinarias.
		- Disposición para la atención
	Habilidades sociales de	- Participación.
VARIABLE I	los directivos	- Interviene. positivamente.
	y	- Trato cordial.
IMA	Niveles de	- Realiza charlas informativas.
TUCIONAL	comunicación de los	- Comunicación permanente con el docente
	directivos	- Promueve eventos y reuniones.
	Planificación de los	- Organiza las labores de la institución educativa.
	directivos	- Distribuye convenientemente al personal.
	an ectivos	- Maneja un plan organizativo.
	Asistencia y	- Puntual
	puntualidad	- Asistencia
	Planeamiento	- Material didáctico
	Educativo	- Unidad de aprendizaje
	Ladedive	- Programación curricular
	Organización Del	- Mobiliario
	Espacio	- Materiales
		- Distribución de materiales
	Organización De Los	- Hábitos de higiene.
V	Alumnos	- Cuadro de responsabilidades.
LE I	/ trainings	- Libertad para expresarse
~	Proceso De Enseñanza-	- Desarrollo de actividades.
DESEMPEÑO	Aprendizaje	- Métodos activos
DOCENTE	/ premaizaje	- Producen trabajos
	Interacción Con Los	- Material de apoyo
	Materiales	- Interacción alumno docente
	Waterlaies	- Interacción docente PP.FF.
	Recursos	- Ambiente positivo
	3 44 4 -	- Dinamismo
		- Trabajo en equipo
		- Participa en actividades extra curriculares
	Evaluación Del	- Selecciona indicadores.
	Educando	- Evaluación
	Luucaliuu	- LyaiyaCiOTI

OBJETIVO GENERAL

Objetivo Específico N° 1

Objetivo Específico N° 2

Objetivo Específico N° 3

Objetivo Específico N° 4

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema General:	Objetivo General:		V1:	Tipo de investigación	POBLACIÓN
	•	•	Clima institucional		La población considerada
¿De que manera el clima	Establecer la relación del clima	El clima institucional se relaciona		El tipo de investigación	para esta investigación
institucional se relaciona con e	institucional y el desempeño	significativamente con el desempeño	V2:	básica	abarca las instituciones
desempeño laboral de los docentes de	laboral de los docentes del de las	laboral de los docentes de las	Desempeño laboral		educativas del distrito de
las Instituciones Educativas de	Instituciones Educativas de	Instituciones Educativas del distrito de		Método de investigación	Lurigancho-Chosica,
distrito de Lurigancho-Chosica de la	distrito de Lurigancho-Chosica de	Lurigancho-Chosica de la UGEL Nº			pertenecientes a la UGEL
UGEL N° 06,2010?	la UGEL N° 06, 2010.	06, 2010.			№ 06 de Vitarte, con un
				descriptivo - correlacional	total de 86 docentes.
Problema específico:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:			
8				Diseño de la	MUESTRA
¿De qué manera el liderazgo de los	Establecer la relación de	El liderazgo de los directivos se		investigación:	La presente investigación
directivos se relaciona con e	li derazgo de los directivos con e	relaciona significativamente con e			es probabilística,
desempeño laboral de los docentes de	desempeño laboral de los	desempeño laboral de los docentes de		En el presente estudio	V alderrama (2007: 171)
las Instituciones Educativas de	docentes de las Instituciones	las Instituciones Educativas de		utilizará el diseño	La muestra aleatoria
distrito de Lurigancho-Chosica de la	Educativas del distrito de	distrito de Lurigancho-Chosica de la		Descriptivo –	simple, es uno de los
UGEL N° 06?	Lurigancho-Chosica de la UGEL	UGEL N° 06.		correlacional.	métodos más sencillos y
	N° 06.				tal vez el más usado; se
¿De qué manera las habilidades	Establecer la relación de las	Las habilidades sociales de los		X	caracteriza porque cada
sociales de los directivos se	habilidades sociales de los	directivos se relacionar		M r	unidad de medida tienen
relacionan con el desempeño	directivos con el desempeño	significativamente con el desempeño		Υ	la probabilidad de ser
laboral de los docentes de las	laboral de los docentes de las	laboral de los docentes de las			incluida en la muestra,
Instituciones Educativas del distrito	Instituciones Educativas de	Instituciones Educativas del distrito de		Donde:	tomándolos en cuenta de
de Lurigancho-Chosica de la UGEL	distrito de Lurigancho-Chosica de	Lurigancho-Chosica de la UGEL Nº		M = Muestra de estudio	la siguiente manera:
N° 06?	la UGEL N° o6.	06.		X = Variable: Clima	
¿De qué manera los niveles de	Establecer la relación de los			Institucional	P
comunicación de los directivos se	niveles de comunicación de los	Los niveles de comunicación de los		Y = Variable: Desempeño) I.E.
relaciona con el desempeño labora	directivos con el desempeño	directivos se relacionar		laboral docente	Felipe
de los profesores de las Instituciones	laboral de los profesores de las	significativamente con el desempeño		r = relación	Huamán
Educativas del distrito de	Instituciones Educativas de	laboral de los profesores de las			7 1
Lurigancho-Chosica de la UGEL N°	distrito de Lurigancho-Chosica de	Instituciones Educativas del distrito de			Poma de 7 Ayala
o6?	la UGEL Nº 06.	Lurigancho-Chosica de la UGEL Nº			
00:	IA OGELIN OO.	06.			Pablo Patrón
¿De qué manera la planificación de	Establecer la relación de la				
los directivos se relacionan con el	planificación de los directivos	La planificación de los directivos se			
desempeño laboral de los profesores	con el desempeño laboral de los	relaciona significativamente con e			
de las Instituciones Educativas de	profesores de las Instituciones	desempeño laboral de los profesores			
distrito de Lurigancho-Chosica de la	Educativas del distrito de	de las Instituciones Educativas de			
UGEL N° 06?	Lurigancho-Chosica de la UGEL	distrito de Lurigancho-Chosica de la			
OGLEN OO.	N° 06.	UGEL N° 06.			
	14 00.				
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO VI

EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 20578 CÉSAR A. VALLEJO DEL DISTRITO DE SAN ANDRÉS DE LIMA - PERÚ — 2016-2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Desarrollo Emocional en el hogar	 Recibe muestras de expresión emocional en el hogar. Controla y comprende sus emociones. Comprende y responde a las emociones de los demás.
VARIABLE 1. DUCTA	Desarrollo de la identidad en el hogar	 Desarrolla su autoconcepto en casa. Su autoestima se desarrolla con normalidad en casa.
	Desarrollo de la autonomía	En su hogar sus padres permisivosLos padres en el hogar son autoritariosLos padres tratan a sus hijos con autoridad
	Desarrollo social	- Muestra conductas de apego- Recibe consejo de señalización
	Desarrollo moral	- Tiene disciplina - Practica la comunicación horizonal
ll:	Conocimientos	- Adquisición de conocimientos
DE	Capacidades	- Desarrollo de capacidades
APRENDIZAJE	Actitudes	- Formación de actitudes

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Específica N° 1

Hipótesis Específica N°2

Hipótesis Específica N° 3

Hipótesis Específica N° 4

Hipótesis Específica N° 5

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1:	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Población
5			Comportamiento	Descriptivo Correlacional	La población de estudio
		El comportamiento afectivo familiar se			estará constituido por toda
		relaciona significativamente con el proceso		El diseño de la investigación	la población educativa de la
proceso de aprendizaje de los alumno	sproceso de aprendizaje de los alumnos de	de aprendizaje de los alumnos de la	Variable 2:	que se utilizará será el	Institución Educativa N°
		institución educativa N° 20578 César A		descriptivo – correlacional	20578 Cesar A. Vallejo del
		Vallejo del distrito de San Andrés de	Aprendizaje		distrito de San Andrés de
Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2010?	i upi cocna – Huarochiri, 2010.	Tupi cocha – Huarochiri, 2010.		OX.	Tupicocha – Huarochirí.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		M r	
Problemas especificos	objectivos espectricos	піросезіз езресії ісаз		OY	Alumnos = 196
De qué manera el desarrollo emociona	Establecer la relación que existe entre e	El desarrollo emocional en el hogar se	 	Donde:	Muestra
en el hogar se relaciona con el proceso d	desarrollo emocional en el hogar y e	relaciona significativamente con el proceso	,	M : Muestra	- Income
aprendizaje de los alumnos de l	proceso de aprendizaje de los alumnos de	de aprendizaje de los alumnos de la	<u> </u>	OX : Observación de la	La muestra es no
Institución Educativa N° 20578 César A	la Institución Educativa Nº 20578 Césa	institución educativa N° 20578 César A		variable Comportamiento	probabilística e intencional
Vallejo del distrito de San Andrés de	A. Vallejo del Distrito de San Andrés de	Vallejo del distrito de San Andrés de	.	afectivo familiar	va que será hallada de
Tupicocha – Huarochiri, 2010?		Tupicocha – Huarochiri, 2010.		OY : Observación de la	manera aleatoria. La muestra
ž				variable Proceso de	es la misma de la población
De qué manera el desarrollo de l	Establecer la relación que existe entre e	El desarrollo de la identidad en el hogar se	<u> </u>	aprendizaje	ya que, para mayor claridad
identidad en el hogar se relaciona con e	desamollo de la identidad en el hogar y e	relaciona significativamente con el proceso	,	r : Índice de correlación.	en los resultados, será
proceso de aprendizaje de los alumnos d	proceso de aprendizaie de los alumnos de	de aprendizaje de los alumnos de la		i . maice de correlación.	necesario tomar en cuenta a
la Institución Educativa Nº 20578 Césa	a Institución Educativa Nº 20578 Césa	institución educativa Nº 20578 César A			los 196 alumnos de la
A Valleio del Distrito de San Andrés d	A Valleio del Distrito de San Andrés de	Vallejo del distrito de San Andrés de	ļ		Institución Educativa Nº
Tupicocha – Huarochiri, 2010?		Tupicocha – Huarochiri, 2010.			20578 Cesar A. Vallejo del
Tupicocha – Truarochini, 2010.	Tapredena Tradi denim, 2010.	r aprecena - rradi cerim, 2010.			distrito de San Andrés de
Š					Tupicocha – Huarochirí.
: De qué manera el desarrollo de l	Establecer la relación que existe entre e	El desarrollo de la autonomía en el hogar se			rapicocria ridarocriiri.
		relaciona significativamente con el proceso			
proceso de apropdizaje de los alumnos d	el proceso de aprendizaje de los alumno	de aprendizaje de los alumnos de la			
la Institución Educativa Nº 20578 Césa	de la Institución Educativa Nº 20578	institución educativa N° 20578 César A	[
A Valleio del Distrito de San Andrés d	César A. Valleio del Distrito de Sar	Vallejo del distrito de San Andrés de	[
Tupicocha – Huarochiri, 2010?	Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2010.				
<u>'</u>					
¿De qué manera el desarrollo social en e	Establecer la relación que existe e	El desarrollo social en el hogar se relaciona			
hogar se relaciona con el proceso d	desarrollo social en el hogar y e	significativamente con el proceso de			
aprendizaje de los alumnos de l	proceso de aprendizaje de los alumno:	aprendizaje de los alumnos de la instituciór	1		
Institución Educativa N° 20578 César A	de la Institución Educativa N° 20578	educativa Nº 20578 César A. Vallejo de			
Vallejo del Distrito de San Andrés de	César A. Vallejo del Distrito de Sar	distrito de San Andrés de Tupicocha -	<u> </u>		
Tupicocha – Huarochiri, 2010?	Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2010.	Huarochiri, 2010.			
De autorial describe	Establecer la relación que existe entre s	El desarrollo moral en el bogar es relations			
Lue que manera el desarrollo moral en e	desample morel as all hards	El desarrollo moral en el hogar se relaciona	Ī		
		significativamente con el proceso de			
		aprendizaje de los alumnos de la institución			
		educativa N° 20578 César A. Vallejo de	1		
		distrito de San Andrés de Tupicocha -	†		
Tupi cocha – Huarochiri, 2010?	Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2010.	Huarochiri, 2010.			

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO VII

EFECTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", 2018.

VARIABLE DIMENSIONES		INDICADORES		
	Información	Información sobre tabaco y alcohol		
		• Información sobre marihuana, PBC, cannabis, éxtasis y otras drogas		
	Toma de decisiones	Desarrollo de un pensamiento crítico		
		Proceso para tomar decisiones responsables		
		Sesiones centradas en la presión de los compañeros y la publicidad		
VARIABLE 1:	A utoi magen y	Qué es la autoimagen, cómo se forma, como se relaciona con la		
	autosuperaci ón	conducta y como puede mejorarse		
interve <mark>n</mark> ció	Control emocional	Proyecto de superación personal Tápicas para el efectoriosta de especianes desegradables		
a frente <mark>al</mark> o de droga <mark>s</mark>	Control emocional	 Técnicas para el afrontamiento de emociones desagradables ansiedad, ira, 		
	T ol erancia y	Reconocer y respetar el valor de las diferencias		
<u> </u>	cooperación	Habili dades para defender nuestros derechos		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Habilidades para resistir la presión		
		Experiencia práctica sobre el valor de la cooperación		
N.	Actividades de ocio	Fomento de la búsqueda de un ocio saludable		
M	Condición, actividad	- Realiza ej ercicios		
	física y deporte	- Tiene vitalidad		
	<u> </u>	- Mantiene su peso		
· ·	Recreación y manejo del	- Realiza actividades de recreación		
	tiempo libre	- Tiene descansos momentáneos		
	M	- Comparte su tiempo libre		
		- Realiza trabajos en su tiempo libre		
LE II:	Autocuidado y cuidado	- Asiste a consultas médicas		
SO DE	médi co	- Cuida su cuerpo		
APRENDIZAJE		- Toma precauciones con los medicamentos		
	Hábitos alimenticios	- Es precavido - Consumo de alimentos saludables		
	Tiabitos alli Tieriticios	- Consumo de alimentos no saludables		
	Consumo de alcohol,	- Consumo de alimentos no saludables - Consume alcohol		
	tabaco y otras drogas	- Consume tabaco		
	tabaco y otras arogas	- Consume drogas		
	Sueño	- Duerme bien		
		- No duerme bien		

PROBLEMA GENERAL

Problema Específica N° 1

Problema Específica N° 2

Problema Específica N° 3

Problema Específica N° 4

Problema Específica N° 5

Problema Específica N° 6

Problema General Objetivo Gen	está por 225 de la ducación Universidad Educación mán y estará por 60 elegidos nes de la
Cuáles son los efectos produce la aplicación Determinar cuáles son los efectos que a aplicación del Programa de intervención intervención preventiva frente reconsumo de drogas mejora preventiva frente a la consumo de drogas mejora preventiva frente a la Universidad Nacional de Educación lnicial de la Universidad Nacional de Educación del Programa de intervención preventiva frente a consumo de drogas mejora preventiva frente a co	por 225 de la ducación Universidad Educación mán y estará oor 60 elegidos nes de la
Cuáles son los efectos produce la aplicación Determinar cuáles son los efectos que la aplicación del Programa de intervención intervención intervención del Programa de intervención intervención preventiva frente a al consumo de drogas mejora preventiva frente a al consumo de drogas mejora preventiva frente a al consumo de drogas en los estilos de vida intervención preventiva frente al consumo de drogas en los estudiantes de la Facultad de Consumo de drogas en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación de Programa de intervención preventiva frente a consumo de drogas en la condición, actividad el Programa de intervención preventiva frente a consumo de drogas en la condición, actividad el Programa de intervención preventiva frente a consumo de drogas en la condición, actividad el Programa de intervención preventiva frente a consumo de drogas en la condición, actividad el Programa de intervención preventiva frente a consumo de drogas mejora consumo de drogas mejora de la Facultad de Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas mejora de Educación inicial de la Universidad Nacional de Educación de Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas mejora de Educación inicial de la Universidad Nacional de Educación de Educación inicial de la Universidad Nacional de Educación de Educación de Educación inicial de la Universidad Nacional de Educación de Inicial de la Universidad Nacional de Educación de Inicial de la Universidad Nacional de Educación de Inicial de	de la ducación Universidad Educación Mán y estará Nor 60 elegidos nes de la
del Programa de intervención preventiva frente produce la aplicación del Programa de preventiva frente al consumo de drogas mejora Preventiva frente al consumo de drogas mejora Preventiva frente al consumo de drogas en los estilos de vida intervención preventiva frente al consumo designificativamente los estilos de vida saludable en consumo de drogas en los estilos de vida saludable en los os estudiantes de la Facultad dedrogas en los estilos de vida saludable en los os estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012. Problemas Específicos Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas en la condición, actividad por consumo de drogas en la condición, actividad por consumo de drogas en la condición, actividad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas en la condición, actividad consumo de drogas en la condición, actividad consumo de drogas en la condición proventiva frente al consumo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012. Estilos de vidasido el Edicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas mejora consumo de drogas mejora de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas en la condición, actividad consumo de drogas en la condición, actividad consumo de drogas en la condición de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012. El diseño aplicación el Esta investigación de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle",	ducación Universidad Educación mán y estará oor 60 elegidos nes de la
al consumo de drogas en los estilos de vida intervención preventiva frente al consumo de significativamente los estilos de vida saludable en consumo de drogas en los estudiantes de la Facultad de Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación ("Enrique Guzmán y Valle", 2012. Problemas Específicos Qué efectos produce la aplicación de Programa de intervención preventiva frente a Consumo de drogas en la condición, actividad el Gucación Inicial de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación ("Enrique Guzmán y Valle", 2012. Dipetivos específicos Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente a consumo de drogas mejora consumo de drogas en la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Inicial de Inicial de Inicial de Inicial de Inicial de Inicial de I	Universidad Educación mán y estará por 60 elegidos nes de la
al consumo de drogas en los estilos de vida intervención preventiva frente al consumo de significativamente los estilos de vida saludable en consumo de drogas en los estudiantes de la Facultad de Tacultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación ("Enrique Guzmán y Valle", 2012. Problemas Específicos Qué efectos produce la aplicación de Programa de intervención preventiva frente al condición, actividad positivamente al condición, actividad positivamente los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación ("Enrique Guzmán y Valle", 2012. Dipetivos específicos Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas en la condición, actividad positivamente la condición, actividad positivamente los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de In	Educación mán y estará sor 60 elegidos nes de la
saludable en los estudiantes de la Facultad de dorgas en los estilos de vida saludable en los os estudiantes de la Facultad de Educación Inicia de Louiversidad Nacional de Educación Inicia de Louiversidad Nacional de Educación ("Enrique Guzmán y Valle", 2012: Problemas Específicos Qué efectos produce la aplicación de de Programa de intervención preventiva frente a consumo de drogas en la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación ("Enrique Guzmán y Valle"), 2012. Bliótesis específicos Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas en la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación ("Enrique Guzmán y Valle"), 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente preventiva frente al consumo de drogas mejora constituidad positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación ("Enrique Guzmán y Valle"), 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente de la Facultad de Inicial.	mán y estará oor 60 elegidos nes de la
Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012? Problemas Específicos Qué efectos produce la aplicación de Programa de intervención preventiva frente a consumo de drogas en la condición, actividad de Educación (actividad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad de Inicial de la Universidad Nacional de Educación (actividad fisica y deporte de los estudiantes de la Facultad fisica y deporte de los estudiantes de la Faculta	mán y estará oor 60 elegidos nes de la
Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012: Problemas Específicos Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en la condición, actividad consumo de drogas en la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012: Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas en la condición, actividad positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012: Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora constituidad positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora constituida positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Fac	estará por 60 elegidos nes de la
Problemas Específicos Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012. Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas en la condición, actividad positivamente la condición, actividad física y deporte física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora constituidad positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora constituida pestudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de Ios estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de	oor 60 elegidos nes de la
Problemas Específicos ¿Qué efectos produce la aplicación de Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en la condición, actividad al consumo de drogas en la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012. ¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora constituidad positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora de la secultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Educación Unicial de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora de la secultad de Ios estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Inicial. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora constituida pestudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Io	oor 60 elegidos nes de la
Qué efectos produce la aplicación de Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención Programa de intervención preventiva frente al del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en la condición, actividad los estudiantes de la condición, actividad física y deporte física y deporte de los estudiantes de la Facultad los estudiantes de la Facultad de Educación de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención constituida p estudiantes de la consumo de drogas mejora de las seccio física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012. (Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente. Conscer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente.	oor 60 elegidos nes de la
Programa de intervención preventiva frente adel Programa de intervención preventiva frente preventiva frente al consumo de drogas mejora consumo de drogas en la condición, actividad positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Inicial de la Universidad Nacional de Educación (Enrique Guzmán y Valle", 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejora estudiantes de la consumo de drogas mejora de la secución facultad física y deporte de las sección facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación facultad de Ios estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte de los estudiantes de la Facultad física y deporte	elegidos nes de la
consumo de drogas en la condición, actividadal consumo de drogas en la condición, actividad positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de la Facultad de Ios estudiantes de la Facultad de Educación de Educación Inicial de la Universidad Nacional Inicial de la Universidad Nacional de Educación de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012: "Enrique Guzmán y Valle", 2012. Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención progentiva frenta aplicación del Programa de intervención progentiva frenta aplicación del Programa de intervención progentiva frenta de la condición, actividad positivamente la condición, actividad física y deporte de las seccion de las seccion facultad de la condición, actividad positivamente la condición, actividad física y deporte de las seccion facultad de la condición de la Facultad de las seccion facultad de la Condición la la condición de la Programa de intervención progentiva frenta de las condición, actividad positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de la Condición facultad	nes de la
física y deporte de los estudiantes de la Facultad Isla y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación de Educación Inicial de la Universidad Naciona Inicial de la Universidad Nacional Inicial de la Universidad Nacional de Educación de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012: "Enrique Guzmán y Valle", 2012. 2012? Qué efectos produce la aplicación del Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención proventiva frente.	
de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación de Educación "Enrique Guzmán y Valle", de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012: 2012? Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención proventiva frante.	ducación
de Educación "Enrique Guzmán y Valle", de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012. 2012? Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención proventiva frante.	
2012? ¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención proventiva frante.	
¿Qué efectos produce la aplicación del Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención del Programa de intervención preventiva frente.	
del Programa de intervención preventiva frente	
ha consumo do drogas en la recreación y maneido.	
The tiempolibre de los estudiantes de la Facultation de la Faculta	
La Educación la idial de la Universidad Nacional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Universidad Nacional de Educación	
do Educación "Foriguo Cuzmány Vallo" 2012	
2012? :Oué efectos produce la aplicación del Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención	
del Programa de intervención preventiva frente	
programa de intervención preventiva nente al consumo de drogas en el autoridado V	
consumo de drogas en el autocuidado y cuidado de los estudiantes de la estudiantes de la cuidado y cuidado médico de los estudiantes de la estudiante de la estudiantes de la estudiante de la estudi	
médico de los estudiantes de la Facultad de Facultad de Educación Inicial de la Universidad de Laucador Inicia	
INQUINI DE LUDGUNI ENTUDE QUENTIAN MONTOS A CAS	
Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012? Valle", 2013	
Qué efectos produce la aplicación del Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención	
Programa de intervención preventiva frente alldel Programa de intervención preventiva frente	
consumo de drogas en los hábitos alimenticios al consumo de drogas en los hábitos consumo de drogas mejora consumo de drogas en los hábitos consumo de drogas en los hábitos de los hábitos alimenticios de los hábitos alimentici	
de los estudiantes de la Facultad de Educaciónal i menticios de los estudiantes de la Facultad de los estudi	
Inicial de la Universidad Nacional de Educación Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educador I Ilicial de la	
"Enrique Guzmán y Valle", 2012? Educación "Enrique Guzmán y Valle" 2012	
¿Qué efectos produce la aplicación del Conocer los efectos que produce la aplicación Guzmán y Valle", 2012.	
Programa de intervención, preventiva frente alldel Programa de intervención, preventiva frente Los efectos que produce la aplicación del Programa	
consumo de drogas en el consumo de alcohol, al consumo de drogas en el consumo de alcohol, de intervención preventiva frente al consumo de	
tabaco y drogas de los estudiantes de latabaco y drogas de los estudiantes de la drogas mejora positivamente consumo de alcohol	
Facultad de Educación Inicial de la Universidad Facultad de Educación Inicial de la Universidad l'abaco y diogas de los estudiantes de la Facultad de	
Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Educación Inicial de la Universidad Nacional de	
Valle", 2012: Valle", 2012.	
Conocer los efectos que produce la aplicación	
Qué efectos produce la aplicación dedel Programa de intervención preventiva frente a aplicación del Programa de intervención	
bl. consumo do drogas en el sueño do labreventiva trente al consumo de drogas mejoral	
l control de la Facultad de Educación InicialPOSITIVAMENTE EL SUENO DE LOS ESTUDIANTES DE 18	
estudiantes de la Facultad de Educación Inicialue de Universidad Nacional de Educación de Sacratad de Educación	
de la Universidad Nacional de Educación Enlique Guzhian y Valle, 2012.	
"Emique Guzmán y V alle", 2012?	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO VIII

FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 5to GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, UE EDMUNDO CHIRIBOGA, 2017.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ariable 1:	• La dinámica familiar	CohesiónArmoníaAfectividad
AMILIA	Los roles familiares	PermeabilidadRolesAdaptabilidad
	• El sistema de comunicación	
	 Capacidades del área 	• Logro de capacidades en la expresión - comprensión oral y en la comprensión -
Variable 2:	de comunicación	producción de textos.
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE	Conocimientos del área de comunicación	 Adquiere conocimientos en la expresión comprensión oral y en la comprensión producción de textos.
COMUNICACIÓN	Actitudes del área de comunicación	• Forma actitudes en la expresión - comprensión oral y en la comprensión - producción de textos.

OBJETIVO GENERAL

Objetivo Específico N° 1

Objetivo Específico N° 2

Objetivo Específico N° 3

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	General	Hipótesis general	- VARIABLES	1121020200111
J		Jeneral Jeneral	Variable 1:	Método
¿De qué manera la familia	Determinar de qué manera s	La familia disfuncional se relacion	aLa familia	Investigación descriptiva
disfuncional se relaciona con e		significativamente con el rendimient		
rendimiento académico del área de	el rendimiento académico del áre	académico del área de comunicación d	ė.	Diseño de la investigación
comunicación de los alumnos del 5to		sos alumnos del 5to grado del nive		Descriptivo – correlacional
grado del nivel secundario de la I.E.		dsecundario de la I.E. 1282 Padre de l		
1282 Padre de la Cruz López		zCruz López, Huachipa distrito d		
Huachipa distrito de Lurigancho,	López, Huachipa distrito d	Lurigancho, 2012.	de comunicación	No experimental
2012?	Lurigancho, 2012.			
D	F(f:			Población
Problemas específicos	Específicos	Hipótesis específica		70 alumnos
¿Qué relación existe entre la dinámica	Establacar la rolación entre l	aA menor dinámica familiar menor será e		Muestra
familiar y el rendimiento académico		de menor dinamica famina menor sera c corendimiento académico del área d	1	59 alumnos
de los alumnos del área de		comunicación de los alumnos del 5t		59 alumnos
comunicación del 5to grado del nive		grado del nivel secundario de la I.E. 1282		Técnicas de recolección
secundario de la I.E. 1282 Padre de la		Padre de la Cruz López, Huachipa distrit		de datos:
Cruz López, Huachipa distrito de	Huachipa distrito de Lurigancho.			La observación, la
Lurigancho?				investigación bibliográfica,
-	Establecer la relación entre role	s		encuesta
¿Qué relación existe entre los roles	,	🗚 menor roles familiares menor será 🤄	1	
familiares y el rendimiento académico		erendimiento académico del área d	1	Instrumentos
del área de comunicación de los		lcomunicación de los alumnos del 5t		Cuestionario
alumnos del 5to grado del nive		egrado del nivel secundario de la I.E. 128:		Ficha de observación
secundario de la I.E. 1282 Padre de la		zPadre de la Cruz López, Huachipa distrit	9	
Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho?	López, Huachipa distrito d Lurigancho.	ede Lungancho.		Técnica de análisis de
Lunganciio:	Lungancio.			resultados
¿Qué relación existe entre el sistema		A menor sistema de comunicación meno		- Estadística descriptiva
de comunicación y el rendimiento	Establecer la relación entre e	eserá el rendimiento académico del áre		- Estadística inferencial
académico del área de comunicación		ede comunicación de los alumnos del 5t	1	
de los alumnos del 5to grado del nivel		egrado del nivel secundario de la I.E. 1282		
secundario de la I.E. 1282 Padre de la		ll Padre de la Cruz López, Huachipa distrit		
Cruz López, Huachipa distrito de	5to grado del nivel secundario d			
Lurigancho?	la I.E. 1282 Padre de la Cru	4		
<u> </u>	López, Huachipa distrito d	d		
	Lurigancho.			

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO IX

LA GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES DEL DIRECTOR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DISTRITO GUANO PENIPE, 2016.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Recursos auditivos	Radio
		Grabadora
		Equipo de sonido
able I	Recursos visuales	• Libros
		• Láminas
ón de 🖊		• Separatas
os //	/• Recursos	Proyector multimedia
teriales /	audiovisuales	• Televisor
		• DVD
		 Computadoras
		• Internet
	• Estrategias	Recursos didácticos
	metodológicas	Motivación
		Técnicas de enseñanza-aprendizaje
able I I	• Materiales	Materiales didácticos
Desempeño	educativos	Materiales audiovisuales
docente		• TICs
	• Evaluación	Capacidad académica
		Liderazgo académico
		Puntualidad

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Específico N° 1

Hipótesis Específico N°2

Hipótesis Específico N° 3

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable	Tipo de investigación	La población:
			X:.Gestión de	El tipo de estudio de la	
En qué medida la gestión de	Establecer la relación que existe entre			presente investigación	conformada por 45
recursos materiales del director	la gestión de recursos de materiale			es aplicada	docentes de las
se relacionan con el desempeño	del director con el desempeño				siete Instituciones
docente en las Instituciones		en las Instituciones Educativas d		Nivel de investigación	
Educativas de Educación Especia	Educativas de Educación Especial de				Educación Especia
de la Unidad de Gestión Educativa	la Unidad de Gestión Educativa Loca		,docente		de la Unidad de
Local N° 06, 2011.?	N° 06, 2011.	2011.		explicativo	Gestión Educativa
	01111				Local N 6, 2011.
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		Método de	
				0	La muestra:
En qué medida la gestión de	Establecer la relación que existe entre	\cup		Método general se tiene al método	La muestra será de
recursos auditivos del director se relacionan con el desempeño	la gestión de recursos auditivos de director con el desempeño docente en				45 docentes de las
docente en las Instituciones		en las Instituciones Educativas de		,	asiete Instituciones
Educativas de Educación Especia	Educación Especial de la Unidad de			método especimental	
de la Unidad de Gestión Educativa	Gestión Educativa Local N° 06, 2011.			inctodo experimental	Educación Especial
Local N° 06, 2011.?	destion Educativa Eocal IV 00, 2011.	2011.	,	Diseño de	ede la Unidad de
2000111 30, 20111.	Establecer la relación que existe entre	· · ·		investigación	Gestión Educativa
¿En qué medida la gestión de	la gestión de recursos visuales de] a	El diseño aplicado ha	
recursos visuales del director se	director con el desempeño docente er			sido el descriptivo -	
relacionan con el desempeño		director con el desempeño docent		correlacional, de corte	
docente en las Instituciones	Educación Especial de la Unidad de	en las Instituciones Educativas de	\$	Transversal.	de la población de
Educativas de Educación Especia	Gestión Educativa Local Nº 06, 2011.				los docentes.
de la Unidad de Gestión Educativa		Gestión Educativa Local N° o6	,		
Local N° 06, 2011.?	Establecer la relación que existe entr				
	la gestión de recursos audiovisuale				
En qué medida la gestión de	del director con el desempeño				
recursos audiovisuales del director		gestión de recursos audiovisuale			
se relacionan con el desempeño	Educativas de Educación Especial de				
docente en las Instituciones	la Unidad de Gestión Educativa Loca				
Educativas de Educación Especia	N° 06, 2011.	Educativas de Educación Especia			
de la Unidad de Gestión Educativa		de la Unidad de Gestión Educativa	a 		
Local N° 06, 2011.?		Local N° 06, 2011.			

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO X

LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMILIO UZCATEGUI — IMBABURA, 2015

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
able I	• Estrategias	 Estrategia de entrada. Estrategia de desarrollo. Estrategia de cierre. Estrategia metodológica
mapas les	• Recurso metodológico	Metodología pedagógica.
	Recursos esquemático	• Recursos esquemáticos para captar significados conceptuales.
	• Alto	• 20-15
able II miento	• Medio	• 14.99-13
académico	• Bajo	• 12.99-11

PROBLEMA GENERAL

Problema Específico N° 1

Problema Específico N° 2

Problema Específico N° 3

_	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
įDe	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Determinar la influencia de los mapa		Variable I	Tipo de investigación:
N. A.	nceptuales influyen en el		significativamente con e		
ren	dimiento académico de los	académico de los alumnos del 6to	rendimiento académico de los	Los mapas conceptuales	Se considera que la
aluı	mnos del 6t° grado de	grado de educación primaria de la			investigación es de tipo
V V	ucación primaria de la		primaria de la Institución Educativa		DESCRIPTIVO, ya que
Inst	titución Educativa N° 1193	"Emilio del Solar" de Chosica -	N° 1193 "Emilio del Solar" de	 Estrategia de entrada. 	nos proponemos
"Er	nilio del Solar" de Chosica 🚽	UGEL 6.	Chosica –UGEL 6.	• Estrategia de desarrollo.	describir y analizar los
UG	EL 6?			• Estrategia de cierre.	mapas conceptuales y su
žž.		-Establecer la influencia de los mapa			influencia en los
¿De	e qué manera los mapas			 Metodología pedagógica. 	aprendizajes
cor	nceptuales, como estrategias,		significativamente en el rendimiento		significativos en los
infl	uyen en el rendimientø				alumnos del 6to grado de
aca	démico de los alumnos del 6to	primaria de la Institución Educativa	grado de educación primaria 🛮 de la	conceptuales.	educación primaria de la
\sim	do de educación primaria de la	N° 1193 "Emilio del Solar" de			Institución Educativa N°
30.30	titución Educativa N° 1193	Chosica –UGEL 6.	"Emilio del Solar" de Chosica -		1193 Emilio del Solar
10/10/1	nilio del Solar" de Chosica 🕂			• 20 – 15	de Chosica.
UG	EL 6?	-Explicar la influencia de los mapa			
×			recurso metodológico influyer		Diseño de la
¿De					Investigación
1000	nceptuales como recurso	académico de los alumnos del 6to			
	todológico influyen en el	grado de educación primaria de la			El diseño que
0.00	dimiento académico en los		Institución Educativa N° 119		corresponde a este
10/10/1	mnos del 6to grado de	"Emilio del Solar" de Chosica -			trabajo es
	ucación primaria de la	UGEL 6.	UGEL 6.	Baja o media	Cuasiexperimental, el
2000	titución Educativa N° 1193				diseño de investigación
10.00	milio del Solar" de Chosica 🕂	-Analizar la influencia de los mapa			determina el carácter de
UG	EL 6?.		recurso esquemático influyer		una investigación.
		esquemático en el rendimiento	significativamente en el rendimiento		Dentro de este contexto
įDe					toda investigación define
100000	nceptuales como recurso	grado de educación primaria de la			su diseño a base de las
20.00	juemático influyen en el		Institución Educativa N° 119		hipótesis que se
10/10/1	dimiento académico en los	"Emilio del Solar" de Chosica -		•	desarrollan en los
	mnos del 6to grado de	UGEL 6.	UGEL 6.		trabajos de
	ucación primaria de la				investigación.
0.0	titución Educativa N° 1193				
0.00	nilio del Solar" de Chosica +				
UG	EL 6?.				
88					1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO XI

EL CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES - 2018

PROBLEMA GENERAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	P. E. N° 1
	• Estilo Gere	Democrático	P. E. N° 2
		AutocráticoPrincipio de autoridad	P. E. N° 3
	▶ Lidera	Ascendencia e influencia	P. E. N 3
	Lidera	Capacidad de convocatoria	P. E. N° 4
* • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• Consenso	
	Ambi	Delegación de funciones	P. E. N° 5
IMA //		División de trabajo	
NA V	• Nivel	Horizontal	P. E. N° 6
		V ertical	
	Estim	Resolución defelicitación de la UGEL	P. E. N° 7
	- Marai	Reconocimiento al desempeño docente	
	Manej confli	Resolución de problemasDiálogo	P. E. N° 8
	COIIII	Empatía	
	Estrat	Recursos didácticos	P. E. N° 9
		Motivación	
		Técnicas de enseñanza-aprendizaje	P. E. N° 10
	Planif	Programación curricular anual	D E Nº 44
		Uni dad de aprendi zaj e	P. E. N° 11
		• Sesiones e aprendizaje	P. E. N° 12
		Elaboración de instrumentos de evaluación	1121112
	Roles del	MediadorOrientador	P. E. N° 13
. "		Ori entadorInvestigador	
DESEMPEÑO DOCENTE		Promotor social	P. E. N° 14
	Uso de lo	Materiales didácticos	P. E. N° 15
 	educativo	Materiales audiovisuales	P. E. N 15
<u> </u>	Solvencia	Liderazgo académico	P. E. N° 16
		I donei dad académi ca	
	<u> </u>	Manejo de referentes teóricos y metodológicos	P. E. N° 17
22 23	• Evaluació	Capaci dad académica)0
	Docente	Liderazgo académico	P. E. N° 18
L	<u> </u>	Puntualidad	

	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E	DISEÑO DE LA	POBLACIÓN Y
				INDICADORES	INVESTIGACIÓN	MUESTRA
#	PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE		Población
					DISEÑO DE LA	
		Determinar si el nivel de		ARIABLE	INVESTIGACIÓN	La población de la
	clima organizacional se		organizacional se relaciona			investigación está
	relaciona significativamente		\sim	X. El clima	El diseño de	constituida por las
		con el desempeño docentes de	desempeño docentes de las		investigación es de	instituciones
		las instituciones educativas de	instituciones educativas del		naturaleza no	educativas del nivel
	del nivel de secundaria de la	nivel de secundaria de dela	nivel de secundaria de dela	-Estilo Gerencial	experimental de tipo	de educación
	UGEL 15 de la provincia de	UGEL 15 de la provincia de	UGEL 15 de la provincia de		descriptivo-	secundaria ubicadas
	Huarochirí?.	Huarochirí.	Huarochirí.	-Ambiente Laboral	correlacional.	en el ámbito
		_		-Niveles de	Dentro de este	jurisdiccional de la
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	comunicación	contexto toda	UGEL N° 15 de
					investigación define	Huarochirí.
	¿De qué manera el estilo	Explicar si el estilo gerencial			su diseño en base a	
		de los directores se relaciona				La Muestra
		con el uso adecuado de las	significativamente con el uso		desarrolla en los	
		estrategias metodológicas de	adecuado de las estrategias		trabajos de	La Muestra, por
	de los docentes durante el		metodológicas de los docentes		investigación.	razones lógicas estará
	proceso de enseñanza-		durante el proceso de			constituida por 15
		de enseñanza-aprendizaje en	enseñanza-aprendizaje en las			INSTITUCIONES
		las instituciones educativas		VARIABLE		EDUCATIVAS del
		integradas de la UGEL 15 de la	integradas de la UGEL 15 de la			nivel de secundaria,
	Huarochirí?	provincia de Huarochirí.	l I	VARIABLE		con características
				DEPENDIENTE		homogéneas. Todas
	¿De qué manera el liderazgo de		El liderazgo de los directores se			ellas ubicadas en la
	los directores se relaciona con		relaciona significativamente con			UGELN° 15 de
	la planificación de la enseñanza		la planificación de la enseñanza			Huarcohirí.
		la planificación de la enseñanza	de los docentes durante el			
		de los docentes durante el		-Estrategias		
	aprendizaje en las instituciones		aprendizaje en las instituciones			
		aprendizaje en las instituciones	educativas integradas de la			
	UGEL 15 de la provincia de		UGEL 15 de la provincia de			
		UGEL 15 de la provincia de	Huarochirí.	-Roles de docentes		
		Huarochirí.		-Uso de los medios y		
				materiales educativos		
				-Evaluación del		
				desempeño docente		

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	\/A D A D E C E	DICEÑO DE LA	DODLACIÓN V
PROBLEMAS	OBJETIVOS	ПРОТЕЗІЗ	VARIABLES E	DISEÑO DE LA	POBLACIÓN Y
			INDICADORES	INVESTIGACIÓN	MUESTRA
					El tipo de muestra será
		El ambiente laboral de los			seleccionado mediante
	de los directores se relaciona				la técnica de muestreo
relaciona con el rol de los	con el rol de los docentes	significativamente con el rol de			intencional y
docentes durante el proceso de	durante el proceso de	los docentes durante el proceso			probabilístico simple.
enseñanza-aprendizaje en las	enseñanza-aprendizaje en las	de enseñanza-aprendizaje en las			Intencional en la medida
instituciones educativas	instituciones educativas	instituciones educativas			en que previamente se
integradas de la UGEL 15 de la	integradas de la UGEL 15 de la	integradas de la UGEL 15 de la			escogieron las unidades
	provincia de Huarochirí.	provincia de Huarochirí.			muestrales de acuerdo a
ľ		'			las variables
¿De qué manera los niveles de	Analizar și los niveles de	Los niveles de comunicación de			intervini entes
comunicación de los directores		los directores se relacionan			identificadas en el
se relaciona con el uso		significativamente con el uso			acápite. Seguidamente
adecuado de los medios y		adecuado de los medios y			se seleccionaron al azar
materiales educativos durante		materiales educativos durante e			los sujetos de la muestra
el proceso de enseñanza-		proceso de enseñanza-			definitiva. Asimismo
	aprendizaje en las instituciones				cabe mencionar que las
educativas integradas de la		educativas integradas de la			instituciones educativas
UGEL 15 de la provincia de		UGEL 15 de la provincia de			seleccionadas son las
	Huarochirí.	Huarochirí.			más representativas a
nualociiii: .	nuarociiii.	Hudiocilii.			las tres vertientes de la
Do qué manora el estimula	Appliant si al astimula laboral	El estimulo laboral de los			provincia de Huarochirí,
					por ser una zona de
A-14	de los directores se relaciona				geografía accidentada
		significativamente con el nivel			Para determinar la
		de solvencia profesional en e			
	enseñanza-aprendizaje en las				muestra se utilizará el
		aprendizaje en las instituciones			muestreo probabilístico
		educativas integradas de la			estratificado, se tendrá
UGEL 15 de la provincia de	provincia de Huarochiri.	UGEL 15 de la provincia de			en cuenta el teorema
Huarochirí?.		Huarochirí.			central del límite, cuya
	Analizar si el manejo de				fórmula y
		El manejo de conflictos de los			procedi mientos de
	relaciona con la calidad del				aplicación se presenta
		significativamente con la calidac			en el desarrollo de la
		del desempeño docente durante			tesis.
		el proceso de enseñanza-			
		aprendizaje en las instituciones			
educativas integradas de la	UGEL 15 de la provincia de	educativas integradas de la			
UGEL 15 de la provincia de		UGEL 15 de la provincia de			
Huarochirí?.		Huarochirí.			
