



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR ~ PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II

- GESTIÓN DE PROYECTOS PSICO-SOCIO EDUCATIVOS II -

ENSAYO:

“EL INFORME CIENTÍFICO

Comunicación de la investigación – Estructura del Informe”.

AUTOR:

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

Riobamba ~ Ecuador
Mayo ~ 2020

EL INFORME DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción

El Informe de investigación es una clase textual que, en su génesis, viene precedida por el proyecto de investigación: toda vez que un investigador presenta un proyecto¹ y este es aprobado, luego de concluida la investigación debe redactar un Informe para dar cuenta de la misma.

El Informe de investigación es, por lo tanto, un *documento escrito* que tiene el propósito de *comunicar información para ser evaluado por un jurado dentro de un marco institucional*. Hace referencia a la *investigación* llevada a cabo por su autor o autores, aporta los datos necesarios para la efectiva comprensión de la misma, explica los *métodos* empleados y propone *soluciones y/o explicaciones* para el hecho tratado.

La caracterización del Informe de investigación que presentamos en este capítulo está basada en el análisis de un corpus de doce Informes correspondientes a diferentes áreas: lingüística, botánica, fitosociología, estadística, fisiología y ecofisiología vegetal, economía, nivología, glaciología y ciencias ambientales. Los mismos han sido redactados por investigadores de proyectos subsidiados por distintas entidades universitarias y científicas nacionales.

De acuerdo con este corpus, podríamos establecer una *clasificación* de los Informes de investigación siguiendo, al menos, tres criterios.

El primero de ellos está relacionado con la *experticia o grado de saber de los autores*. Así, por una parte, encontramos los Informes que corresponden a becarios, denominados *Informes de iniciación a la investigación* e *Informes de perfeccionamiento* y, por otra parte, los Informes que corresponden a investigadores de carrera.

El segundo criterio contempla el *estado de la investigación* misma. De acuerdo con este parámetro, los Informes tienen distinta denominación: un *Informe de avance* es aquel que presenta un estado parcial de la investigación, mientras que un *Informe final* es el que contiene toda la información obtenida en el transcurso de la investigación, desde su inicio hasta su finalización.

El tercer criterio es el que permite clasificar los Informes en individuales o grupales, según se trate de *un autor* o de un *equipo de investigación*.

Sea cual fuere el tipo de Informe, es ésta una clase textual que se caracteriza, estructuralmente, por presentar una organización retórica en partes, seguida por los instructivos que las distintas instituciones proporcionan a sus investigadores para su presentación.

A continuación, analizaremos en detalle y ejemplificaremos lo sintetizado precedentemente con datos extraídos del corpus mencionado, con el objeto de poder obtener una caracterización del Informe de investigación. Con esta finalidad, consideraremos los cinco niveles propuestos por Heinemann y Viehweger (1991) para la tipologización de textos: *la función, la situación comunicativa, los procedimientos, la estructura y las formas estilísticas prototípicas* presentes en esta clase textual.

¹ Cfr. Capítulo correspondiente al *Proyecto de investigación*

2. Caracterización del Informe de investigación

2.1. Función

La *función predominante* de los Informes en la interacción es, por definición, la de *informar para ser evaluados*.

Es importante, en este punto, detenernos en el tipo de información que se transmite en los Informes de investigación, ya que esto contribuirá a caracterizarlos más acabadamente. En este sentido, el Informe de investigación es una clase textual *primaria*², dado que la información no es meramente “transmitida” en el texto: el texto mismo produce conocimiento nuevo y constituye una contribución original a un área temática o a un dominio específico.

Esta *función informativa* se manifiesta en distintos niveles del análisis lingüístico y textual. Si tomamos, por ejemplo, en consideración la *estructura* o disposición textual de la información en *partes*, podemos observar que en los Informes se presenta, en líneas generales, la secuencia *Introducción-Desarrollo-Conclusión*, característica de los textos cuya intención preponderante es la de transmitir información.

Otro aspecto que podríamos tener en cuenta para analizar el carácter informativo de esta clase textual es la realización lingüística en el *nivel morfosintáctico*. Efectivamente, en este tipo de textos existe un predominio del uso del modo indicativo, característico de los discursos en los cuales se da cuenta de hechos ciertos y verosímiles (como lo son los pasos seguidos y los descubrimientos realizados en el transcurso de una investigación). Por otra parte, la preferencia por la enunciación en tercera persona, las construcciones impersonales y pasivas con “se”, constituye un rasgo caracterizador más de los textos cuya función primordial es la de informar:

- En el operativo correspondiente a 1998 (contiene información correspondiente a 1997) *fue relevada* información de 285 locales.
- Una vez que *se han ajustado* las definiciones a partir de la comparación y contraste de lemas semánticamente próximos, *se procede* a seleccionar los ejemplos que *se incluirán* en el artículo para ilustrar las distintas acepciones.

Sin embargo, de ninguna manera podríamos hablar de una única función comunicativa. Ya señalamos que, por definición, la función de los Informes de investigación es la de *informar*, pero esa transmisión de información tiene un objetivo: *que el Informe sea evaluado positivamente*. De aquí se sigue que existe en los Informes de investigación una co-función: la función de *comandar* o *argumentar*. Por medio del Informe, el investigador tratará de agotar los recursos disponibles para que no queden dudas acerca de su trabajo de investigación y para conducir al lector-evaluador hacia una evaluación positiva:

- *Debe aclararse* que sólo la Encuesta Industrial Anual permite desagregar los costos por fletes pagados a terceros del resto de los costos [...]
- (En el apéndice *se adjuntan* los datos completos del trabajo “Evaluación y Orientación de estrategias en lectores juveniles”. Como así también los correspondientes al SI.PE.CE., 7º grado del nivel primario).
- Los resultados (*tablas y figuras adjuntas*) reflejan claramente la gran variabilidad exhibida por “Prosopis flexuosa”.

² Gläser (1993) distingue entre formas textuales primarias (tesis doctorales, monografías, etc.), formas textuales derivadas (reseñas, abstracts o resúmenes, etc), formas pre-textuales (una presentación de una colección de libros) y formas cuasi-textuales (catálogos, certificados, etc.).

Ambas funciones textuales pueden observarse también en el nivel de los *procedimientos* utilizados en los Informes de investigación. Por ejemplo, el hecho de que los investigadores recurrentemente acudan al uso de la *explicación* es un índice de que se proponen, por un lado, transmitir información (*función informativa*); y por el otro, conseguir la aprobación de su trabajo (*función argumentativa*). Esta correlación entre las funciones y el procedimiento textual se desprende de la definición misma de la explicación: “hablar sobre una cosa para hacerla comprender o conocer a otros” (Moliner 1971).

La *explicación* le permitirá al investigador, entonces, aportar todos los datos necesarios para la cabal comprensión de los hechos:

- Las direcciones que se han fijado en el ejemplo de las temperaturas son dos: filas y columnas. *Por esta razón, se han reubicado los datos originales en una grilla regular de acuerdo a un sistema de coordenadas cartesianas colocando en el eje “x” las latitudes y en el eje “y” las longitudes [...]*
- El texto tiene una lecturabilidad de grado 2, fácil, según una evaluación a priori, por lo que se esperaba que los miembros principiantes de la comunidad de discurso científico lingüístico realizaran una lectura de aprendizaje general (*escalas de lecturabilidad, apéndice*).

2.2. Situación comunicativa

La noción de *situación comunicativa* incluye el lugar, el tiempo y los participantes del intercambio, como así también el conocimiento que estos poseen sobre ámbitos comunicativos, instituciones, formaciones sociales, etc. (Ciapuscio 1991: 108). Por lo tanto, si tomamos como base este criterio de la interacción comunicativa, es posible señalar distintos aspectos en una situación de comunicación: *el marco interaccional, la organización social de las actividades, el número de hablantes, los roles sociales de los interactuantes y los tipos básicos de situación contextual*.

Como su denominación lo indica, la producción del Informe académico- científico necesariamente se realiza en el marco de instituciones sociales: *universidades y/o entidades científicas* que subsidian proyectos de investigación. Habitualmente, los proyectos de investigación tienen su origen en una unidad (académica o científica). El paso siguiente a la finalización parcial o total de la tarea de investigación es la elevación de los Informes (de avance y/o finales respectivamente) a la entidad que subsidia el proyecto, con el objeto de que sean evaluados.

En cuanto al *número de hablantes*, el Informe se muestra como una forma de *comunicación diádica*: por un lado, un emisor (investigador) y por el otro, un receptor (evaluador o evaluadores). En este punto, y con referencia al emisor, es necesario hacer la salvedad que se consignó en la Introducción a este capítulo: los Informes pueden ser *individuales* o *grupales*, según se trate de un único investigador o de un equipo de investigación. En el texto, este aspecto de la situación comunicativa queda marcado lingüísticamente en la parte inicial del Informe con la mención del nombre o bien del investigador, o bien de los integrantes del equipo de investigación.

Con respecto a los *roles sociales* de los participantes en esta situación comunicativa, podríamos decir que se describen en términos de *relaciones asimétricas*, dado que (a pesar de que tanto el evaluador como el autor del texto son investigadores) el primero cumple una función o rol institucional de mayor jerarquía que el segundo. Este es el motivo que lo habilita, precisamente, para ser evaluador y es en este sentido, entonces, que consideramos *asimétrica* la relación entre evaluador y evaluado, a pesar de que se trata de una comunicación de experto a experto.

Finalmente, el hecho de que *no haya coincidencia* entre el tiempo y el espacio de la investigación, por un lado, y el tiempo y el espacio de la evaluación por el otro, hace que el Informe de investigación se produzca en forma *escrita*. En el formato o superestructura gráfica de los Informes de investigación podemos observar claramente el hecho de que el canal utilizado para la transmisión de la información es el escrito. Si nos detenemos en el paratexto³, veremos que la organización de los Informes en *títulos y subtítulos* lleva como marca paratextual la diferenciación en el *tipo de letra* (por ejemplo, presentan títulos en fuente normal y subtítulos en cursiva), como así también la distinta *diagramación* (los títulos aparecen centrados, mientras que los subtítulos se escriben al margen izquierdo). Asimismo, la información se especifica por medio de la utilización de *distintos tipos de gráficos* (por ejemplo, los cuadros comparativos incluidos en anexos estadísticos). Otra categoría paratextual que podría señalarse como un constituyente constante en esta clase textual y que marca su caracterización como discurso escrito es el *Índice*.

2.3. Procedimientos

Como señalamos cuando nos ocupamos de la función textual, en el Informe el desarrollo de la información requiere que se la divida en *partes*, a los efectos de *clarificar* la exposición y *guiar* al evaluador en su tarea de seguimiento textual, de modo que la transmisión de la información resulte eficaz. El logro de este objetivo dependerá, por lo tanto, de la selección por parte del autor de *procedimientos* adecuados a tal fin.

La división en partes perfectamente delimitadas es característica del Informe de investigación. Inclusive, como ya se apuntó en la Introducción, prácticamente en todos los casos las entidades científicas que subsidian proyectos de investigación proveen al investigador de un instructivo (impreso o en soporte informático), que pauta la tarea de organización del material objeto del Informe.

A modo de ejemplo, presentamos el siguiente fragmento, perteneciente al formulario según el cual se redactó uno de los Informes de nuestro corpus, en el cual se instruye al investigador acerca de qué datos debe proporcionar e, inclusive, cuántos caracteres debe emplear en la redacción:

Comunicaciones presentadas en reuniones científicas nacionales o internacionales.
Indicar en el caso de invitación a conferencias: carácter, fecha y lugar (hasta 8.000 caracteres).

2.3.1. ¿Qué se informa?

El material informativo se divide en partes organizadas según un *procedimiento descriptivo* general, dentro del cual se privilegia la *clasificación multinivel*. Podríamos afirmar, por lo tanto, que se recurre a la misma para dar cuenta de la *jerarquización en la distribución de la información*, como así también de los grados de *inclusión de ciertos constituyentes en otros*.

Básicamente, un Informe de investigación se inicia con una serie de datos identificatorios que especifican el título del proyecto, el director del mismo, el co- director y el equipo de investigación (en los casos de Informes grupales) o el investigador responsable en los casos de Informes individuales. A continuación, sigue lo que

³ De acuerdo con Alvarado (1994), el paratexto es el conjunto de todos los aspectos auxiliares que contribuyen a dar “forma” al texto y que se agregan al mismo para facilitar la lectura o para favorecer un tipo de lectura determinada. Son ejemplos de paratexto: títulos, subtítulos, citas bibliográficas, índices, gráficos, recuadros, columnas, encabezamiento (lugar y fecha, destinatario, referencia) firma, aclaración, etc. El paratexto está señalado por distintas marcas (marcas paratextuales), como por ejemplo la variación en la tipografía y la diagramación.

canónicamente se titula *Introducción*, en la que se enuncia sintéticamente la hipótesis de la investigación; luego se consignan los objetivos de la misma, su importancia y la metodología utilizada.

Seguidamente, se ubica el cuerpo del trabajo, vale decir la investigación en sí, que normalmente lleva el título *Resultados*. En esta sección, se realiza una síntesis de la investigación en general y se consignan los trabajos de cada uno de los miembros del equipo o los del investigador, en el caso de tratarse de un Informe individual.

Una vez que se ha desarrollado la información pertinente a la investigación, los Informes presentan las secciones *Conclusiones*, *Bibliografía* y *Anexos*, constituyentes de rigor en el discurso académico-científico. Dependiendo de la institución dentro de la cual se esté realizando la investigación, estos apartados pueden estar seguidos de una serie de constituyentes relativos, principalmente, a la transferencia de la investigación al medio y a los recursos humanos formados en el seno del proyecto.

Por lo expuesto, podemos observar que en los Informes de investigación aparecen algunos *constituyentes simples*, como el título del proyecto, el nombre del director y del co-director, la unidad académica en la cual se inició el proyecto, los objetivos de la investigación, los resultados de la misma, la metodología que se utilizó, la formación de recursos humanos que se originó en el seno del proyecto, etc.

También podemos señalar la presencia de *constituyentes complejos*, es decir aquellos en los que es necesario realizar sub-clasificaciones. Ejemplos de esta clase de constituyentes son las secciones habitualmente rotuladas como *Introducción* y *Transferencia*. La *Introducción* habitualmente contiene sub-partes, como el planteo del problema, los fundamentos teóricos y la hipótesis de trabajo. Por su parte, la *Transferencia* (que da cuenta del aporte al medio de los resultados de la investigación), puede realizarse de diversas maneras (por ejemplo, por medio de la enseñanza –dictado de clases o cursos específicos- o de la publicación de libros, de artículos en revistas, etc.-), que dan lugar a la conformación de los distintos ítems de este constituyente.

2.3.2. ¿Cómo se informa?

Otro aspecto que puede distinguirse en los Informes es que, de acuerdo con el área a la que pertenezca la investigación, la información se desarrolla/vuelca de manera diferente.

Podríamos decir que, en los Informes de investigación correspondientes a las disciplinas *duras*, la información que da cuenta de la investigación bajo el apartado *Resultados* no se desarrolla *ad hoc*, vale decir especialmente a los efectos de ser incluida en un Informe, sino que está constituida por la enumeración de todos los trabajos *publicados* por los integrantes del equipo durante el periodo de la investigación. La referencia a estas publicaciones se realiza de acuerdo con el procedimiento de *clasificación* y a ese efecto pueden seguirse distintos criterios, por ejemplo, el hecho de que sean trabajos publicados *con referato* o *sin referato*. En la parte final de estos Informes, y a modo de apéndice, se incluye la totalidad de estas publicaciones tal como han aparecido en revistas, actas de congresos y jornadas, conferencias etc.; es decir que adoptan el formato distintas clases textuales del discurso académico-científico: artículos, *abstracts*, ponencias, etc.

En los Informes de investigación correspondientes a otros tipos de disciplinas, como la Lingüística y la Botánica, la información sí se desarrolla *ad hoc*, vale decir que el trabajo final o los distintos trabajos parciales pertenecientes a cada uno de los integrantes del equipo de investigación se redactan a los efectos de la presentación del Informe, independientemente de que, bajo el constituyente *Publicaciones* se haga referencia a los trabajos publicados por el equipo en conjunto y/o por cada uno de los integrantes de

manera particular. Por ejemplo, en el apartado *Resultados* de uno de los Informes de nuestro corpus (perteneciente al área de la Lingüística), se hace un recuento detallado de los distintos pasos de la investigación, en el que aparecen, inclusive, referencias a los trabajos publicados, ejemplos, cuadros comparativos, etc. A continuación, ofrecemos un fragmento del mismo a los efectos de que sea contrastado con lo dicho anteriormente respecto de cómo es desarrollada la información en las denominadas disciplinas *duras*:

[...] Una vez distribuidos los dominios, se encaró el estudio de los lemas y la redacción de los artículos correspondientes siguiendo la metodología descrita en 3. Se redactaron, en total, 220 artículos. Como se puede apreciar a partir del material de muestra que se adjunta a este Informe, los artículos redactados hasta el momento no representan los dominios señalados de manera exhaustiva. En una segunda etapa de investigación será necesario revisar los artículos ya definidos e incorporar nuevos artículos para representar los distintos dominios adecuadamente. Los artículos ya redactados, sin embargo, deberían ofrecer una idea de las características más sobresalientes del diccionario que nos proponemos elaborar como resultado de este proyecto. Estas características son (i) un tratamiento sistemático de los lemas que permite establecer con precisión los rasgos semánticos distintivos de éstos frente a otros lemas de significado próximo; y (ii) una metalengua controlada de la definición que garantiza un tratamiento uniforme de las unidades léxicas definidas. Estas características se pueden, creemos, apreciar en todos los dominios, pero serán ilustradas en este Informe a partir de dos lemas del dominio “Prendas de vestir, accesorios de la vestimenta y ropa de cama”, a saber, “bolso” y “cartera”, los que se incluyen a continuación: [...]

Por otra parte, es necesario recordar que existen distintos *procedimientos discursivos* para desarrollar la información, dado que no todas las secciones textuales tienen los mismos requerimientos.

Es característica de la parte inicial del Informe establecer relaciones de *especificación* por medio de diversos procedimientos *descriptivos*⁴. Para establecer este tipo de relaciones, uno de los procedimientos discursivos más utilizados en las *Introducciones* de los Informes de investigación es la *definición*, dado que permite el acceso al conocimiento de la materia que se tratará en el trabajo⁵:

- Parhenium argentatum gray (guayule) es una compuesta arbustiva, plurienal, productora de caucho, originaria de las zonas desérticas y semiáridas del centro-norte de México (desierto de Chihuahua) y suroeste de los Estados Unidos (Texas), donde se la encuentra en forma silvestre [...]
- En una gran parte de la literatura sobre Economía del Transporte que se ha revisado, está presente la variable “precio completo”. Este concepto, utilizado originalmente por Gary Becker, está formado por la suma del pago del servicio más el valor del tiempo necesario para que el mismo se realice.

Pero como se verá más adelante en detalle, la parte inicial de un Informe tiene como propósito no sólo hacer conocer el *tema* que condujo la investigación, sino también resaltar la existencia de un *problema* que justifica el curso de la misma para encontrar una *solución* o para dar una *explicación*. También este apartado tiene, entre otras, la función de explicitar los *objetivos* del trabajo y de especificar la *metodología* utilizada a los efectos de fundamentar el valor científico de la investigación. Dada esta estructuración de la *Introducción* basada en la satisfacción de múltiples necesidades, el esfuerzo retórico que requiere su redacción implica el manejo de variadísimos procedimientos discursivos. A continuación, ofrecemos ejemplos del uso de algunos de ellos (*desmentida*, *enumeración*, *descripción* y *seriación*)⁶, en relación con algunas de las funciones de la parte inicial del Informe de investigación:

⁴ Para una caracterización del procedimiento de *especificación*, consultar el capítulo 5.

⁵ Para ampliar la noción de *definición*, consultar el capítulo 6.

⁶ De acuerdo con Castro de Castillo y Puiatti de Gómez (1999: 87-104), la *desmentida* consiste en la presentación de argumentos que rechazan y excluyen la validez de otros enunciados

- Resaltar la existencia de un problema y su posible solución:

Desmentida: Normalmente se considera que la inversión extranjera es beneficiosa para el país, ya que se le atribuye una serie de beneficios en concepto de creación de empleos, ingreso de divisas, etc. Sin embargo, en muchos casos estas apreciaciones no tienen un fundamento económico sólido. A los efectos de evaluar si una determinada inversión extranjera en definitiva es conveniente o no para el país, es necesario tener un esquema metodológico que considere los verdaderos beneficios y costos socio-económicos que ella tiene para el país. [...]

- Explicitar los objetivos del trabajo:

Enumeración (en los casos en que la investigación tiene más de un objetivo):

1. analizar las estrategias de comprensión y producción de textos científicos de lectores inexpertos [...] a través de un test diagnóstico multiestrategia de tipo psicolingüístico, metacognitivo, textual y comparativo.
2. formar un corpus de artículos de investigación de diferentes disciplinas publicadas entre 1980 y 1997.
3. describir las principales clases textuales del género discurso científico a fin de [...]

Descripción: El objetivo general previsto para el proyecto global es formular una metodología para la evaluación socio-económica de proyectos, incorporando la posibilidad de que el inversionista no pertenezca a la comunidad desde el punto de vista de la cual se evalúa el proyecto.

- Especificar la metodología utilizada:

Seriación: La metodología seguida consistió en digitalizar el mapa de Argentina, ajustarlo geométricamente y usarlo como mapa base de geo-referenciación de las 108 imágenes. Una vez geo-referenciadas las imágenes se extrajeron los datos correspondientes a Santiago del Estero [...]

En el núcleo textual también encontramos distintos procedimientos discursivos, puestos siempre al servicio de la *fundamentación* de la proposición de la parte inicial. La *explicación*, la *causalidad*, la *reformulación* en sus diversas formas (*ejemplificación*, *paráfrasis*, *caso*) y la *seriación temporal*, entre otros, son procedimientos que normalmente aparecen en el núcleo textual. Al mismo tiempo, la *causalidad* y la dialéctica *problema- solución* frecuentemente aparecen en las *Conclusiones* ⁷.

Para ejemplificar lo dicho, consideraremos uno de los informes de nuestro corpus. En el mismo, la sub-categoría “Principales logros del proyecto y dificultades” constituye el núcleo textual. En el fragmento seleccionado, veremos cómo se utiliza el procedimiento de la *seriación*, a los efectos de presentar las distintas labores que se fueron cumpliendo durante la investigación, ordenadas en una secuencia cronológica (*durante el primer año*, *se recolectaron*, *se extrajeron*, etc.). Además, la profusión de adjetivación (*vivos*, *muertos*, *emparejadas*, *pulidas*, etc.) y de complementos del nombre precedidos por preposición (*de muestras*, *de Austrocedrus*, *de incremento*, *de rodajas*, *de barreno*) marca la presencia de un fuerte procedimiento *descriptivo*:

Durante el primer año de trabajo se realizó una campaña de recolección de muestras visitando el área Región Protegida de Quebrada Molina, Provincia del Neuquén. Allí se recolectaron muestras de *Austrocedrus chilensis* (ciprés). En total se extrajeron 170

precedentemente; la *descripción* es la asociación de rasgos o propiedades de un elemento para caracterizarlo y la *seriación* es la presentación de series, fases, periodos, etc. vinculados por una relación de sucesión en el tiempo, orden o gradación.

⁷ Para ampliar las nociones correspondientes a estos procedimientos, consultar el capítulo 1.

muestras de árboles vivos tomadas con barreno de incremento y cortes de rodajas practicados en árboles muertos. El material de barreno ha sido montado y pulido, las tortas han sido emparejadas y pulidas hasta visualizar los anillos a la perfección. [...] Además, durante el primer año se puso a punto la utilización de programas de análisis de imágenes para la medición de la densidad de la madera a lo largo del anillo de crecimiento [...]

Por último, trataremos una categoría de procedimientos que tiene que ver con las *tácticas retóricas* que seleccionan los autores para lograr la finalidad perseguida.

En nuestro apartado correspondiente a la función comunicativa (2.1.), ya habíamos señalado que la preferencia por la enunciación en tercera persona, las construcciones impersonales y pasivas con “se”, constituye una característica de los textos informativos, dado que otorga a los mismos un matiz de *objetividad* en el enunciado. Pero siempre debemos recordar que, en el caso particular del Informe de investigación, la función informativa está fuertemente asociada con la argumentativa.

Por lo tanto, así como las enunciadas precedentemente son marcas textuales de un procedimiento discursivo de *atenuación* (vinculado directamente con la *intención de transmitir información*), el procedimiento de la *sobrevaloración* se identifica con la *intención argumentativa*. En los siguientes ejemplos, hemos destacado como marcas de *sobrevaloración* el uso de adjetivos en grado superlativo, como así también el de sustantivos, adjetivos y verbos con carga semántica altamente positiva:

- Hasta el presente se han fechado 106 muestras. Estas muestras se han incorporado a una primera cronología cuya expansión temporal va desde el año 190 hasta 2000 (1810 años). Cabe señalar que más de 15 muestras alcanzan el año 800 produciendo una de las cronologías milenarias más robustas con que cuenta la región. La calidad del material y su longevidad ameritó una comunicación al First Interamerican Treeline Transect Workshop, que se desarrolló en la Universidad de Fayetteville, Arkansas, USA patrocinado por el Instituto Interamericano para estudios del Cambio Global.
- Se han establecido relaciones internacionales con otros laboratorios que resultaron muy fructíferas en términos de cooperación e investigación, permitiendo la realización de trabajos originales con acceso a equipamiento altamente sofisticado cuyo costo sería imposible afrontar en este momento.

2.4. Estructura textual

Podemos establecer una secuencia de tres intenciones presentes en los Informes ⁸:

- 1) Brindar al lector los antecedentes necesarios para ubicarse en el tema y para comprender cabalmente problemas planteados a partir de la enunciación de una hipótesis o proposición → PI
- 2) Desarrollar la información por medio de un mecanismo probatorio que fundamente la proposición inicial → NT
- 3) Transformar el carácter hipotético de la proposición en una demostración o en una explicación de la misma → PT

A su vez, estas tres intenciones pueden realizarse discursivamente por medio de distintos actos de habla.

En efecto, en PI encontramos la siguiente secuencia:

⁸ Las siglas PI, NT y PT que siguen a continuación responden a la notación utilizada por Ciapuscio (1994: 116) para designar, respectivamente, a la Parte Inicial, al Núcleo Textual y a la Parte Terminal.

a) Presentar el tema

En la introducción del Informe titulado “*Estudios ecofisiológicos en Guayule*”, se parte de la definición de “guayule” para luego dar ciertas características de esta planta, relacionadas con el problema fundante de la investigación:

[...] Actualmente se conocen en el mundo alrededor de 2000 especies que producen caucho. Sin embargo, de acuerdo con la relación calidad / economía de la producción, tan sólo *Hevea Brasiliensis* (“árbol del caucho”) y el Guayule producen esta materia prima en forma económica o potencialmente rentable. *Hevea* no puede ser cultivado dentro del territorio argentino [...]. En cambio, el Guayule, cuyo hábitat natural puede ser considerado desértico, se adapta perfectamente a las condiciones climáticas del centro-oeste de la República Argentina. Esta planta posee las cualidades necesarias para su domesticación. Crece bien bajo condiciones de cultivo, está sujeta a mejoramiento genético y existe gran cantidad de biotipos que proveen la necesaria diversidad [...]

a1) Fundamentar la importancia del tema

Cuando hablamos de la *importancia del tema*, se trata, concretamente, de resaltar la *trascendencia objetiva del tema en un dominio específico* y, eventualmente, en otros. Recordemos lo que señalamos oportunamente al comenzar este capítulo: si tenemos en cuenta el tipo de información que se transmite en el Informe de investigación académico-científica, debemos caracterizar a éste como una clase textual *primaria*, dado que el texto mismo produce conocimiento nuevo y constituye una contribución original a un área temática o a un dominio específico.

Para dar continuidad al razonamiento del fragmento transcripto anteriormente, veremos cómo entre la presentación del tema y la afirmación de la importancia del mismo se establece una *conexión de tipo implicativa*, específicamente *causal*. Observemos, además, cómo se afirma la importancia del tema por medio de palabras que conllevan esa carga semántica (*significancia*), también con adjetivación positiva (*gran importancia*, *nuevo recurso*, *nueva fuente comercial*), con uso de conectores aditivos reforzados (*no sólo... sino... además*) y adverbios modalizadores (*evidentemente*):

[...] El establecimiento del Guayule como planta productora de caucho a corto plazo en nuestra zona árida y semiárida es de *significancia* no sólo como *nuevo recurso* para el bienestar de las poblaciones allí asentadas, sino que reviste además una *gran importancia* económico-política. *Evidentemente*, las investigaciones sobre genética, fisiología y bioquímica, darán los conocimientos básicos para desarrollar el Guayule en una *nueva fuente comercial*.

a2) Hacer generalizaciones sobre el tema

[...] El estudio de las estructuras de los mercados proporciona una herramienta útil para determinar cómo funcionan las actividades integrantes de los mismos y cuáles son los resultados esperados.

Esta generalización se especifica en la oración siguiente, que hace corresponder el caso concreto de la investigación (*Transporte de carga. Estructuras de mercados y costos*) a lo enunciado de manera general anteriormente:

Por otro lado, la integración regional en el contexto del Mercosur y la adhesión de Chile al mismo, hacen necesario determinar los efectos económicos del marco regulatorio específico sobre el funcionamiento del mercado internacional de los transportes de carga.

a3) Revisar investigaciones previas

Con esta categoría, el autor da a conocer la *continuidad, correlación y complementación* que pudiera existir con otros trabajos de investigación anteriores y, de este modo, *posiciona efectivamente* la contribución de la investigación en un ámbito disciplinar específico. La revisión de investigaciones previas se realiza discursivamente por medio de los distintos procedimientos de *cita*, aunque el modo predominante es el de la *cita no integral*⁹:

- *Cita integral*: En el análisis de la noticia como un tipo de discurso, van Dijk (1980:77) planteaba ya la existencia de esquemas globales que actúan como principios de organización formal de la información de un texto.
- *Cita no integral*: Los estudios sobre variabilidad intraespecífica realizados en otras especies de *Prosopis* (Pires, 1984; Peinetti et al., 1994; Solanki et al., 1992) también han tomado en consideración estos tipos de caracteres “macromorfológicos”.

b) Plantear un problema

El plantear la hipótesis que sustenta la investigación por medio del procedimiento dialéctico problema-solución es una táctica retórica que permite afianzar lo ya enunciado en a1): *afirmar la importancia del tema*. En efecto, utilizando este procedimiento la importancia del tema de la investigación se dimensiona, dado que el mismo viene a dar una solución o una explicación de un problema existente en un dominio académico-científico determinado¹⁰.

La integración en el Mercosur cambió las condiciones de funcionamiento del mercado de transporte, diferenciando la actividad según se desarrolle dentro de las fronteras nacionales o fuera de ellas. Las nuevas circunstancias han impactado también en los costos del sector.

En el ejemplo consignado en c), veremos claramente cómo se relaciona esta secuencia: *plantear un problema, anunciar una solución, afirmar la importancia del tema*.

c) Anunciar una posible solución

Para ilustrar esa *conexión implicativa-causal*, seguiremos el razonamiento del fragmento transcrito anteriormente. Notemos cómo la proposición que ofrecemos a continuación a modo de ejemplo funciona como trabazón lógica de los actos de habla a los que se hizo referencia en el punto anterior: *afirmar la importancia del tema* (marcado por la construcción “*hace importante*”) y *plantear un problema* (marcado por la construcción sustantiva “*estos problemas*”):

[...] La aparición de estos problemas hace importante investigar la realidad concreta para poder encontrar, tanto en el espacio de la actividad privada como en el de la pública, las soluciones más eficientes para el sector y para la sociedad [...]

d) Enunciar objetivos

Los objetivos que se enuncian en un *Informe de investigación* constituyen una forma de *descomponer analíticamente* un tema planteado de manera unitaria, a los efectos de guiar tanto la secuencia de la investigación como la secuencia de la exposición discursiva de la misma. Así, es de esperar que *fáctica y discursivamente* se establezca una *conexión implicativa* entre *tema, objetivos, resultados y conclusiones*.

⁹ Swales (1990) distingue básicamente entre *citas integrales* y *citas no integrales*. Las *citas integrales* son aquellas en las cuales el autor citado es un elemento oracional más, está “integrado” a la oración. Por el contrario, en las *citas no integrales* el autor aparece entre paréntesis en la oración o está remitido a pie de página. Para ampliar estas nociones, consultar el capítulo 3.

¹⁰ Para mayor información y ejemplos acerca de este procedimiento, consultar el capítulo 1.

De acuerdo con lo observado en el corpus, podemos distinguir dos clases de objetivos en función del *alcance o impacto* de los resultados de la investigación: *objetivos generales y objetivos específicos*¹¹:

Objetivo general: Determinar la utilidad de la aplicación de la transformada de Fourier a una serie temporal de imágenes satelitarias en la detección, a escala regional, de cambios en la frontera agropecuaria.

Objetivos específicos: Analizar una serie de 9 años de imágenes mensuales NNOAA-AVHRR/IVDN mediante la transformada de Fourier para distintas frecuencias y periodos. Asociar los parámetros de Fourier obtenidos a la variación temporal de las precipitaciones y a los cambios en el uso del suelo a nivel regional en la provincia de Santiago del Estero.

e) Especificar la metodología utilizada en el curso de la investigación

La descripción de la metodología es de fundamental importancia en toda investigación científica, dado que el método utilizado en el proceso de la investigación es el que, en definitiva, validará la misma. En esta sección de la parte inicial se describen los distintos métodos, instrumentos y técnicas que se han usado en la investigación tanto para controlar los experimentos, como para medirlos e interpretar los resultados obtenidos.

Habitualmente, la descripción de la metodología aparece como una sección independiente bajo los títulos *Materiales y Métodos* o, simplemente, *Metodología*.

Si bien la tarea de relevamiento fue expeditiva, se tuvo en cuenta a casi todas las unidades de vegetación, aún aquellas que por su extensión no pueden ser cartografiadas. Para el relevamiento a campo se llevaron a cabo campañas florísticas donde, sobre la base de criterios de homogeneidad florística y geomorfológica, se efectuaron 145 relevamientos fitosociológicos que se volcaron a un cuadro comparativo sintético (tabla 1). En cada relevamiento se registró la totalidad de las especies de fanerógamas presentes, indicándose su valor de cobertura mediante una escala con números romanos [...]

Sin embargo, en algunos Informes la metodología no aparece como un constituyente independiente, sino asociada o bien a los objetivos, o bien a los resultados.

En el Informe *“Inferencia y simulación en procesos estocásticos espaciales”*, por ejemplo, la investigación consiste, precisamente, en la aplicación de técnicas determinadas a distintos procesos. Es por ello que la metodología forma parte del apartado *Objetivos*:

En este proyecto se analizará la simulación de procesos estocásticos mediante el uso de técnicas de suavizado y las distintas opciones de “bootstrap”, especialmente las “block-bootstrap”.

Además de las técnicas de simulación se analizará la construcción de herramientas de inferencia, en particular para la estructura de covarianza o variograma de procesos espaciales isotrópicos y gaussianos en principio, aunque no se descarta la posibilidad de la extensión de algunas de estas técnicas a procesos no-gaussianos.

También *la aplicación de estas metodologías a problemas de las ciencias de la tierra, económicas, etc., es un objetivo de este proyecto.*

Como se desprende de los fragmentos transcritos, la realización discursiva de este apartado está estrechamente ligada con el dominio disciplinar en el cual se desarrolla la investigación. En efecto, lo que nos muestra el corpus respecto de la

¹¹ También se encontrará información respecto de la enunciación de objetivos en el capítulo 10.

realización discursiva de este constituyente está en consonancia con lo que Swales (1990) señaló en relación a esta misma sección en los artículos de investigación: en los trabajos pertenecientes a dominios científicos que poseen métodos muy protocolizados no se necesitan mayores descripciones de los mismos.

Pasando ahora al análisis del núcleo textual (NT), el mismo se desarrolla en los Informes de investigación de nuestro corpus bajo el título *Resultados*.

Un aspecto que deseamos que se observe es que en NT podemos distinguir, en realidad, dos movimientos discursivos, en consonancia con la doble caracterización que hicimos del Informe de investigación desde el nivel de la función textual: *desarrollar la información* (asociado a la función informativa y, por lo tanto, propio del *tipo textual expositivo*) y *fundamentar la proposición inicial* (asociado a la función y al tipo de texto *argumentativo*).

Otra observación que cabe destacar es que, si bien los movimientos enunciados en el apartado anterior para PI aparecen en todos los Informes del corpus (lo que permitiría afirmar que se trata de *categorías obligatorias* en esa parte de los Informes), no sucede lo mismo con los que enumeraremos como correspondientes a NT. Por lo tanto, lo que sigue no debe ser tomado como *secuencia*, sino como una enumeración de categorías *que pueden darse en NT* para cumplir con la intención característica de esta parte del Informe de investigación ya enunciada precedentemente: *desarrollar la información por medio de un mecanismo probatorio que fundamente la proposición inicial*.

a) Sintetizar prospectiva y secuencialmente la información que se va a dar

En esta sección del Informe se presentan de manera sintética los resultados obtenidos y se remite a los trabajos correspondientes que aparecen en K) "Desarrollo del proyecto", en donde se expone de manera detallada la investigación realizada. Se menciona, además, el / los nombre/s de los integrantes del equipo que elaboraron cada análisis. Estos resultados serán expuestos de acuerdo con los objetivos específicos.

b) Especificar datos que en PI aparecen como generales

En uno de los Informes, se enuncia como uno de los *Objetivos*

[...] descubrir pautas metodológicas que permitan optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estrategias de comunicación científica tanto en español como en inglés, en determinadas áreas científicas (humanidades, física, matemática).

Y en el apartado *Resultados*, se especifica con qué grupos de alumnos se trabajó en las áreas científicas nombradas precedentemente:

Los resultados que se exponen a continuación se refieren a los procesos que realizan los estudiantes de humanidades (Facultad de Filosofía y Letras), los estudiantes de física (Instituto Balseiro) y los estudiantes de Matemática (Facultad de Filosofía y Letras y Universidad Tecnológica Nacional).

c) Presentar las distintas etapas que se fueron cumpliendo durante la investigación

En la etapa de investigación sobre la que se informa se distribuyeron 14 dominios entre los miembros del equipo para comenzar con el estudio de los lemas de mayor frecuencia dentro de cada dominio. (...) Una vez distribuidos los dominios, se encaró el estudio de los lemas y la redacción de los artículos correspondientes siguiendo la metodología descripta en 3. Se redactaron, en total, 220 artículos [...]

d) Describir y especificar los objetivos alcanzados en cada una de las etapas

[...] Además, durante el primer año se puso a punto la utilización de programas de análisis de imágenes para la medición de la densidad de la madera a lo largo del anillo de crecimiento. Se desarrollaron entonces cronologías de densidad utilizando los parámetros: densidad media de la madera temprana, densidad media de la madera tardía, densidad máxima, y densidad mínima. [...] Para ello empleamos el análisis de eventos como herramienta estadística más apropiada. [...] Los resultados mostraron que tanto el ancho de los anillos como los diferentes parámetros de densidad se asociaban con alta significancia estadística a los eventos ENSO. La densidad del leño tardío, la densidad máxima y el ancho del anillo son estadísticamente mayores durante el año posterior al evento ENSO. Dado que la densidad máxima absoluta y la densidad máxima media son, en teoría, independientes del ancho del anillo, estos parámetros permiten observar y clasificar los eventos similares en el pasado como potenciales ENSOs.

Finalmente, en la parte terminal (PT) el constituyente *Conclusiones* responde a la intención de *transformar el carácter hipotético de la proposición inicial en verdad demostrada*.

Las conclusiones son *deducciones lógicas* a las que se llega a partir del análisis en NT del o de los problemas enunciados en PI. Así, como dijimos anteriormente, se establece una conexión y secuencialización necesarias entre lo que fue propuesto como hipótesis, lo que se fundamentó en NT y lo que se afirma, con fuerza de verdad demostrada por el trabajo de análisis y explicación, en las conclusiones.

Esta continuidad fáctica y discursiva puede observarse claramente en los siguientes fragmentos, extraídos de uno de los Informes de nuestro corpus. Nótese cómo en ambos se hace mención explícita de la relación directa entre objetivos de la investigación (recordemos que los mismos son descomposiciones analíticas del tema propuesto como hipótesis) y las conclusiones propiamente dichas:

- Conclusiones: El desarrollo del proyecto ha cumplido con varios de los objetivos fijados:
 - Se ha conseguido proxis climáticos sensibles al fenómeno ENSO de alta resolución (anual) y cercanos a 1800 años de extensión.
 - Se ha establecido la forma en que los eventos ENSO quedan registrados en la madera mediante cuatro parámetros diferentes, de manera de poder estimar probabilísticamente cuantos eventos afectaron la región en los últimos 1000 años.
 - Se han desarrollado cronologías en otros dos sitios para comparar y controlar Resultados.
 - Se han establecido relaciones internacionales con otros laboratorios que resultaron muy fructíferas en términos de cooperación e investigación, permitiendo la realización de trabajos originales con acceso a equipamiento altamente sofisticado cuyo costo sería imposible afrontar en este momento.
 - Se han comunicado los resultados en cuatro foros internacionales y se encuentran en redacción tres trabajos que serán publicados en revistas especializadas [...]
- Conclusiones: Dado que en el presente trabajo se propuso como uno de los objetivos principales tratar de hacer un diagnóstico de la capacidad lectora de los adolescentes mendocinos en relación con el grado de comprensión lingüística y la posesión de esquemas de conocimiento previo, los resultados que a continuación se detallan apuntan al objetivo citado [...]

Por último, hacia el final de este apartado de las *Conclusiones* los autores suelen *hacer referencia a la capacidad de proyección que tiene el tema de la investigación*. De esta manera, se termina el texto con una re-afirmación acerca de la importancia del tema, de modo que se cierre la cadena de conexiones establecida entre PI, NT y PT.

Este proyecto *ha dejado caminos abiertos de investigación* que se esperan abordar en el próximo proyecto. La exploración de metodologías de inferencia y simulación bajo otros

supuestos distribucionales es uno de los puntos que ha comenzado a *abordarse tangencialmente* en este proyecto. La aparición de otras propuestas en la bibliografía vinculadas al tema *abre también un nuevo camino* en este sentido.

2.5. Formas estilísticas prototípicas

En este último apartado, intentaremos caracterizar al Informe de investigación académico-científica teniendo en cuenta el aspecto estilístico.

Como ya vimos, el Informe es el producto textual de un acto de comunicación establecido *entre un investigador, que da cuenta de los resultados de su investigación, y un evaluador*. También observamos que, como los tiempos y lugares de la investigación y de la evaluación no coinciden, es esta una comunicación que se establece de manera *escrita*.

Estos dos factores son los que van a determinar las características de la información que el investigador brinda en el Informe.

La información debe ser verdadera, dado que debe ser probada. También el investigador debe ofrecer la información necesaria para que su trabajo pueda ser evaluado adecuadamente: ni más ni menos información que la que se requiere para tal fin. Por último, no se trata sólo de considerar la información de manera cualitativa o cuantitativa: la información también debe ser clara, precisa, no ambigua, para que pueda ser interpretada en consonancia con la intención comunicativa del emisor.

Es de este modo como quedan definidos los dos rasgos que podríamos marcar como caracterizadores del estilo de los Informes de investigación: la *objetividad* y la *precisión*. Para analizar estas dos marcas de estilo, tendremos en cuenta las realizaciones léxicas y sintáctico-proposicionales, como así también la superestructura gráfica de los Informes que conforman el corpus.

En el nivel léxico, los Informes de investigación se distinguen por el uso de *términos* o léxico disciplinar específico, debido a dos motivos. Por un lado, el carácter de los participantes en el acto comunicativo: se trata de un *acto de comunicación entre expertos*. Por otra parte, también habíamos dicho que este acto comunicativo tiene lugar en una comunidad discursiva particular, ya que el resultado de la investigación aporta conocimiento nuevo y original a un ámbito disciplinar determinado. De aquí que la terminología, los símbolos y las convenciones notacionales sean los propios de ese ámbito:

[...] Therburg³¹ determinó para los suelos de la comunidad de *Sarcocornia ambigua*, entre 0 y 25 cm de profundidad, un *pH* (pasta de saturación) de 7.82, una conductividad eléctrica de 72.56 mS/cm y un contenido de sodio de 943.8 mE/l, de cloruros de 943.69 mE/l y una *relación de absorción de sodio (RAS)* de 121.88 [...]

Asimismo, en el fragmento transcripto, podemos observar la utilización del *procedimiento de cita* (ya tratado precedentemente), que contribuye también a imprimir los rasgos de estilo de la objetividad y la precisión, propios de esta clase textual.

En el nivel sintáctico-proposicional, y siempre atendiendo a estas dos marcas de estilo, los Informes de investigación académico-científica se caracterizan por ciertas *restricciones de formulación*. En efecto, entre las múltiples posibilidades que ofrece el sistema de la lengua para la realización lingüística de los enunciados, los autores de los Informes seleccionan preferentemente las siguientes:

- a) Enunciación en tercera persona y/o utilización de construcciones impersonales y pasivas con “se”:

[...] Los eventos ENSO *se consideraron* como fenómenos singulares que producen discontinuidades en la serie temporal. Para el análisis *se utilizaron* los eventos considerados por Quinn como eventos severos desde el año 1600 hasta la fecha. Los resultados *mostraron* que tanto el ancho de los anillos como los diferentes parámetros de densidad se asociaban con alta significancia estadística a los eventos ENSO [...]

- b) Uso de proposiciones que evitan los alargamientos de periodos y tienden directamente a la concisión de la exposición:

[...] Se corrieron los programas Fast Fourier Transform y HANTS para toda la serie de 108 imágenes. Se realizaron clasificaciones con los parámetros más importantes para la provincia IVDN medio, Amplitud y Fase para frecuencia de un año. Los parámetros de mayor frecuencia presentan mucho ruido [...]

Finalmente, señalaremos que otro de los recursos utilizados en los Informes del corpus que contribuye a determinar los rasgos estilísticos de objetividad y precisión es la inclusión de *gráficos* en sus distintas formas (cuadros comparativos, diagramas de flujo, fotografías, etc.), que tienen la función de *ilustrar* la información para especificarla y acotarla a datos confiables y observables gráfica y/o estadísticamente.

3. Síntesis

En conclusión, hemos caracterizado los Informes de investigación siguiendo una clasificación multinivel que contempla cinco criterios.

Con respecto a la *función comunicativa*, el Informe, al igual que toda clase textual, no es privativo de una única función. Primordialmente, se caracteriza por ser un *texto que transmite información original y que genera nuevo conocimiento*, con el objeto de *ser evaluado positivamente*, lo que implica una co-función *argumentativa*.

Desde el punto de vista de la *situación de comunicación*, el Informe es el producto de un intercambio *asimétrico* (aunque *de experto a experto*), *escrito y diádico*, que se realiza *en el marco de una universidad y/o una entidad científica*, pública o privada.

Un tercer criterio para tomar en cuenta es el que contempla los *procedimientos discursivos*.

En primer lugar, si consideramos los *procedimientos de desarrollo de la información*, podríamos afirmar que en los Informes de investigación el núcleo textual se desarrolla de acuerdo con los resultados de la investigación y que ese desarrollo se da efectivamente o no dependiendo de las áreas a las que pertenezcan las investigaciones. Así, en los Informes correspondientes a las disciplinas *duras* no hay un desarrollo *ad hoc* de la información procedente de la investigación sino una enumeración de los trabajos publicados durante el transcurso de la misma. Por el contrario, la modalidad para desarrollar la información en los Informes correspondientes a las denominadas disciplinas *blandas* es totalmente distinta: bajo el apartado *Resultados* se redacta un texto que da cuenta de los pasos seguidos en la investigación y de los resultados a los que se ha llegado, independientemente de que se incluyan los trabajos publicados durante el periodo de la investigación.

En segundo lugar, los Informes de investigación presentan, a nivel global, una combinación de *descripción y argumentación*. Esta combinación obedece a la también

doble función comunicativa: la *informativa* y la de *comandar* o *argumentativa*. Así, podríamos decir que, debido a la función informativa, en los Informes de investigación se observa la *descripción* como procedimiento predominante en general, desarrollado textualmente en diversas variantes, entre las que sobresalen la *clasificación* y la *seriación*. Por otro lado, la función de *comandar* es la que impone una estructuración típicamente argumentativa en esta clase textual: la presentación de una proposición o hipótesis, su demostración y, finalmente, las conclusiones pertinentes.

También podemos afirmar que, si bien encontramos algunos procedimientos asociados a determinadas secciones textuales (como el caso de las *definiciones* utilizadas frecuentemente en las *Introducciones*), en general los Informes de investigación académico-científica presentan una variada gama de categorías procedimentales, acordes con el tipo de información que se brinda, pero siempre tendientes a *fundamentar* la hipótesis enunciada en la parte inicial.

Por último, para atender a los *procedimientos táctico-retóricos*, es necesario retomar el nivel de la función textual. Desde esta perspectiva, ya hemos caracterizado al Informe de investigación académico-científica como un texto informativo-apelativo. De este modo, el procedimiento táctico asociado a la *transmisión de información* es la *atenuación*, mientras que el procedimiento táctico que se relaciona directamente con la función *argumentativa* es la *sobrevaloración*.

Si consideramos el nivel de la *estructuración textual* como criterio para la caracterización del Informe de investigación académico-científica, podemos afirmar que la *estructura* del mismo es marcadamente *argumentativa* (en consonancia con la función apelativa de esta clase textual). No obstante, debemos señalar que el desarrollo temático en el núcleo textual también nos muestra al Informe de investigación como un género en el cual *la exposición* tiene un peso fundamental (recordemos que la co-función textual es la de transmitir información nueva).

La estructura argumentativa se manifiesta como predominante, dada la *secuencia de tres intenciones* principales, manifestadas en tres actos de habla y conectadas de manera *implicativa*: ubicar al lector en el tema, desarrollar la información fundamentando una hipótesis inicial y, finalmente, transformar la hipótesis en verdad demostrada.

Textualmente, esta secuencialización de actos de habla se corresponde con la organización del Informe de investigación en tres partes: una parte introductoria (PI), habitualmente subdividida en las categorías *Introducción*, *Planteo del problema*, *Objetivos* y *Metodología*; un núcleo temático (NT) y una parte terminal (PT), que incluye la categoría *Conclusiones*.

Finalmente, en lo que respecta al aspecto *estilístico*, el Informe de investigación académico-científica presenta un estilo marcado prototípicamente por *la objetividad* y *la precisión*. Tales marcas de estilo se realizan tanto lingüística como paralingüísticamente por medio del uso de *terminología específica*, de la utilización del *procedimiento de cita*, de la *tercera persona singular* y/o *construcciones impersonales* y de *pasivas con “se”*, la preferencia por la utilización de proposiciones que emplean *periodos cortos* para hacer más concisa la exposición y, por último, la inclusión de *gráficos* de diversos tipos que ilustran la información volcada en los Informes.

4. Referencias

- Alvarado, M. (1994) *Paratexto*. Buenos Aires, UBA, Instituto de Lingüística.
- Castro de Castillo, E. y Puiatti de Gómez, H. (1999). "Estrategias superestructurales o esquemáticas". En: Cubo de Severino et al. *Leo, pero no comprendo*. Mendoza, Ex Libris.
- Ciapuscio, G. (1994). *Tipos textuales*. Buenos Aires, Oficina de Publicaciones Ciclo Básico Común, Universidad de Buenos Aires.
- Gläser, R. (1993). *A multilevel Model for a Typology of LSP Genres*. Fachsprache, International Journal of LSP, 15 (Heft 1-2), 18-26.
- Moliner, M.(1970). *Diccionario de uso del español*. Madrid, Gredos.
- Swales, J. (1990). *Genre Analysis. English in academic and research settings*. Cambridge, University Press.

5. Corpus

Formado por los siguientes Informes correspondientes a los dominios:

I. LINGÜÍSTICA:

1. "Evaluación de la comprensión lingüística en adolescentes mendocinos"- Informe final, Beca de perfeccionamiento, CIUNC (1995).
2. "Comprensión y producción de discursos científicos en estudiantes universitarios"- Informe final, Proyecto Bianual, SECyT (1996-1998)
3. "Diccionario de aprendizaje del español como lengua extranjera para estudiantes angloparlantes y francófonos"- Informe de avance, SECyT (2001-2002)

II. ECONOMÍA:

4. "Transporte de carga. Estructuras de mercados y costos"- Informe final, SECyT (2001)
5. "Metodología para identificar y valorar los beneficios y costos para el país de las inversiones extranjeras"- Segundo Informe de avance, SECyT (2001)

III. ESTADÍSTICA:

6. "Inferencia y simulación en procesos estocásticos espaciales"- Informe final, SECyT (1999-2002)

IV. BOTÁNICA Y FITOSOCIOLOGÍA:

7. "Aplicación de la Transformada de Fourier al análisis multitemporal de imágenes NOAA-AVHRR/NDVI para detectar cambios en la frontera agropecuaria"- Informe de avance, CONICET (1999)

V. FISIOLÓGIA Y ECOFISIOLÓGIA VEGETAL

8. "Variabilidad fisiológica de especies vegetales importantes del monte"- Informe final, Proyecto Plurianual, CONICET (1996-2002)
9. "Aprovechamiento integral del río Grande. Estudio de Base Cero. Flora y Vegetación"- Informe final, CRICYT-Me / Gobierno de Mendoza- Ministerio de Ambiente y Obras Públicas (1999)
10. "Estudios ecofisiológicos en Guayule"- Informe final, Beca de iniciación, CONICET (1986)
11. "Conservación y evaluación del germoplasma de las forrajeras nativas *Sorghastrum pellitum* y *Setaria lecopila*"- Informe final, Beca de iniciación, CONICET (s.f.)

VI. NIVOLÓGIA, GLACIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

12. "Reconstrucción de los eventos ENSO durante los últimos 1000 años en el Norte de Patagonia (34° - 38°LS)"- Informe final, CONICET (2002)

6. Índice

- 1. Introducción**
- 2. Caracterización del Informe de investigación**
 - 2.1. Función**
 - 2.2. Situación comunicativa**
 - 2.3. Procedimientos**
 - 2.3.1. ¿Qué se informa?**
 - 2.3.2. ¿Cómo se informa?**
 - 2.4. Estructura textual**
 - 2.5. Formas estilísticas prototípicas**
- 3. Síntesis**
- 4. Referencias**
- 5. Corpus**