DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

# SÍLABO DE LA ASIGNATURA

| | |
|---|---|
| **FACULTAD:** | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS |
| **CARRERA:** | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A) |
| **ESTADO:** | VIGENTE |
| **NIVEL DE FORMACIÓN:** | TERCER NIVEL |
| **MODALIDAD:** | PRESENCIAL |
| **ASIGNATURA:** | DESARROLLO DEL INFORME DEL PROYECTO DE GRADO |
| **PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:** | Periodo 2025 - 1S |
| **PROFESOR ASIGNADO:** | JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO |
| **FECHA DE CREACIÓN:** | Riobamba, 12 de marzo de 2025 |
| **FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:** | Riobamba, 25 de marzo de 2025 |

**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

| | | |
|---|---|---|
| **CÓDIGO:** | EBP0111.8.3 | |
| **NOMBRE:** | DESARROLLO DEL INFORME DEL PROYECTO DE GRADO | |
| **SEMESTRE:** | OCTAVO SEMESTRE | |
| **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):** | Unidad Profesional | |
| **CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):** | PROFESIONALIZANTE | |
| **NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:** | 16 | |
| **NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | Aprendizaje en contacto con el docente | 2,00 |
| | Aprendizaje práctico-experimental | 2,00 |
| | Aprendizaje Autónomo | 2,00 |
| **TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:** | 6,00 | |
| **TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:** | 96,00 | |

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

| PREREQUISITOS | |
|---|---|
| **ASIGNATURA** | **CÓDIGO** |
| LINEAMIENTOS DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO | EBP0111.7.4 |

| CORREQUISITOS | |
|---|---|
| **ASIGNATURA** | **CÓDIGO** |
| CORPORALIDAD, SALUD Y NUTRICIÓN INTEGRAL DEL NIÑO PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES | EBP3206.5.1. |
| FORMACIÓN ÉTICA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL. | EBIC7103.8.1. |
| PROYECTOS SOCIALES | EBP0113.8.1 |
| CULTURA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ | EBP0113.8.2 |
| PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO | EBP0111.8.4 |
| EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | EBIC0111.8.5 |

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura – DESARROLLO DEL INFORME DEL PROYECTO DE GRADO integra el área curricular de Investigación, es de naturaleza teórico práctica, su tipología es obligatoria y pertenece al grupo de asignaturas del Área de formación: PROFESIONALIZANTE, se propone completar la formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de manera que alcancen las competencias que les permita observar el contexto social educativo y mediante procesos de investigación proponer cambios y/o soluciones a los diferentes problemas; así mismo determina la ayuda técnica para cumplir con sus proyectos de titulación. La disciplina tiene correspondencia directa y aporta a los Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2024-2025 en su objetivo 2. Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural, en su Política 2.2 Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua. El curso abordará las diferentes etapas de asesoramiento a los estudiantes, en el proceso de investigación, consideradas de mayor rigurosidad científica, como: Problematización, construcción del marco teórico, prueba de hipótesis, elaboración y validación de instrumentos para recolectar información, procesamiento y análisis de la información y, fundamentalmente la elaboración del informe final. Dota al futuro profesional los recursos y estrategias necesarias para la resolución de problemas y la acertada elaboración y ejecución del proyecto de investigación. Además, permitirá evidenciar sus alcances e importancia, así como de los recursos que serán necesarios para el desarrollo del trabajo de investigación. La asignatura contribuye significativamente al perfil de egreso de los estudiantes de la carrera que propone entre sus objetivos como factor fundamental la formación, la investigación del contexto educativo, los modelos y teorías existentes y sobre todo a las prácticas del ejercicio docente, así como, a la solución de problemas del entorno educativo, donde se evidencia el dominio teórico-práctico de los elementos básicos que se debe seguir en el proyecto o tesis de grado, como requisito previo para la graduación y obtención del título. Esta asignatura es de fundamental importancia para la profesionalización del Licenciado/a en Ciencias de la Educación, en sus diferentes carreras, contribuye con el soporte teórico-práctico para la elaboración y la preparación científica, teórico metodológico de la Tesis de Grado, conforme a los postulados, normas, técnicas y métodos que la investigación científica exige.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

1. Investigación: Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. 2. Emprendimiento: Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. 3. Impacto social: Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva 3. Específico: Investigación y Sociología: Propone alternativas de innovación a problemas socioeducativos detectados en la comunidad para una convivencia armónica.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

1. Investigación: • Aplica el conocimiento de su formación profesional en la generación de investigaciones sociales, tecnológicas considerando los aspectos éticos. 2. Emprendimiento: • Diseña proyectos de emprendimiento mediante iniciativas relacionadas con la profesión con enfoque social. 3. Impacto social: • Diseña proyectos que contribuyen a la transformación psicosocial, con visión de identidad colectiva. 3. Específico: Investigación y Sociología • Produce conocimiento científico desde la comprensión de los problemas socioeducativos para la generación de propuestas alternativas de innovación educativa en una convivencia armónica.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**

| | |
|---|---|
| **UNIDAD Nº:** | 1 |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | FUNDAMENTOS DE PROYECTOS DE GRADO – MARCO REFERENCIAL - PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN |
| **NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:** | 20 |

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-** Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- 1. Produce información científica desde el análisis del contexto social para la comprensión y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos.
- 2. Diseña proyectos de emprendimiento mediante iniciativas relacionadas con la profesión con enfoque social

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-** Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

C.Ev.1. El estudiante es capaz de promover prácticas investigativas, participa en debates referentes a la importancia de la investigación, y los beneficios de dar solución a problemas presentes en la sociedad

| **CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **HORAS** | | | **SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** |
| | **Aprendizaje en contacto con el docente** | **Aprendizaje práctico-experimental** | **Aprendizaje autónomo** | | | | |
| 1.1. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATUA: Socialización del sílabo - Acuerdos y compromisos - Encuadre pedagógico - La actividad docente - Lineamientos de Tutorías académicas - Evaluación diagnóstica objetiva. | 1 | 1 | 1 | 1 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Evaluación diagnóstic - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones. | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Reactivos de evaluación. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 1.2. . El problema de investigación - Pertinencia - integralidad y secuencialidad del problema | 1 | 1 | 1 | 2 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 1.3. Presentación de Idea - Tema - Problema de investigación - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA | 1 | 1 | 0 | 3 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 1.4. Propuesta de investigación - Proyecto de investigación formativa | 1 | 1 | 1 | 4 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Orientación teórica/metodol - Análisis de Informes. - Análisis videos tutoriales – Tareas y talleres Aula virtual. - Evaluación. | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 1.5. Planteamiento del problema, objetivos e hipótesis | 1 | 1 | 1 | 4 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones. | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 1.6. Sustentación teórica, metodología de la investigación - Propuesta o PERFIL del Proyecto | 1 | 1 | 1 | 5 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones. | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 1.7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.- Parámetros técnicos | 1 | 1 | 1 | 6 | Clases presenciales - Exposición Teóricas virtuales - Análisis de documentación -Foros académicos - Retroalimentación en Tutorías. - Trabajos Aula virtual - Evaluaciones Teórico/Prácticas | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| **TOTAL DE HORAS** (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 7 | 7 | 6 | | | | |

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| **Tipos de Evaluación** | **Técnicas** | **Instrumentos** |
|---|---|---|
| Diagnóstica | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Debate |
| | | Ensayo |
| | | Informes |
| | | Portafolio |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Debate |
| | | Diario Bitácora |
| | Pruebas | Cuestionario en Saberes Previos |
| | | Cuestionarios |
| | | Guía de Preguntas |
| | | Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Pruebas Orales de Base Etructurada |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |
| | | Informes |
| | | Proyecto |
| Formativa | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Debate |
| | | Ensayo |
| | | Informes |
| | | Portafolio |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Debate |
| | | Diario Bitácora |
| | Pruebas | Cuestionario en Saberes Previos |
| | | Cuestionarios |
| | | Guía de Preguntas |
| | | Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Pruebas Orales de Base Etructurada |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |
| | | Informes |

| | | |
|---|---|---|
| | | Proyecto |
| Sumativa | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Debate |
| | | Ensayo |
| | | Informes |
| | | Portafolio |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Debate |
| | | Diario Bitácora |
| | Pruebas | Cuestionario en Saberes Previos |
| | | Cuestionarios |
| | | Guía de Preguntas |
| | | Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Pruebas Orales de Base Etructurada |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |
| | | Informes |
| | | Proyecto |

| | |
|---|---|
| **UNIDAD Nº:** | 2 |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN |
| **NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:** | 30 |

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-** Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- 3. Aporta soluciones a problemáticas de la profesión articulando los conocimientos de manera inter y multidisciplinaria.
- 4. Diseña productos y servicios utilizando los conocimientos profesionales de acuerdo a la demanda social y educativa.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-** Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

C.Ev2. El estudiante es capaz de fundamentar técnicamente el marco teórico de la investigación y sobre esa base aplicar las técnicas e instrumentos cualitativos y/o cuantitativos para la ejecución de la propuesta de estudio.

| **CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **HORAS** | | | | | | |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **Aprendizaje en contacto con el docente** | **Aprendizaje práctico-experimental** | **Aprendizaje autónomo** | **SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** |
| 2.1. Fundamentación teórica de la investigación – Operacionalización de variables de estudio | 2 | 3 | 2 | 6 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 2.2. Metodología de la investigación – Enfoque, Diseño. Tipos, Nivel o alcance | 3 | 2 | 2 | 7 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - |
| 2.3. Proyecto de Investigación Formativa - Unidad de análisis. - Población y muestra - EVALUACIÓN 1er PARCIAL | 2 | 3 | 4 | 8 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - |
| 2.4. Técnicas de investigación e IRD. - Instrumentos de Recolección de Datos 2.5. Técnicas de análisis y procesamiento de datos e información - EVALUCIÓN 1er PARCIAL | 2 | 3 | 2 | 8 | Clase sincrónica - Resolución de Reactivos de las Unidades de estudio tratadas hasta el 1er Parcial | Reactivos - Informes técnicos - Talleres individual/grupal – Exámenes escritos – orales – Pruebas objetivas | Evaluación de Tareas autónomas del Aula virtual – Estudio dirigido. |
| **TOTAL DE HORAS** (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 9 | 11 | 10 | | | | |

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| **Tipos de Evaluación** | **Técnicas** | **Instrumentos** |
|---|---|---|
| Diagnóstica | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Debate |
| | | Ensayo |
| | | Informes |
| | | Portafolio |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Debate |
| | | Diario Bitácora |
| | Pruebas | Cuestionario en Saberes Previos |
| | | Cuestionarios |
| | | Guía de Preguntas |
| | | Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Pruebas Orales de Base Etructurada |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |
| | | Informes |
| | | Proyecto |
| Formativa | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Debate |
| | | Ensayo |
| | | Informes |
| | | Portafolio |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Debate |
| | | Diario Bitácora |
| | Pruebas | Cuestionario en Saberes Previos |
| | | Cuestionarios |
| | | Guía de Preguntas |
| | | Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Pruebas Orales de Base Etructurada |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |
| | | Informes |
| | | Proyecto |
| Sumativa | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Debate |
| | | Ensayo |
| | | Informes |
| | | Portafolio |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Debate |
| | | Diario Bitácora |
| | Pruebas | Cuestionario en Saberes Previos |
| | | Cuestionarios |
| | | Guía de Preguntas |
| | | Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Pruebas Orales de Base Etructurada |
| | | Ensayo |

| | | |
|---|---|---|
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |
| | | Informes |
| | | Proyecto |

| | |
|---|---|
| **UNIDAD Nº:** | 3 |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN -DISEÑO DEL INFORME DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN |
| **NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:** | 40 |

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-** Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- 5. Aplica el conocimiento de su formación profesional en la generación de investigaciones sociales, tecnológicas considerando los aspectos éticos.
- 6. Produce conocimiento científico desde la comprensión de los problemas socioeducativos para la generación de propuestas alternativas de innovación educativa en una convivencia armónica.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-** Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

C.Ev3. El estudiante mediante todo lo aprendido es capaz de plantear posibles soluciones ante problemas de investigación, y demuestra que los resultados de dichas investigaciones serán favorables en pro de mejoras de conflictos sociales y problemas que no han sido resueltos

| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | TEMPORALIZACIÓN | | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 3.1. Diseño del Informe de investigación | 2 | 2 | 1 | 9 | Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 3.2. Procesamiento de la información - Presentación y discusión de resultados | 2 | 2 | 1 | 10 | Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes |
| 3.3. Conclusiones y Recomendaciones - Bibliografía y Anexos | 2 | 2 | 1 | 11 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | – Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 3.4. Proyecto de investigación formativa - Informe | 2 | 2 | 1 | 12 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | — Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudio |
| 3.5. Informe de investigación - Aspectos generales - Estructura capitular - Preliminares - Introducción | 2 | 2 | 1 | 13 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | – Exposiciones practicas – Trabajo colaborativo. – Tareas y talleres del Aula virtual - Practicas demostrativas. - Aplicación práctica de métodos y técnicas investigativas. – Evaluaciones Orales/Escr | — Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - Casos de estudie |
| 3.6. Planteamiento del problema - Marco teórico - Metodología - Resultados y Discusión - Conclusiones y Recomendaciones | 2 | 2 | 1 | 14 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | - Exposiciones practicas virtuales. - Tareas virtuales. - Practicas demostrativas virtuales. -Talleres prácticos virtuales -Análisis de videos. - Evaluaciones | — Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - |
| 3.7. Seminario de Defensa - Sustentación del Informe de investigación | 2 | 2 | 1 | 15 | – Clases presenciales (virtuales) - Exposiciones – Foros académicos - Análisis de Informes - Retroalimentación. - Análisis de videos tutoriales – Tareas y talleres del Aula virtual. - Evaluaciones | - Exposiciones practicas virtuales. - Tareas virtuales. - Practicas demostrativas virtuales. -Talleres prácticos virtuales -Análisis de videos. - Evaluaciones | — Tareas y talleres del Aula virtual – Elaboración de exposiciones individuales y/o grupales – Ensayos e Investigaciones bibliográficas – Análisis de contenidos – Informes técnicos - |
| 3.8. EVALUACIÓN 2do PARCIAL - FINAL | 2 | 2 | 1 | 16 | Clase sincrónica - Resolución de Reactivos de las Unidades de estudio tratadas hasta el 2do Parcial | Reactivos - Informes técnicos - Talleres individual/grupal – Exámenes escritos – orales – Pruebas objetivas | Evaluación de Tareas autónomas del Aula virtual – Estudio dirigido. |
| **TOTAL DE HORAS** (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 16 | 16 | 8 | | | | |

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---|---|---|
| Diagnóstica | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Debate |
| | | Ensayo |
| | | Informes |
| | | Portafolio |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Debate |
| | | Diario Bitácora |
| | Pruebas | Cuestionario en Saberes Previos |
| | | Cuestionarios |
| | | Guía de Preguntas |
| | | Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Pruebas Orales de Base Etructurada |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |
| | | Informes |
| | | Proyecto |
| Formativa | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Debate |
| | | Ensayo |
| | | Informes |
| | | Portafolio |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Debate |
| | | Diario Bitácora |
| | Pruebas | Cuestionario en Saberes Previos |
| | | Cuestionarios |
| | | Guía de Preguntas |
| | | Pruebas Escritas Objetivas |

| | | |
|---|---|---|
| | | Pruebas Orales de Base Etructurada |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |
| | | Informes |
| | | Proyecto |
| Sumativa | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | Evaluación de Desempeño | Debate |
| | | Ensayo |
| | | Informes |
| | | Portafolio |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Debate |
| | | Diario Bitácora |
| | Pruebas | Cuestionario en Saberes Previos |
| | | Cuestionarios |
| | | Guía de Preguntas |
| | | Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Pruebas Orales de Base Etructurada |
| | Resolución de Problemas | Ensayo |
| | | Estudio de Caso |
| | | Informes |
| | | Proyecto |

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del silabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

**Metodología de enseñanza aprendizaje**

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Aprendizaje Colaborativo.
- Casos de estudio
- Clase Magistral
- Clase Invertida
- Constructivista - Participativo
- Exposición de trabajos
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Proyecto Integrador de Saberes
- Revisión bibliográfica sistemática
- Taller de discusión
- Taller Pedagógico
- Vídeo foro

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Internet
- Documentos y Evidencias
- Lecturas compartidas
- Material Didáctico
- Laptops
- Herramientas Web 2.0
- Textos de lectura
- Proyector
- Reactivos
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Videotutoriales
- Zoom
- Microsoft Teams

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Ambientes Virtuales
- Instituciones educativas
- Instituciones gubernamentales
- Sala Multimedia
- Auditorio
- Espacios abiertos de la Universidad

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

| **Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera:** (Copiar los elaborados para cada unidad) | **Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA - BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | **Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|---|---|---|---|---|
| | **A ALTA** | **B MEDIA** | **C BAJO** | |
| • 1. Produce información científica desde el análisis del contexto social para la comprensión y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos. | X | | | 1. Presentación del proyecto de investigación. 2. Lectura y análisis de información relacionada a los Casos de estudio. 3. Elaboración del Informe técnico - Elaboración de power point para la sustentación del trabajo individual o grupal. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • 2. Diseña proyectos de emprendimiento mediante iniciativas relacionadas con la profesión con enfoque social | X | | | 1. - Diseñar para cada investigación las categorías abordadas en clase y preparación para su presentación y defensa. 2. PROCESO INVESTIGATIVO efectuado durante todo el semestre por los estudiantes que les permite: Demostración de las habilidades de trabajo autónomo e interpretación de la realidad investigativa. 3. PROCESO INVESTIGATIVO - Asumir decisiones sobre el empleo de las técnicas e instrumentos pertinentes, en correspondencia con la problemática de investigación y la articulación entre ellos. 4. INFORME de investigación (1er borrador) y presentaciones efectivas (ppt). 4. Sustentación del Informe (Expediente y anexos) |
| • 3. Aporta soluciones a problemáticas de la profesión articulando los conocimientos de manera inter y multidisciplinaria. | X | | | 1. Presentación del proyecto de investigación. 2. Lectura y análisis de información relacionada a los Casos de estudio. 3. Elaboración del Informe de investigación formativa, social y/o generativa. |
| • 4. Diseña productos y servicios utilizando los conocimientos profesionales de acuerdo a la demanda social y educativa. | X | | | 1. - Aplicar el Diseño y la Metodología de cada Proyecto de investigación. Seleccionar las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos (IRD) a ser aplicados en investigación cualitativa y/o cuantitativa. |
| • 5. Aplica el conocimiento de su formación profesional en la generación de investigaciones sociales, tecnológicas considerando los aspectos éticos. | X | | | 1. - Diseñar para cada investigación las categorías abordadas en clase y preparación para su presentación y defensa. 2. PROCESO INVESTIGATIVO efectuado durante todo el semestre por los estudiantes que les permite: Demostración de las habilidades de trabajo autónomo e interpretación de la realidad investigativa. |
| • 6. Produce conocimiento científico desde la comprensión de los problemas socioeducativos para la generación de propuestas alternativas de innovación educativa en una convivencia armónica. | X | | | 1. Presentación de propuestas / proyectos de investigación. 2. PROCESO INVESTIGATIVO efectuado durante todo el semestre por los estudiantes que les permite: Demostración de las habilidades de trabajo autónomo e interpretación de la realidad investigativa. 3. Asumir decisiones sobre el empleo de las técnicas e instrumentos pertinentes, en correspondencia con la problemática de investigación y la articulación entre ellos, para la generación del conocimiento en el área de estudio de la educación, la ciencia y el desarrollo local/social. |

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA**

**11.1.1 BÁSICA:**


- Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Investigación educativa y pedagógica Flórez Ochoa Rafael Mc Graw-Hill Interamericana S.A.
- Investigación Educativa Cantidad-Cualidad Dos Santos Filho José Camilo Cooperativa Editorial Magisterio
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Fernández Mojica Nohemí Trillas
- Guía para una investigación educativa Urquizo Huilcapi Angel Edipcentro
- Cómo realizar la tesis o una investigación. Urquizo Huilcapi Angel Imprenta Gráficas Riobamba
- Investigación científica Izquierdo Arellano Enrique NO INDICA
- Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis Muñoz Razo Carlos Pearson Educación


**11.1.2 COMPLEMENTARIA:**


- Almeyda, J, Almeyda, O. (2004) Paradigmas de la Investigación Educativa. Editorial. Edigraber. Lima- Perú.
- Ander-E. (1995) Técnicas de Investigación Social, editorial Lumen, Buenos aires.
- Andino, P. (2005) Elaboración del Proyecto de Investigación. Quito- Ecuador.
- Bunge, M (2000) La Investigación Científica. Ariel S.A. Barcelona – España
- Cerda, H. (1997) Cómo elaborar proyectos, editorial, Magisterio, 3ª edición. Santa Fe de Bogotá-Colombia.
- Fernández P., Jorge (2023) – Módulo de Investigación. - Diseño de Proyectos de Tesis de grado. UNACH
- Fernández, J. (2021) Metodología de la Investigación Científica. UNACH
- Urquizo, A. (2005) Cómo realizar la tesis o una investigación, Ed. Gráficas Riobamba, Riobamba- Ecuador.
- Reglamento de Régimen Académico y de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías. Disponible en: http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO Carlos, BAPTISTA LUCIO Pilar. (2016). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill. México
- MUÑOZ, Marco. Metodología y Técnicas de la Investigación Educativa. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.
- ÑAUPAS, Humberto y otros. (2017). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis. Editorial U-San Marcos. Lima-Perú.
- OCAMPO, Víctor. Investigación y Enseñanza-Método, Técnicas y Recursos. Quito-Ecuador.
- SALINAS, Pedro José. (2007). Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.
• Relexiones y resultados de investigación Laverde Román Alejandra Sello Editorial Universidad de Medellín
• El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior ALUJA, Martin Academia mexicana de ciencias
• Metodología de la investigación científica Sandoval M Eduardo P Don Bosco
• Proyectos de inversión formulación y evaluación. Sapag Chain Nassir Pearson Educación
• Diseño y evaluación de proyectos Quezada González Miguel Aurelio Universidad de Loja
• Evaluación de proyectos Baca Urbina Gabriel Mc Graw-Hill Educación
• Dirección y gestión de proyectos Domingo Ajenjo Alberto Alfaomega Grupo Editor S.A
• Reglamento de Régimen Académico y de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías. Disponible en: http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203
• Reglamento de Titulación de la UNACH - 2023


**11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**

**11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)**

**11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)**


1. Investigación científica Módulo 1 Jorge Fernández Pino -2022
2. LA CIENCIA Módulo 1 Jorge Fernández Pino -2021
3. INVESTIGACION Educativa - Areas críticas Jorge Fernández Pino - 2023
4. BUNGE-Epistemología
5. PARADIGMAS de INVESTIGACIÓN Jorge Fernández Pino -2022
6. EL PLAN DE INVESTIGACIÓN Jorge Fernández Pino -2023


**11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)**


- https://chatgtp.com
- https://claude.ai
- https://mistral.ai
- http://web.uaesmex.mx/plin/colmena/ Colmena45/ Colmenario/Francisco.html
- https://labibliotecadelaescuela.files.wordpress.com/.../lorenzo-marc3ada-rosa-proyecto
- https://apastyle.apa.org/6th-edition-resources/
- https://webdelmaestrocmf.com/portal/simuladores-y-laboratorios-virtuales-para-docentes-todas-las-areas/
- https://educacion2.com/entornos-virtuales-de-aprendizaje-y-entornos-moodle/
- https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57428506/confiabilidad_interna-externa.pdf?1537641660=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVALIDEZ_Y_CONFIABILIDAD_EN_LA_METODOLOGI.pdf&Expires=1606178468&Signature=DOv9PPnIY~6KYSHPYSiWlqPdp1HYyl3l7mLtJxYnO5qCqaXxqJyyX4IA3C~79xtAjoLaclgfuQypLWJlJd7XJ8iizSTwlcmznxlOqPFG6ZDwuzNq-laGyQAg70OosgkjI9KQOqx~wr3h-4ItESfyxQJ4kTyBnogwzYs06fPRGX815Mbw64tgMUK0vaxxzsqKrenUgGsOuQ5w71sIdSp16gU3Hu6Nom3b657-ixzzy6jMvZZTkca5ld9AJK6voa7dSqD~XoShD4VBnR9Ft23kHd~z5O~AVTLfKPE~C9gEkEo3ZpsBWJ0H2bkUfIMqgBySw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA


**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

DOCTOR PH.D. EN EDUCACIÓN (2017) POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS DE PERÚ. MÁSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (2001) POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO – UNACH. MAGISTER EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (2011) POR LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO – ESPOCH, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR – EXTENSIÓN RIOBAMBA, TECNÓLOGO EN ELECTROMECÁNICA POR EL ITES – INSTITUTO TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS.

| | |
|---|---|
| **RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:** | Nombre: PhD. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO |

| | |
|---|---|
| **LUGAR Y FECHA:** | Riobamba, 12 de marzo de 2025 |

**REVISIÓN Y APROBACIÓN**

1c74a465-2d15-45f7-8c85-f86ea98476e0

MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR
DIRECTOR DE CARRERA

**ANEXOS**

**PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

| COMPONENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Primer Parcial %(Puntos): | Segundo Parcial %(Puntos): |
|---|---|---|---|
| Aprendizaje en contacto con el docente | • Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 35% | 35% |
| Aprendizaje práctico- experimental | • Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. | 35% | 35% |
| Aprendizaje autónomo | • Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| **PROMEDIO** | | **100%- 10** | **100%- 10** |

**La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.**

**Documento Generado el: 29 de mayo de 2025 a las 22:07:35**
**Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual**