



# Influencia del desarrollo social en la pedagogía

*"La educación, la instrucción y la ciencia, que nacen y se desenvuelven en un medio social que las condicionan."*  
Aníbal Ponce

Lady Morales Morales  
lamoralesm@uce.edu.ec

Recibido: 01/02/23  
Aceptado: 15/03/23

## Resumen

La pedagogía al ser una ciencia social está intrínsecamente ligada al desarrollo de la humanidad y debe adaptarse a los cambios que esta va generando con el pasar del tiempo. Por tal motivo, abordarla desde un enfoque dialéctico, orientado y guiado por el análisis de los diferentes modos de producción, resulta la manera más acertada de echar un vistazo histórico sobre su importancia y fundamentalmente su influencia en el campo educativo orientador de las transformaciones sociales.

**Palabras Clave:** *Pedagogía, Educación, Desarrollo social, Desarrollo de capacidades.*

## Influence of social development in pedagogy

### Abstract

Pedagogy, being a social science, is intrinsically linked to the development of humanity and must adapt to the changes that it generates over time. For this reason, approaching it from a dialectical approach, oriented and guided by the analysis of the different modes of production, is the best way to take a historical look at its importance and fundamentally its influence in the educational field that guides social transformations.

**Key Word:** *Pedagogy, Education, Social development, Capacity development.*

**Cómo citar:** Morales, L. (2023). Influencia del desarrollo social en la pedagogía. Revista Homo Educator (digital). ISBN: 978-9978-347-79-9 Vol. 2(3) enero-junio, 2023, págs. 6- 17.

Existen varias definiciones acerca de lo que es Pedagogía. En el actual sistema económico la adquisición y desarrollo de las denominadas “competencias” son la base de la pedagogía. De esta forma, varios autores definen a la Pedagogía desde esa concepción, por ejemplo, “se ocupa de como adquirir, transmitir y desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias en las personas a lo largo de su vida” (Fuente, 2023). Definición que no es compatible con el desarrollo de las capacidades del ser humano, debido a que las competencias están ligadas a una visión del mercado, de las necesidades que tiene el sistema Capitalista en la educación. Otros pretendiendo neutralidad siguen su origen etimológico como el arte de enseñar de Comenius en su obra Didáctica Magna 1630.

Pero, para Paulo Freire la pedagogía es un proceso liberador que permite a las personas desarrollar una conciencia crítica y la capacidad para transformar el mundo. Se basa en el diálogo y la reflexión crítica.

De las definiciones anteriores, las primeras son las más conocidas, pero lo que menciona Freire, es lo que en diversas ocasiones se omite al aprender sobre pedagogía en las instituciones educativas.

Con justa razón, la pedagogía es el arte de enseñar, un arte donde intervienen no solo procesos metacognitivos, sino contextuales, en una interacción entre el estudiante, docente y comunidad, protagonistas que conforman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el presente escrito era necesario iniciar con algunas definiciones para poner en contexto el por qué estudiarla, el por qué analizarla, el por qué un educador pone énfasis en aprender de ella y tomar una posición frente a su práctica pedagógica. La pedagogía al no pasar por un proceso solamente cognitivo del ser humano ha sido influenciada por el desarrollo social a lo largo de la historia de la humanidad.

### **Momentos críticos de la influencia del desarrollo social en la pedagogía.**

La pedagogía es parte de la educación, las dos son partes inseparables del ser humano. El ser humano se ha desarrollado y ha evolucionado en función del modo y medios de producción económico predominante. Es decir, en función de la obtención de los medios materiales necesarios para su subsistencia, la forma de obtener sus alimentos en el medio social, su vestimenta, su forma de obtener riquezas, determinarán el desarrollo de este. Esto a su vez, también condiciona el tipo de conocimiento a transmitir, el cómo transmitir y el porqué, elementos significativos que son parte de la pedagogía. En palabras de Aníbal Ponce (1934), de quien tomaremos varios fragmentos de su libro Educación y Lucha de clases, dice: “La estructura del medio social condiciona las formas de la educación y de la adquisición de conocimientos” (p. 3).

### **En la Comunidad Primitiva**

Comenzamos con la comunidad primitiva. En sus inicios, la enseñanza se la efectuaba mediante la transmisión

oral de conocimientos de generación en generación y la imitación (Merchán, 2019). En la comunidad primitiva no había una persona específica o una institución en particular que hiciera el papel de educador o instructor. En la comunidad primitiva, el aprendizaje era el diario vivir de los infantes con sus padres, en diversas actividades como la recolección de frutos, al observar a sus padres dirigirse a la cacería, actividades cotidianas y saberes ancestrales culturales eran la educación y pedagogía que recibían.

La pedagogía se identificaba con los intereses comunes al grupo, así sus prácticas se realizaban igualitariamente para todos los miembros de la comunidad. "En las comunidades primitivas, la enseñanza era para la vida por medio de la vida...era una función espontánea de la sociedad, en su conjunto, a igual título que el lenguaje o la moral" (Ponce, 1934, p. 10). "Se los deja crecer con todas sus cualidades y defectos. Los niños son mimados por la madre, y si en algún momento de impaciencia llegan a ser castigados, el padre a su vez castiga a la impaciente" (Descamps, 1930, como se citó en Ponce, 1934). Durante el aprendizaje los niños estaban en un mismo plano con respecto a derechos que sus padres, aprendiendo del diario vivir de la colectividad del trabajo y la repartición equitativa de los alimentos.

### **Pedagogía del ser humano antiguo**

En el siguiente apartado se usa la categoría de hombre para referirse al ser humano, para tomar en cuenta la

bibliografía de la obra de Aníbal Ponce, esto no considera, usar hombre como una categoría de género.

Entonces, en el hombre antiguo, un nuevo estadio económico-productivo se desarrolla. La esclavitud en pleno auge permite la acumulación de la riqueza por medio de la explotación de la fuerza de trabajo de los esclavos y su comercialización. Los esclavos no eran dueños de su vida, sino del esclavista. A propósito, Aníbal Ponce (1934) escribe:

El ideal pedagógico, naturalmente cambia, no puede ya ser el mismo para todos; no solo las clases dominantes cultivaban uno muy distinto a la de las clases dominadas, si no que procuran además que la masa laboriosa acepte esa desigualdad impuesta por la naturaleza de las cosas, y contra la cual sería una locura rebelarse. (p. 49)

El esclavista mayor, el Estado, para conservar la riqueza acumulada, las buenas costumbres y defender esa forma de vida, necesita de la creación de grandes legiones, ejércitos de hombres esclavos. Los esclavistas, los explotadores necesitan un ejército lo que obliga a cambiar la pedagogía primitiva. Por lo que, "Los caracteres de la educación militar, para hombres y mujeres son tan conocidos... Nadie ignora en qué medida se recurría a la severidad y al a crueldad a lo que se sometía para someter a los muchachos y los jóvenes" (Ponce, 1935, p. 55). En Atenas, con la variación de que los niños en la mañana aprendían arte y cultura, y al atardecer iban al gimnasio al entrenamiento. Lo que permite graficar una pedagogía

rígida y militar de esa época.

Merchán, 2019, menciona:

En la Grecia antigua gracias a la realidad de vida dentro de la ciudad entendida como estado se desarrolla multiplicidad de modelos pedagógicos de pensamiento y acción...por tanto, el nacimiento de la pedagogía que data de entre el año 800 y el 300 a.c...produciendo un desequilibrio de la calma del hombre arcaico. (p. 17)

Con la existencia en este nuevo estado económico y la división de clases sociales, la educación y la pedagogía se desarrollan en función de ello. Para tener contexto, la educación en esa época sería solo para los hijos únicamente elegidos de la elite que participaban y dirigían la guerra que mantenía el orden de la Polis (denominación de las ciudades de la antigua Grecia).

Quienes no cursaban por la escuela y gimnasio no podían ser elegidos o formar parte de un puesto pudiente. Para los demás, los derechos eran restringidos.

El tiempo transcurre, la pobreza, un Estado explotador, falta de derechos y la pugna de poder entre los artesanos, quienes comenzaban a formarse una fuerza económica, y el Estado se intensifican. Aristóteles en *Politique* menciona: "Los trabajadores son casi como esclavos, nunca una república bien ordenada los admitirá entre los ciudadanos, o si los admite no les concederá la totalidad de los derechos civiles, derechos que quedan

reservados para los que no necesiten trabajar para vivir" (p.139). Por tal razón, un nuevo ideal pedagógico el del comercio y la industria con ayuda de los sofistas comienza a florecer.

Estos oradores que aprovecharon el descontento de estos personajes que lograron hacerse de tierras gracias al comercio y el reconocimiento de una parte de los banquetes reales, pugnarón por un cambio en la educación. Los sofistas a partir de sus habilidades de oratoria, el arte de convencer y persuadir, ganaron aprobación con la demanda de una escuela más humana, más alegre y menos rígida generando un avance en la pedagogía. Sofistas como Protágoras y Hipias fueron reconocidos por su gran poder de persuasión. Emprendían importante solvencia en la argumentación para convencer y el saber enciclopedista sobre cultura general, en tiempos donde los conocimientos más básicos eran restringidos. Una figura muy conocida Sócrates, aunque no era sofista, menciona "la capacidad de pensar está en todos, y bastaba simplemente con dialogar con destreza para enseñar al hombre a extraer conclusiones por sí mismos" (Ponce, 1935, p. 32).

Platón y Aristóteles, que también jugaron su papel, iniciaron la instauración de los primeros programas oficiales, que proclamaban la justicia como una armonía. Armonía entre sabiduría, fuerza y prudencia. Es decir, que cada clase cumpla su función, que los filósofos piensen, los guerreros luchan y los obreros trabajen para los filósofos y los guerreros (Ponce, 1934, p. 35). También desarrollan la

correlación de la educación y la conducta humana, la pedagogía y las ciencias prácticas (Merchán, 2019), el individuo como un virtuoso por la naturaleza, la adaptación, la razón de sus actos, la implementación de la noción teleológica, transmiten a todo el mundo occidental estos elementos pedagógicos en función de generar el ciudadano que se pretendía formar (Martínez, 2014).

### **Pedagogía del ser humano Feudal - Edad Medieval**

En este sistema económico feudal, la esclavitud ya no era rentable, el vestir y alimentar a los esclavos, (cuando el esclavista se acordaba de alimentarlos) ya no era una inversión a largo plazo. A su vez, un nuevo protagonista toma mayor control. La iglesia católica como íntima del Estado y sus formas de explotación feudales, pasó en pocos siglos a tener en sus manos casi todo el control de la economía feudal.

La educación básica ya no era suficiente para el desarrollo de la agricultura y el comercio, por lo que es necesario la especialización en los monasterios en contabilidad, negocios o industria libre.

Es justo esclarecer que existieron escuelas monásticas en dos categorías: unas destinadas a la instrucción de los futuros mojes y otras destinadas al bajo pueblo. En las segundas, no se enseñaba a leer ni a escribir a los participantes, sino a instruir a las familias de las masas campesinas con las doctrinas cristianas y mantenerlas en la docilidad y el

conformismo (Ponce, 1932, 56); e inicia la pedagogía eclesiástica, basada en la Teología del Amor a Dios.

Poco a poco, el propio desarrollo de las fuerzas productivas, la agricultura ya no era suficiente, se da el nacimiento de una incipiente burguesía. La escolástica marco un frente cultural entre la mentalidad del feudalismo en decadencia y la mentalidad de la burguesía en ascenso. La lucha entre la fe y la razón. A pesar de la supuesta reconciliación entre la creencia y la ciencia, en realidad se estaba ejecutando una pelea de ideas por los nuevos momentos sociales y económicos presentes.

La pelea entre creencia y razón, junto al avance del modo de producción, la educación debía avanzar para el desarrollo del comercio, la agricultura y la técnica produciendo la creación de la Universidad. "La fundación de la Universidad equivalió en el dominio intelectual a una nueva carta de franquicias de la burguesía" (Ponce, 1934, p. 61).

Las demás corrientes como el judaísmo y actores como Tomas de Aquino representante de teorías teológicas promueven principalmente la fe en consonancia con los nuevos momentos. Agostino describe el desarrollo de una fuerte postura individualista, dogmática y autoritaria (Marchan, 2019). Agostino propone la autodidáctica.

### **Pedagogía del ser humano Burgués**

Aquí tenemos los inicios de un nuevo modo de producción, el capitalista

con rezagos feudales e industria incipiente. Aquí las ideas se convierten en otro escenario de pugna más específico. Surge el movimiento del Renacimiento, movimiento que criticaba la severidad de la pedagogía y disciplina eclesiástica. En contraposición se desarrolla la pedagogía Humanista, corriente que “se basaba en la ejemplificación, la visualización de imágenes, el dialogo argumentativo y enciclopedista, con dotación de la experiencia” (Merchán, 2019, p.9).

También entra aquí la llamada Reforma, con su principal autor Martin Lutero, vocero de las contradicciones internas de la iglesia, quien condenando en niveles el autoritarismo y los vicios de la iglesia, plantea que solo Dios puede dar indulgencias. Posteriormente, traicionó al pueblo y se insertó a las negociaciones con la burguesía naciente sin mayores cambios. La reforma como tal, lo hizo Thomas Munzer. “Mientras Lutero, interprete de la burguesía moderada y la pequeña nobleza, solo aspiraba a concluir con el poderío del clero y exigía por lo mismo una iglesia sin muchos gastos, Muzner, en cambio, fue interprete de los elementos campesinos y plebeyos de la reforma” (Ponce, 1934, p. 155). Se dio paso en mayor grado a la pedagogía humanista y varios avances en la ciencia.

### **Pedagogía Tradicional**

La pedagogía tradicional va de la mano con el desarrollo del hombre burgués. En este nuevo modo de producción nace el capitalismo. El desarrollo de la industria, el comercio, la navegación, la pólvora, el des-

cubrimiento de nuevas tierras y el saqueo de estas, dinamizan aún más el entorno social y económico de varios países de Europa.

Con la potenciación de la industria, formar individuos aptos para la competencia y el manejo especializado y técnico de las grandes maquinarias fue el ideal pedagógico de la burguesía después del estallido de la conocida Revolución Francesa. En todos estos cambios, en realidad los trabajadores solo habían cambiado de amo. La educación y su pedagogía ayudaban para consolidar esas ideas. La educación para los hijos de los grandes burgueses es para la libre competencia. Para los obreros la aceptación con buen agrado de su pobreza, en combinación de trabajo manual en la institución educativa.

La presencia de la religión continúa en la necesidad de educar al alumno en un mundo ejemplar y pacífico, lejos del desconfiado mundo adulto. Seguía primando la pedagogía de dominación y opresión con ciertas variaciones.

Con la revolución industrial, el desarrollo acelerado de las ciencias fue de la mano. Lo cual ejerce una enorme influencia en la pedagogía. Aparecen distintos actores que Galileo, Descartes, Newton, Rousseau, y otros conocidos de la historia por sus aportes (Martínez, 2014). Amos Comenius (1592-1670), el denominado padre de la pedagogía instaura el principio de enseñar una cosa a la vez, que existe un orden y secuencia en la enseñanza. Declara una escuela más práctica y sin malos tratos.

Posteriormente a la revolución industrial y la terminación de la primera guerra mundial la pedagogía busca centrarse en la razón humana, los avances científicos en las matemáticas, la física, las ciencias sociales y otras ciencias permiten consolidar a la pedagogía. Aportes de Francisco Bacon (1561-1626) con el método inductivo, Enrique Pestalozzi (1746-1827) con su interés en trabajar con niños campesinos, plantea las tesis del pensamiento pedagógico ligado a la naturaleza y la sociedad.

Otros aportes importantes de la época se dan entorno a la colaboración entre maestro y alumno, la escuela como un ente libre, y el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno (Martínez, 2014). Autores como Kant, Herbart y otros, buscaban alternativas en base a la moral, la metafísica, la mística, el idealismo y la teología.

Un elemento interesante es como la educación de los niños, estaba en conjunto con el trabajo manual en las empresas de sus padres. Roberto Owen (1771-1858) decide mejorar las condiciones de sus obreros creando el primer jardín de infantes. María Montessori (1870-1952) experimenta el método del desarrollo libre y espontaneo del niño, sin castigos, ni ataduras y la potencialización de las habilidades particulares de cada infante. Mucho de los ideales y teoría de Montessori se sigue desarrollando hasta la actualidad.

Aunque no son parte de la pedagogía tradicional, es necesario mencionar los aportes del método científico de

Carlos Marx y Federico Engels, que, basándose en el materialismo histórico y materialismo dialéctico, realizan un análisis completo de la historia social y económica del ser humano. Lo que configura un base para el análisis de los fenómenos educativos y posterior desarrollo de la pedagogía crítica, liberadora y emancipadora.

Sus aportes permitieron la comprensión de como la educación y la pedagogía están sujetas al modo de producción existente. Si se quiere desarrollar todas las potencialidades del ser humano, en íntima relación con su medio social, se debe cubrir sus necesidades básicas como el acceso a una educación científica, ciencia a favor de los pueblos, tener salud, trabajo digno y otros derechos limitados. Será necesario transformar el modo de producción explotador, donde no exista explotación del hombre por el hombre, ni la acumulación de riquezas en pocas manos. Entender al ser humano en su totalidad y en todos sus ángulos.

La pedagogía desde el análisis con estos autores se desarrolla entre la unidad de la teoría y práctica, con la participación de todos los individuos que conforman el contexto educativo, donde los conocimientos no tienen propiedad individual o segmentada. El ser humano puede y debe aprender de forma general y especializada. El Estado debe brindar todo lo necesario para ejercer una educación, laica, gratuita y de calidad; el papel transformador del ser humano empuja a modificar su contexto, impulsando la ciencia y la técnica, sus modos de obtención de recursos ma-

teriales para su subsistencia de forma sustentable y en armonía con la naturaleza.

### **Pedagogía Contemporánea**

En la pedagogía contemporánea de finales del siglo XIX y XX, con el capitalismo en unos países y de la consolidación del imperialismo en otros, ejemplo Estados Unidos, se intensifica el desarrollo de la educación especializada y elitista para los dueños de los grandes medios de producción. Se sigue el hilo para los obreros bajo la necesidad de una educación impregnada de teorías con pedagogía en función de acrecentar el individualismo, el personalismo y arribismo de los educandos. La libre competencia del mercado y el comercio tiene que graficarse también en la educación por obvias razones. La esencia de la pedagogía opresora no ha desaparecido, solo que ahora, busca "humanizar" la esclavitud de miles de jóvenes en el trabajo asalariado a futuro.

Pero la lucha entre dominadores y dominados, entre explotadores y explotados se mantiene y se intensifica en el marco de las ideas. Con la Gran Revolución Rusa, la terminación de la segunda Guerra mundial y otros hitos históricos, la ciencia y la tecnología siguen en desarrollo. Recordemos que muchos elementos pedagógicos y medios como la tecnología fueron creados con fines militares y ahora tienen un uso educativo. Autores como Thorndike, Erikson, Dewey, Watson, realizaron avances en la pedagogía y la psicología, se desarrollan teorías cognitivas, teorías socioculturales, teorías centradas en el estu-

dante como individuo, la dinámica de las famosas pruebas de inteligencia, personalidad, etc. El cognitivismo y el constructivismo de Jean Piaget, David Ausubel y otros se enseñan con gran fuerza como pedagogías de la educación a nivel mundial.

Gracias a los aportes de Marx y Engels y posteriormente de Lenin y Stalin, las ideas de cambios y transformación permiten desarrollar teoría como la del pedagogo Lev Vygotsky, quien explica el papel del lenguaje y papel mediador del docente en la enseñanza del estudiante, las zonas de desarrollo próximo y real, la relación con el medio y contexto educativo.

Varios autores como Aníbal Ponce, Paulo Freire, Peter McLaren, Henry Giroux Edgar Isch y otros autores han desarrollado una importante crítica y denuncia a las teorías pedagógicas serviles al sistema de opresión que son impregnadas en miles de docentes y que se reproducen en su aula. Para Freire, la educación no puede verse como un acto de domesticación sino como un proceso de concientización y empoderamiento. No puede limitarse a la transmisión de conocimientos, sino el abordar los problemas sociales, promover la justicia y la igualdad. Para ello es de suma importancia la praxis, como la integración de la teoría y la práctica, y de esa forma promover estudiantes críticos del mundo, y sobre todo se atreven a transformarlo:

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque in-

terrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (Freire, 1970, p.35)

Para McLaren (2012):

La pedagogía crítica requiere una comprensión dialéctica de la explotación global del capitalismo ...opera desde la comprensión de que la base de la educación es política y hay que crear espacios en lo que los estudiantes puedan imaginar un mundo diferente por fuera de la ley capitalista del valor, en los que puedan discutir y debatir las alternativas al capitalismo. (pp. 35, 45)

Con ayuda del materialismo histórico y dialéctico estos autores desarrollan una pedagogía crítica, una pedagogía emancipadora, que tiene como principios; la participación de todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, comunidad); mediante el diálogo y la participación buscan provocar la reflexión crítica del estudiante, para cuestionar y analizar los problemas que poseen. Con la contextualización de su entorno, la conexión con su realidad investiga para resolver los problemas que tiene la sociedad y promover la transformación social. Transformación que

permita al ser humano desarrollar todas sus potencialidades individuales y de forma colectiva. Transformación y emancipación que rompa las cadenas de opresión del sistema capitalista, por lo que significa desafiar las estructuras del poder y trabajar hacia una nueva educación y justicia social. En ese mismo hilo, otras teorías pedagógicas se han desarrollado como las pedagogías insurgentes que, fundamentadas en la descolonización de la educación y epistemologías del sur, buscar romper la hegemonía eurocentrista y aterrizar la educación de mejor manera sobre contextos sociales más específicos, según la realidad de cada pueblo o zona con determinadas características particulares.

#### **Revolución industrial 4.0**

Con el desarrollo de las tecnologías digitales, de almacenamiento masivo de información, la robótica, la nanotecnología, las tecnologías cognitivas, el internet de las cosas, la inteligencia artificial, machine learning, entre otros, se anuncia la cuarta revolución industrial en el sistema capitalista. Calvo (2020) menciona: "la IA puede ser también una opción para desarrollar sistemas y tecnología que permita remediar el hambre y traer una gran riqueza al mundo" (p. 16).

Un elemento positivo lo anteriormente mencionado si existiera la voluntad política de quienes dirigen el sistema capitalista para solucionar el hambre mundial. En la realidad vemos que otro es el contexto, el objetivo del desarrollo industrial es mejorar aún más los procesos productivos con grandes ordenadores, más po-

tentes y baratos; el almacenamiento de grandes cantidades de información y conocimiento para convertirlo en un producto para ser comercializado por grandes empresas privadas; la complementación de las cadenas de valor y de comercialización con softwares inteligentes e integrados directamente a la venta del producto desde el proveedor al cliente; fábricas inteligentes y manufacturas aditivas (autónomas). Todo ello con el fin de minimizar costos o el uso de fuerza de trabajo del ser humano. Lo que implica menos empleos, flexibilización laboral, vulneración de derechos.

Se habla de la educación 4.0, donde la tecnología integrada por capacidades de computación, almacenamiento, comunicación, seguimiento y control necesita ser insertada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se necesita un cambio en la formación del docente y el estudiante. Muchos hablan sobre los nuevos roles que el docente y los estudiantes deben desarrollar, o sobre capacidades que deben adquirir. A propósito, Calvo (2020) menciona:

La educación 4.0 posee la capacidad de adaptarse a las innovaciones tecnológicas, los cambios en el mercado del trabajo, las necesidades de formación de los estudiantes. Un elemento adicional es el aprendizaje flexible es que si bien, el docente define un conjunto de competencias a desarrollar y proporcionar los recursos para desarrollarlos, la capacidad del estudiante para desarrollar el aprendizaje autónomo le permite identificar, utilizar y aplicar muchas otras herramientas disponibles en la web. (pp. 66 - 67)

Para mediar la enseñanza con las nuevas tecnologías digitales, se están desarrollando nuevas pedagogías, unos las llaman pedagogías flexibles, otras pedagogías innovadoras, otras pedagogías emergentes y algunas pedagogías se fundamentan en las teorías cognitivas por su relación analogía del cerebro con los sistemas de información. Recogen el aprendizaje colaborativo, interactivo, la gamificación para darle pedagogía a la tecnología. Ejemplo de ello tenemos “el aprendizaje interactivo, se trata de un tipo de enseñanza que tiene la capacidad de vincular y relacionar procesos de aprendizaje, lo mejor de la tecnología y las tendencias más innovadoras” (Calvo, 2020, p. 71).

Fullan y Langworthy (2014) mencionan sobre las nuevas pedagogías:

Las nuevas pedagogías pueden ser definidas sucintamente como un nuevo modelo de asociaciones para el aprendizaje entre estudiantes y docentes cuya finalidad es alcanzar los objetivos del aprendizaje a profundidad y que se ve facilitado por el acceso digital generalizado. (p. 15)

Un elemento que llama la atención de estas nuevas pedagogías es su necesidad de que el estudiante se acerque a su contexto, entienda su realidad. Aunque no plantea modificarlo de forma profunda, plantean la necesidad de pequeñas modificaciones.

A pesar de ello, se puede analizar de estos postulados, que el desarrollo de las teorías pedagógicas no está en función del desarrollo del ser hu-

mano, sino en función del modo de producción.

Antes de finalizar este apartado, un debate actual, es ¿si la inteligencia artificial (IA) reemplazará al educador?, la respuesta es no. A pesar de que el sistema capitalista busca reproducir contenidos, sus ideas de opresión y dominación, necesita del docente que, con su calidad humana, empatía, valores, proximidad, intercambio de experiencias, sonrisa, entre otras emociones y sentimientos, cumpla ese objetivo. Un sistema integrado o artefacto no puede expresar emociones y sentimientos en las condiciones que un ser humano lo hace, y producir el efecto emocional que se necesita para la transmisión efectiva de las ideas del sistema.

### **A manera de conclusión**

A lo largo del escrito, se intenta describir de forma general y rápida la influencia del desarrollo social en la pedagogía. En ese camino, dos son los factores o ejes que impulsaron estos cambios: el primero, el modo o estadio de producción y los medios de obtención de los medios materiales necesarios para la subsistencia del ser humano son los propulsores de los cambios en la pedagogía.

Recordemos rápidamente, en la comunidad primitiva los conocimientos se transmitían de forma verbal y para todos, es decir, una pedagogía comunitaria y de ayuda mutua en función de los intereses de todos lo que formaban parte de la comunidad. Después, con la aparición de la propiedad privada y la acumulación de riquezas,

el hombre antiguo quería mantener esa forma de explotación mediante una pedagogía militar, rígida y estricta.

En la época feudal o medieval la iglesia toma la potestad de la educación con la pedagogía escolástica basada en la creencia de Dios mantener a los trabajadores y campesinos sumisos.

En la época capitalista la burguesía con la revolución industrial, aunque existía una educación más generalizada, esta era por la necesidad de sostener y desarrollar el sistema dominante; hombre y mujeres eran especializados en ramas de la técnica y tecnología para el manejo de la gran industria y el libre mercado. La pedagogía del oprimido se consolida con la variación de enseñar al ser humano la normalidad de su miseria, lo cual continua en nuestros tiempos.

El desarrollo de las tecnologías en la denominada revolución industrial 4.0, de la misma forma se insertan en la educación como una necesidad de formar determinada fuerza de trabajo más calificada y especializada a la nueva realidad y asegurar la modernización del propio sistema capitalista.

Y un segundo factor importante, es la lucha social del ser humano por una educación diferente, sin opresión, sin explotación, que ayude a mejorar sus condiciones de vida, desarrollar sus potencialidades en todas las ramas de ciencia, producción, cultural, etc., permitiéndole vivir una vida digna, solidaridad, justa, en comunidad y libre. Exigir justicia social y la transformación de un sistema en decadencia.

Gracias a los aportes de importantes pensadores democráticos, de izquier-

da y revolucionarios que no dejaron pasar las injusticias de la sociedad, desarrollan la pedagogía crítica y emancipadora como una alternativa para liberar al ser humano y cambiar la sociedad. Postulados que día a día, son una praxis consciente de todo

docente que sueña con un mundo nuevo y libre.

“La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (Paulo Freire)

## Referencias

Bodeus, R. (1982). *Le Philosophe et la cite*. Paris: Les belles Letres.

Calvo Fonseca, J. R. (2020). *La educación 4.0 en Mexico. reflexiones y propuestas desde la educación superior*. Mexico: Encrucijada-UNICACH.

Fernández, M. (2020). *Pedagogías Insurgentes para la educación en derechos humanos: notas vitales desde la filosofía nuestro-americana*. Italia: La Citta del Sole.

Freire, P. (1970). *Pedagogia del Oprimido*. Brasil.

Fuente, O. (1 de Febrero de 2023). *Iber Estudios*. Obtenido de ¿Que es la pedagogía y que tipo existen?: <https://www.iberestudios.com/noticias/que-es-la-pedagogia/>

Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *Una rica veta. Como las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Toronto: ISTE. NESTA.

Martínez, R. M. (18 de Julio de 2014). *Breve Recorrido Historico de la Pedagogía*. Obtenido de *Evolución Historica de la pedagogía*.: <http://pedagooooogia.blogspot.com/>

Mclaren, P. (2012). *La pedagogía critica revolucionaria. El socialismo y los desafios actuales*. Argentina: Ediciones Herramienta Colección del Pensamiento Critico.

Merchán, Y. (2019). *Pedagogia Comtemporanea*. Guayaquil: Universidad Tecnologica Empresarial de Guayaquil.

Ponce, A. (1934). *Educación y Lucha de clases*. Ediciones Revolución, 118.

Ramírez, R. (2008). *Pedagogía Critica. Una manera etica de generar procesos educativos*. Universidad Pedagogica Nacional de Nariño, 108-119.

Reza, F. (1997). *Ciencia, Metodologia e Investigación*. Mexico: Logman

### Imagen:

<https://www.presidencia.gob.ec/la-politica-social-de-ecuador-para-el-desarrollo-infantil-es-referente-para-america-latina/>