

**COGNICIÓN**

**Y**

**METACOGNICIÓN**

# Metacognición

Hasta el momento se ha hablado de algunos conceptos en torno al aprendizaje: factores que influyen en él, diversos enfoques teóricos, teorías

sobre estilos de aprendizaje,

estrategias para aprender

a aprender, etc. No se

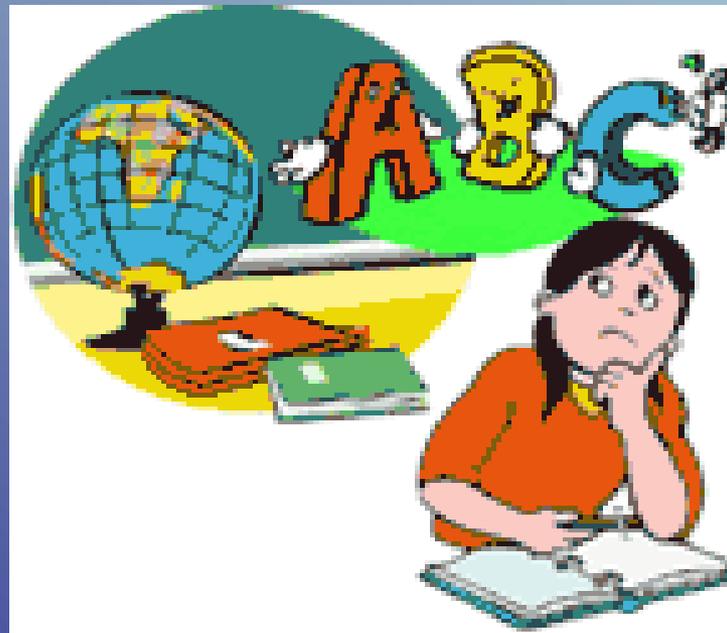
podría concluir este material

sin antes abordar el tema del

metaconocimiento.

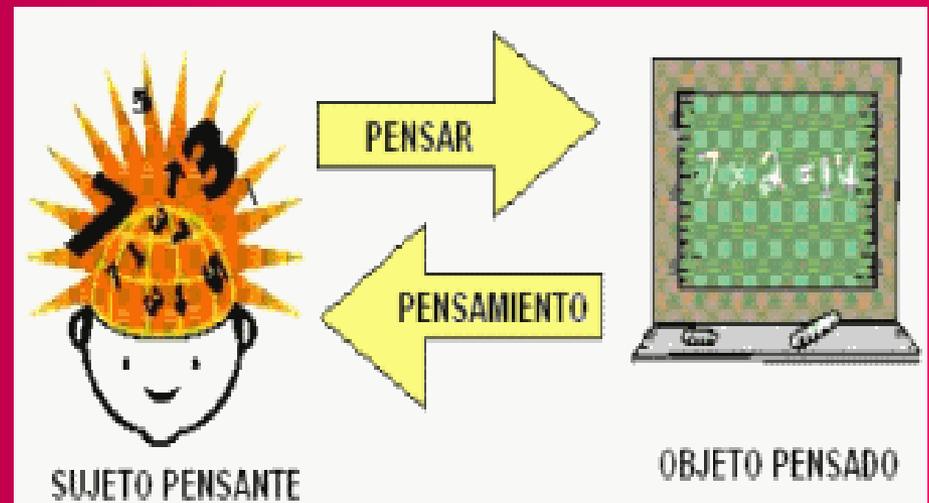


- ¿Por qué? Porque por más estrategias que existan, por más métodos de enseñanza-aprendizaje que aparezcan, al parecer sin el metaconocimiento no se lograría el propósito de enseñar a los estudiantes a aprender a aprender.



- La metacognición, también conocida como metaconocimiento, es el proceso acerca del pensar. Flavell (en Kearsley, 1994 – 1996) la describe de la siguiente manera:

*“La metacognición se refiere a nuestro propio conocimiento referente a nuestros propios procesos cognitivos o cualquier cosa relacionada con éstos”*



- Por ejemplo una persona que practica la metacognición se da cuenta de que tiene más problemas aprendiendo el concepto “A” que el concepto “E”.
- Flavell dice que a través de la metacognición se explica por qué niños de diferentes edades hacen las tareas de aprendizaje de diferentes maneras.

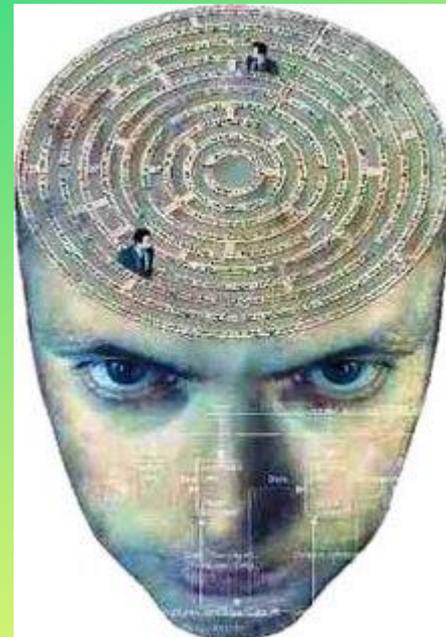


- La metacognición tiene que ver con el monitoreo y la regulación activa de los procesos cognoscitivos esenciales para planear resolver problemas, evaluar y para varios aspectos del aprendizaje de una lengua. Arthur Costa (1991) explica que el metaconocimiento es la habilidad para saber lo que se sabe y lo que no se sabe. Según los neurólogos, el fenómeno ocurre en la corteza cerebral y se cree que es una característica exclusivamente humana.



La **metacognición** es la habilidad de la persona para:

- Planear una estrategia.
- Producir una información que sea necesaria.
- Estar conscientes de sus propios pasos y estrategias durante la resolución de problemas.
- Reflejar y evaluar la productividad de su propio pensamiento.



- Es de gran importancia diferenciar entre el concepto de metaconocimiento o conocimiento metacognitivo y el concepto de habilidades cognitivas, que comúnmente confundimos en el lenguaje académico cotidiano. Por metaconocimiento, Nickerson entiende lo siguiente:



- [...] es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber, e incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones del pensamiento humano, de lo que se puede esperar que sepan los seres humanos en general y de las características de persona específicas, en especial de uno mismo, en cuanto a individuos conocedores y pensantes (Nickerson et al., 1994, p. 125.)



- Las habilidades metacognitivas son aquellas habilidades que son necesarias, o útiles, para la adquisición, el empleo y el control del conocimiento. y de las demás habilidades cognitivas. Incluyen la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos (Brown, 1978; Scardamalia y Bereiter, 1985) (Nickerson et al., 1994, p. 125.)

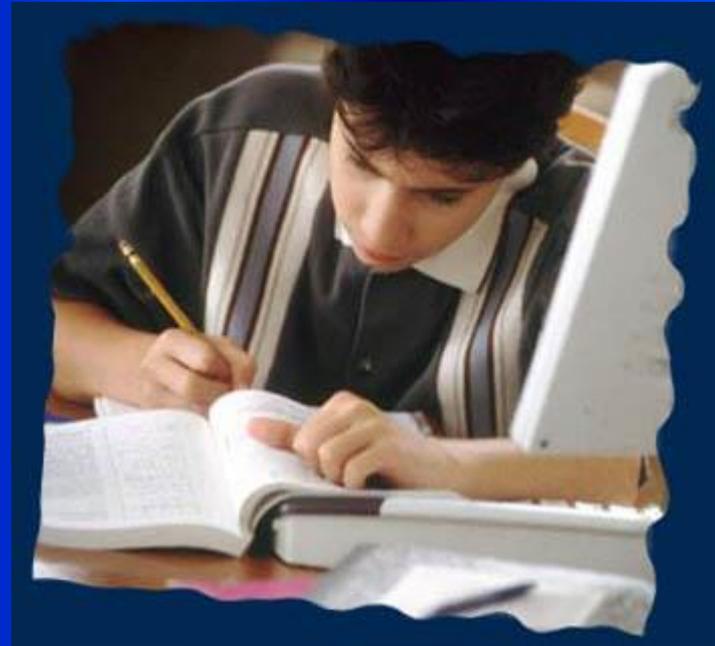


- Así, entre el saber sobre lo que se conoce y el tener la habilidad para saber más sobre ese conocimiento, es lo que nos lleva a reconocer tres variables o modalidades sobre las que se da el metaconocimiento (Flavell, 1978):

a) Sobre la persona.  
Conocerse uno mismo, con sus limitaciones y posibilidades. El dicho socrático conócete a ti mismo es un buen principio para el desarrollo del metaconocimiento en esta área.



- b) Sobre la tarea.  
Saber identificar el grado de abstracción y complejidad de la tarea es una habilidad que genera mejores resultados entre los estudiantes (Nickerson et al., 1994).



- **c) Sobre la estrategia.** Seleccionar la mejor estrategia de las ya conocidas para la solución de un problema o diseñar una nueva estrategia es una habilidad que solamente podrá ser aplicada por una persona que conozca muy bien la tarea y sus habilidades personales.



- **Muchos estudiantes a menudo siguen instrucciones o tareas sin preguntarse por qué están haciendo lo que están haciendo. No se cuestionan acerca de su propia actuación. Muchos no tienen idea de lo que están haciendo al llevar a cabo una tarea y no son capaces de explicar las estrategias que utilizan para resolver problemas. Sin embargo, existe evidencia de que los que perseveran en la resolución de problemas, que piensan de manera flexible y crítica, y que además conscientemente puedan aplicar sus habilidades intelectuales, son aquellos que poseen habilidades metacognitivas bien desarrolladas.**



**Estas personas también manejan efectivamente recursos intelectuales que incluyen:**

- **Habilidades-básicas motoras y perceptuales.**
- **Lenguaje.**
- **Creencias.**
- **Conocimiento de procesos de memoria y contenido.**
- **Estrategias apropiadas con la intención de lograr un resultado deseado.**



- **Cuanto más se investiga sobre metacognición, hay más fundamentos para afirmar que es esencial para los estudiantes llegar a ella. Es importante enseñar las estrategias metacognitivas junto con el contenido de la materia al que se van a aplicar. Esto permite a los alumnos tener experiencias concretas con la metacognición y practicar la habilidad. Es entonces cuando se espera que la habilidad se transfiera a otras áreas. Sin embargo ésta necesita ser practicada hasta tener la pericia en un área determinada con el fin de transferirla después.**



**Los profesores deben enseñar a los estudiantes cómo ser responsables de su propio aprendizaje. Muchos alumnos creen que la responsabilidad reside en el profesor.**

**Para facilitar el cambio de los estudiantes y que se hagan responsables de su propio aprendizaje, Marzano (1997) sugiere lo siguiente:**

- Proveer instrucción explícita acerca de qué debe hacerse en la tarea, cuáles son los objetivos y cómo evaluar el progreso y el término de la misma.**
- Proveer oportunidades para que el grupo trabaje cooperativamente, con el fin de retroalimentar el aprendizaje de cada uno de sus compañeros.**



- Proveer instrucciones explícitas acerca de cómo pueden transferirse las estrategias y asignar práctica suficiente en este rubro.
- Ayudar a los estudiantes a vincular el conocimiento recién adquirido con el previo.
- Otros investigadores subrayan que el profesor debe propiciar respaldo a sus estudiantes y proponen lo siguiente:
- El profesor puede actuar como modelo al pensar en voz alta mientras resuelve el problema y lo esta revisando.



La guía del profesor puede incluir las siguientes alternativas:

- Sugerir varias estrategias para cumplir con la tarea.
- Recordar a los estudiantes las reglas aprendidas previamente.
- Planear las tareas con tiempo.
- Sugerir formas de verificar cada etapa de la tarea por realizar.



El profesor debe facilitar discusiones después de terminada la tarea para permitir que los estudiantes aprendan:

- La eficacia de varias estrategias.
- Los problemas a los que se enfrentaron.
- Cómo resolvieron esos problemas.
- Cómo evitar problemas en el futuro.



El profesor debe utilizar preguntas que funcionen como activadores metacognitivos, como:

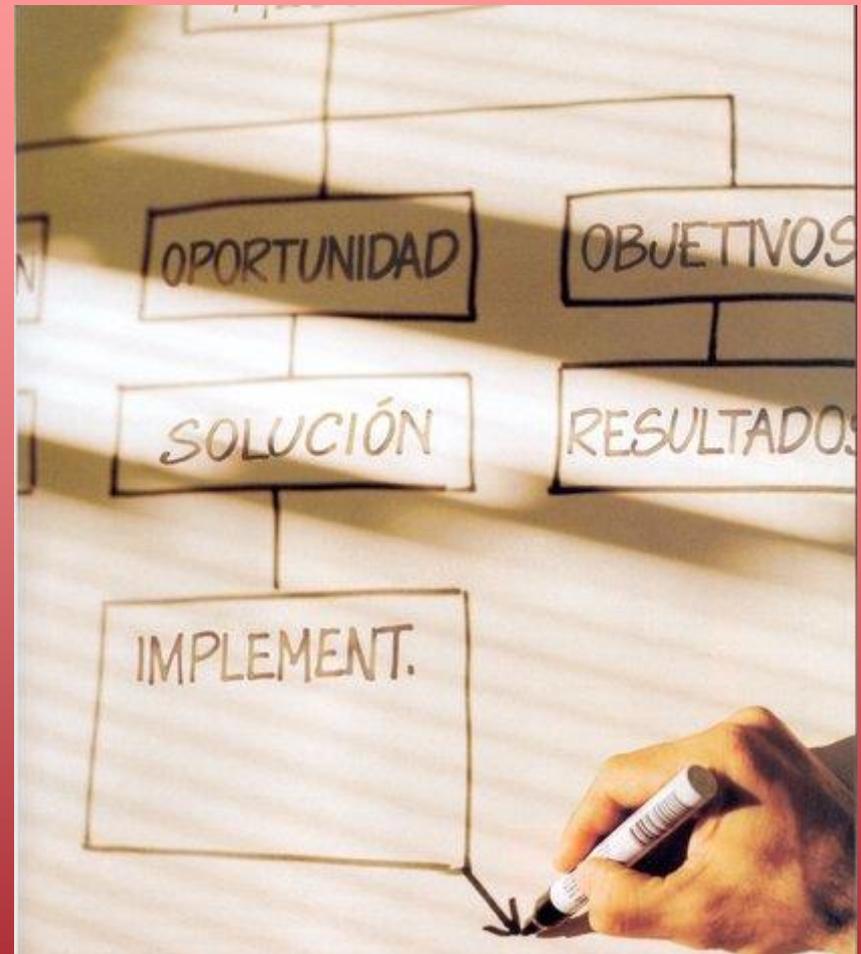
- ¿Cuál es el objetivo de este ejercicio?
- ¿Me he topado con algo similar?
- ¿Qué es relevante y qué no lo es?
- ¿Cuáles estrategias pueden ser útiles?



**Los profesores pueden manifestar una conducta metacognitiva que les sirva a los estudiantes como modelo, por medio de diversas técnicas, como pensar en voz alta durante la resolución de un problema, verificar la respuesta final, etc. Algunos de los procesos que se pueden moldear más fácilmente son:**



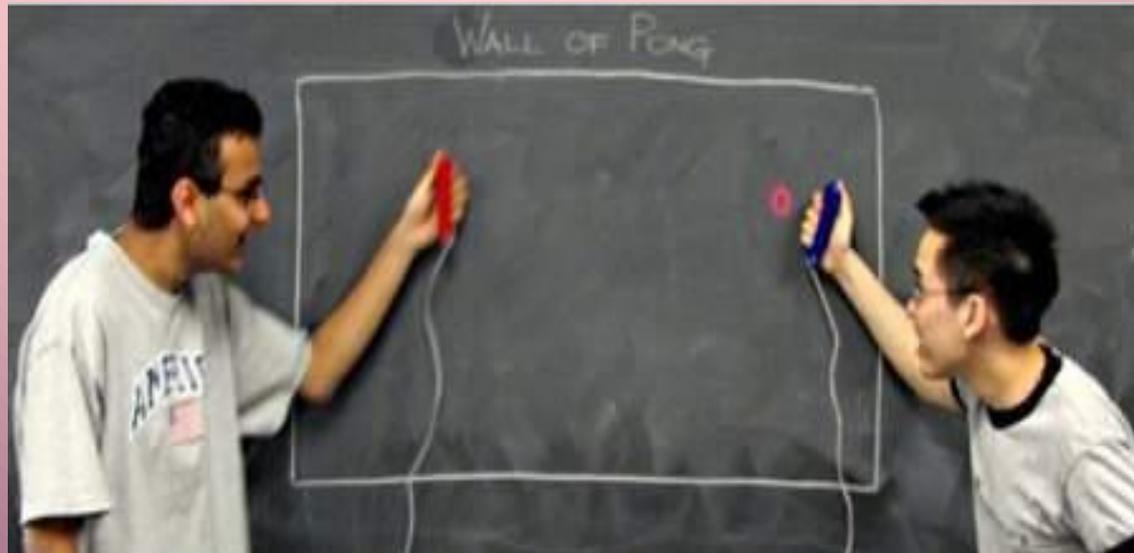
- Planeación.
- Selección de estrategias.
- Automonitoreo.
- Autocuestionamiento (¿Esto es todo lo que necesito saber?, ¿qué significa esto?)
- Autoevaluación (¿Contesté la pregunta de manera razonable?)
- Predicción de respuestas, conjeturas o hipótesis.



- El aprendizaje cooperativo y el manejo de grupos pequeños también pueden facilitar este proceso. Los estudiantes pueden hacer que los pensamientos sean explícitos y analizables a la vez que propicien discusiones metacognitivas entre sus compañeros.



- Los profesores pueden proveer una guía para los estudiantes. Margaret Wulliamson, profesora de matemáticas, insistía en que los estudiantes presentaran su trabajo siguiendo este formato:



- **Piense:** Escriba una frase para describir el objetivo del proyecto o problema. Haga una lista con la información que le ayude a lograr el cumplimiento del objetivo. Diga si se ha encontrado con un problema como éste con anterioridad.
- **Planee:** Escriba un plan para resolver el problema.
- **Haga:** Muestre todo su trabajo.
- **Revise:** Escriba la respuesta en una oración corta. **Verifique** su respuesta con otro estudiante. ¿Pensó su compañero de la misma manera respecto al problema? Justifique su percepción.

