

Psicología del Aprendizaje- TEORIAS

Enfoques:

- Conductista
- Cognitivo
- Constructivista
- Social



ENFOQUES

Conductismo

- Análisis conductual
- Condicionamiento Clásico y Operante

Cognoscitivo

- Procesamiento de la Información

Constructivista

- Cognitivo- Ausubel
- Individual- Piaget
- Situado- Vygotsky

Cognoscitivo Social

- Aprendizaje por Observación y Modelamiento- Bandura

**Habilidades Mentales
Observables**

**ÉNFASIS EN EL
PAPEL ACTIVO**

**ÉNFASIS EN EL
PAPEL SOCIAL**

Conductismo

Énfasis en las habilidades mentales observables

Representantes: Pavlov & Skinner

- **Aprendizaje:**
 - Adquisición a través de práctica guiada y en su caso, resultado del reforzamiento/castigo.
 - “UN CAMBIO EN LA PROBABILIDAD DE LA RESPUESTA” Skinner

Conductismo

Énfasis en las
habilidades
mentales
observables

- **Enseñanza**

- Proceso de transmisión

Conductismo

Énfasis en las
habilidades
mentales
observables

- **Rol del Profesor:**
 - Supervisor
 - Es quien posee el conocimiento

Conductismo

Énfasis en las
habilidades
mentales
observables

- **Estudiante:**

- Pasivo
- Receptor de contenidos

Condicionamiento operante SKINNER

Conducta operante, permite visualizar al organismo no solamente como un ente en espera de ser impactado por algún estímulo exterior, sino con la capacidad de emitir “por sí mismo” conductas que provocan cambios en su entorno.

- LA CONDUCTA OPERANTE
 - * Estas tienen la facultad de ocurrir en forma deliberada a partir de estímulos antecedentes a las conductas operantes que son denominados estímulos discriminativos (ED), mientras que los estímulos consecuentes a dichas conductas son denominados estímulos reforzadores (ER).



Representación de la "Caja de Skinner"

PRINCIPIO DEL REFORZAMIENTO

- Según este principio una conducta incrementa su frecuencia de ocurrencia sí está influida por las consecuencias positivas que produce.
- Los reforzadores pueden ser de dos tipos positivos (E.R+) o negativos (E.R-). Ambos tienen la facultad de incrementar la ocurrencia de las conductas que los anteceden.
- Ejemplo de reforzador positivo (E.R+), un halago, privilegios, dinero, reforzamiento social. E
- Ejemplo de reforzador negativo (E.R -), estímulo aversivo que disminuye la frecuencia de ocurrencia de la conducta que lo antecede.
- Los reforzadores también pueden ser primarios y secundarios, los reforzadores no son solo objetos físicos, pueden ser actividades y no solo se proveen de forma externa (por otras personas), sí no que pueden ser administrados internamente (auto reforzamiento).

Cognitivo

También conocido como la Teoría del Procesamiento de Información

- **Aprendizaje:**
 - Adquisición a través de práctica guiada con el **uso efectivo de estrategias.**

Cognitivo

Procesamiento de
Información

- **Enseñanza:**

- Transmisión guiada
hacia procesos más
complejos

Cognitivo

Procesamiento de
Información

- **Rol del profesor:**
 - Enseña y modela estrategias eficaces.
 - Corrige ideas erróneas

Cognitivo

Analogía del
ordenador:

input – proceso -
output

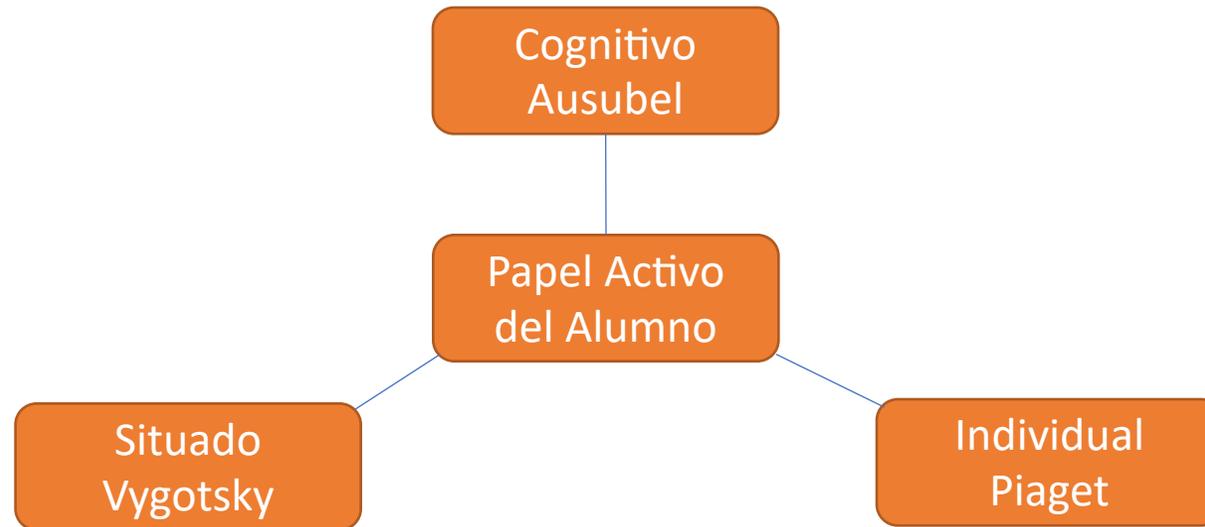
- **Rol del Estudiante:**

- Procesador activo

Constructivismo

- Se considera una rama del cognitivismo (ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental)
- se diferencia de las teorías cognitivas tradicionales en varias formas:
 - 1-La mayoría de los psicólogos cognitivos consideran que la mente es una herramienta de referencia para el mundo real; los constructivistas creen que la mente filtra lo que nos llega del mundo para producir su propia y única realidad
 - 2- Los constructivistas no niegan la existencia del mundo real, pero sostienen que lo que conocemos de él nace de la propia interpretación de nuestras experiencias.

Se distinguen 3 perspectivas constructivistas:



Constructivismo

Cognitivo

Representante
Ausubel

- **Aprendizaje:**

- Significativo: Relación de la información previa y por aprender.
- 3 condiciones: Motivación, contenidos y materiales adecuados.

Constructivismo

Cognitivo

Representante

Ausubel

- **Enseñanza**

- Inducción
esquemática y
significativa

Constructivismo

Cognitivo

Representante

Ausubel

- **Papel del profesor:**

- Facilitador
- Promover situaciones que impliquen la realización de tareas complejas (cognitivamente)

Constructivismo

Cognitivo

Representante

Ausubel

- **Rol del Estudiante:**

- Integrador de conocimientos previos con nueva información a través del uso de habilidades mentales complejas

Constructivismo

Individual

Representante:
Piaget

- **Aprendizaje:**
- Construcción activa,
- Reestructuración conocimientos previos.

Constructivismo

Individual

Representante:
Piaget

- **Enseñanza:**
- Guiar y desafiar el pensamiento hacia una comprensión más completa

Constructivismo

Individual

Representante:

Piaget

- **Rol del profesor:**
- Guía hacia estadios más complejos

Constructivismo

Individual

Representante:

Piaget

- **Rol del estudiante:**

- Construcción Activa dentro de la mente.
- Pensador, explicador, intérprete e indagador.

Constructivismo

Social

Representante:

Vygotsky

- **Aprendizaje:**

- Construcción colaborativa de conocimientos y valores definidos socialmente

Constructivismo

Social

Representante:

Vygotsky

- **Enseñanza:**

- Construcción conjunta

- Profesor – Alumno
- Entre Pares

Constructivismo

Social

Representante:
Vygotsky

- **Rol del Profesor:**

- Facilitador
- Guía
- Co-Participante

Constructivismo

Social

Representante:

Vygotsky

- **Rol del estudiante:**
- Participante Social Activo

Cognoscitivo Social

Aprendizaje por
observación y
Modelamiento

• **Aprendizaje:**

Como base la
observación, la
interacción social, y el
desarrollo para
convertirse en un
individuo más
autorregulado

Cognoscitivo Social

Aprendizaje por
observación y
modelamiento

Representante:
Bandura

- **Enseñanza:**
- Modelamiento
- Fomentar la autoeficacia y la autorregulación

Cognoscitivo Social

Aprendizaje por
observación y
Modelamiento

• **Rol del Profesor:**

- Modelo
- Facilitador
- Motivador.

Cognoscitivo Social

Aprendizaje por
observación y
Modelamiento

- **Rol del estudiante:**

- Participante Social
Activo

Bibliografía

- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill.
- Hernández, G. (2010). *Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación*. México: Paidós.
- Hernández, G. (2012). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación