



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	LUZ ELISA MORENO ARRIETA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPB6107.2.5	
NOMBRE:	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOLOGÍA GENERAL	PSPB6107.1.3		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La signatura de Psicología del Aprendizaje se convierte en una base fundamental para la formación integral de los estudiantes, permite comprender los procesos cognitivos y emocionales que intervienen en la adquisición de conocimientos y habilidades. Fomentará el desarrollo de competencias que contribuyan al emprendimiento, la innovación y la resolución de problemas, las cuales son cruciales para la creación de oportunidades en el entorno laboral actual. Esta asignatura es clave para la formación de profesionales íntegros, capaces de adaptarse a los desafíos del mundo actual y contribuir al desarrollo sostenible, tal como lo promueve el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Diseña, maneja y evalúa estrategias didácticas para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje en atención a la diversidad. Realiza distinciones y caracteriza la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, estableciendo relaciones con las trayectorias socio-educativas y los contextos de desarrollo humano de los sujetos educativos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a la Psicología del Aprendizaje					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Identifica los principales tipos y teorías del aprendizaje.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Comprender los tipos y modelos de aprendizaje y diferencias las diferentes teorías							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Conceptos básicos de aprendizaje • 1.1.1. Socialización del sílabo, acuerdos - compromisos • 1.1.2. Definición • 1.1.3. Importancia • 1.1.4. Investigación formativa: Regulación Emocional en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios	2	2	2	1	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
1.2. Tipos de aprendizaje • 1.2.1. Aprendizaje Implícito • 1.2.2. Aprendizaje Explícito • 1.2.3. Aprendizaje Asociativo • 1.2.4. Aprendizaje No Asociativo • 1.2.5. Aprendizaje por Descubrimiento • 1.2.6. Aprendizaje Experiencial • 1.2.7. Aprendizaje significativo • 1.2.8. Aprendizaje emocional • 1.2.9. Aprendizaje memorístico • 1.2.10. Aprendizaje histórico cultural • 1.2.11. Tipos de aprendizaje según Wagner	2	2	2	2	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
1.3. Modelos de aprendizaje					Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental



• 1.3.1. Modelo de Gagné							
• 1.3.2. Modelo de aprendizaje VAK o según la clasificación sensorial	2	2	2	3			
• 1.3.3. Modelo de aprendizaje de Kolb							
• 1.3.4. Modelo de aprendizaje de Honey y Mumford							
• 1.3.5. Modelo CHAEA							
• 1.3.6. Modelo de aprendizaje según Witkin							
• 1.3.7. Modelo de aprendizaje según Quiroga y Rodríguez							
• 1.3.8. Modelo de aprendizaje inverso (Flipped Classroom / Learning)							
• 1.3.9. Modelo de aprendizaje basado en competencias							
1.4. Teorías del aprendizaje y Factores que influyen en el aprendizaje					Exposiciones	Trabajo en equipo	Revisión bibliográfica
• 1.4.1. Conductismo						Exposición de trabajos	Ensayo
• 1.4.2. Cognitivismo							Mapa mental
• 1.4.3. Constructivismo							
• 1.4.4. Humanismo							
• 1.4.5. Factores internos							
• 1.4.6. Factores intelectuales							
• 1.4.7. Motivación e interés							
• 1.4.8. Estilos de aprendizaje							
• 1.4.9. Salud física y mental							
• 1.4.10. Factores internos	2	2	2	4			
• 1.4.11. Metodología de enseñanza							
• 1.4.12. Ambiente de aprendizaje							
• 1.4.13. Factores familiares							
• 1.4.14. Problemas familiares							
• 1.4.15. Falta de apoyo o comunicación							
• 1.4.16. Estilo educativo familiar							
• 1.4.17. La educación actual se enfoca en tres aspectos importantes							
• 1.4.18. Estrategias de aprendizaje efectivas							
• 1.4.19. Flexibilidad							
• 1.4.20. Aprendizaje personalizado							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Mapa Mental		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Mapa Mental
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Mapa Mental



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Procesos básicos del aprendizaje					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Describe los procesos cognitivos y motivacionales que intervienen en el aprendizaje							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Diferenciar los procesos psicológicos básicos de la mente humana							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Funciones ejecutivas, atención y percepción					Exposiciones	Trabajo en Equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental



• 2.1.1. Funciones ejecutivas Básicas							
• 2.1.2. Flexibilidad cognitiva	2	2	2	5			
• 2.1.3. Inhibición							
• 2.1.4. Memoria de trabajo							
• 2.1.5. Planificación y organización							
• 2.1.6. Funciones ejecutivas Complejas							
• 2.1.7. Fluidez verbal							
• 2.1.8. Razonamiento							
• 2.1.9. Toma de decisiones							
• 2.1.10. Control emocional							
• 2.1.10. Atención Definición							
• 2.1.11. El cerebro y la atención							
• 2.1.12. Corteza Prefrontal							
• 2.1.13. Lóbulo Parietal							
• 2.1.14. Tálamo							
• 2.1.15. Cuerpo Caloso							
• 2.1.16. Núcleo Pulvinar							
• 2.1.17. Tipos de Atención							
• 2.1.18. Atención Focalizada							
• 2.1.19. Atención Sostenida							
• 2.1.20. Atención Dividida							
• 2.1.21. Atención Selectiva							
• 2.1.22. Procesos de la Atención							
• 2.1.23. Metacognición							
• 2.1.24. Percepción: Los Sentidos							
• 2.1.25. Componentes del Sistema Sensorial							
• 2.1.26. La Sensación y la Percepción							
• 2.1.27. Etapas de la sensorio percepción					Exposiciones	Trabajo en Equipo	Revisión bibliográfica
2.2. Memoria y olvido						Exposición de trabajos	Ensayo Mapa mental



• 2.2.1. Memoria definición	2	2	2	6			
• 2.2.2. Fases de la memoria							
• 2.2.3. Codificación							
• 2.2.4. Almacenamiento							
• 2.2.5. Recuperación							
• 2.2.6. Memoria y cerebro							
• 2.2.7. Hipocampo							
• 2.2.8. Corteza cerebral							
• 2.2.9. La Amígdala Cerebral							
• 2.2.10. El Sistema Límbico							
• 2.2.11. Olvido Definición							
• 2.2.12. Causas del olvido							
• 2.2.13. Perspectivas filosóficas							
• 2.2.14. Memoria y olvido							
• 2.2.15. Técnicas contra el olvido							
2.3. Motivación y emoción					Exposiciones	Trabajo en Equipo	Revisión bibliográfica
• 2.3.1. Motivación Definición						Exposición de trabajos	Ensayo Mapa mental
• 2.3.2. Tipos de motivación							
• 2.3.3. Motivación Intrínseca							
• 2.3.4. Motivación Extrínseca							
• 2.3.5. ¿Cómo fomentar la motivación?							
• 2.3.6. Factores sociales							
• 2.3.7. Factores pedagógicos							
• 2.3.8. Factores ambientales							
• 2.3.9. El rol del docente							
• 2.3.10. El rol de la familia							
• 2.3.11. Emoción Definición	2	2	2	7			
• 2.3.12. Tipos de emociones							
• 2.3.13. Emociones positivas							
• 2.3.14. Emociones negativas							
• 2.3.15. Emociones neutras							
• 2.3.16. Emociones académicas							
• 2.3.17. La Influencia de las Emociones en el Aprendizaje							
• 2.3.18. Tipos de Emociones en el Contexto Educativo							
• 2.3.19. Aprendizaje Emocional							
• 2.3.20. Emociones y Procesos Cognitivos							
• 2.3.21. Estrategias para Manejar Emociones en el Aprendizaje							
2.4. Pensamiento y lenguaje					Exposiciones	Trabajo en Equipo	Revisión bibliográfica
						Exposición de trabajos	Ensayo Mapa mental



• 2.4.1. Fundamentos del Pensamiento						
• 2.4.2. Definición y Teorías del Pensamiento						
• 2.4.3. Historia del Estudio del Pensamiento						
• 2.4.4. Cerebro y pensamiento						
• 2.4.5. Corteza Prefrontal						
• 2.4.6. Corteza Parietal						
• 2.4.7. Corteza Temporal						
• 2.4.8. Amígdala y Sistema Límbico						
• 2.4.9. Hipocampo						
• 2.4.10. Tipos de Pensamiento						
• 2.4.11. Pensamiento Crítico						
• 2.4.12. Pensamiento Creativo						
• 2.4.13. Pensamiento Lateral						
• 2.4.14. Estrategias para Mejorar el Pensamiento y Aprendizaje						
• 2.4.15. Técnicas de Estudio Efectivas						
• 2.4.16. Aprendizaje Colaborativo y su Beneficio						
• 2.4.17. Lenguaje Definición						
• 2.4.18. Desarrollo del Lenguaje	2	2	2	8		
• 2.4.19. Etapas del desarrollo del lenguaje						
• 2.4.20. Influencia del entorno en el aprendizaje del lenguaje						
• 2.4.21. Trastornos del lenguaje y su impacto en el aprendizaje						
• 2.4.22. Procesos Cognitivos en el Aprendizaje del Lenguaje						
• 2.4.23. Área de Broca						
• 2.4.24. Área de Wernicke						
• 2.4.25. Circunvolución Angular						
• 2.4.26. Corteza Auditiva						
• 2.4.27. Atención y memoria en la adquisición del lenguaje						
• 2.4.28. Procesamiento del lenguaje y comprensión lectora						
• 2.4.29. Estrategias de aprendizaje para mejorar la comunicación						
• 2.4.30. Interacción entre Lenguaje y Aprendizaje						
• 2.4.31. El papel del lenguaje en el pensamiento crítico						
• 2.4.32. Lenguaje como herramienta de socialización y aprendizaje colaborativo						
• 2.4.33. Multiculturalidad y su influencia en el aprendizaje del lenguaje						



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Mapa Mental	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Mapa Mental	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
			Mapa Mental	



UNIDAD N°:		3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Aprendizaje y desarrollo humano						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Comprende el desarrollo humano y aprendizaje en las diferentes edades								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Analizar el aprendizaje en las diferentes edades								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
3.1. El aprendizaje en diferentes etapas del desarrollo • 3.1.1. Desarrollo Cognitivo en la Infancia • 3.1.2. Teorías del aprendizaje infantil • 3.1.3. Aprendizaje a través del juego • 3.1.4. Impacto del lenguaje en el aprendizaje • 3.1.5. Aprendizaje en la Adolescencia • 3.1.6. Cambios cognitivos y emocionales • 3.1.7. Estrategias de aprendizaje efectivas • 3.1.8. La influencia del entorno social en el aprendizaje • 3.1.9. Aprendizaje en la Edad Adulta • 3.1.10. Aprendizaje autodirigido • 3.1.11. Rol de la experiencia en el aprendizaje • 3.1.12. Técnicas de aprendizaje para adultos • 3.1.13. Ambientes de Aprendizaje	2	2	2	9	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental	
3.2. Procesos de aprendizaje en la infancia, adolescencia y adultez					Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental	



• 3.2.1. Aprendizaje en la Infancia							
• 3.2.2. Desarrollo cognitivo y su relación con el aprendizaje							
• 3.2.3. Importancia del juego en el aprendizaje							
• 3.2.4. Estrategias de enseñanza efectivas para niños	2	2	2	10			
• 3.2.5. Aprendizaje en la Adolescencia							
• 3.2.6. Cambios cognitivos y emocionales durante la adolescencia							
• 3.2.7. La influencia de pares y del entorno social en el aprendizaje							
• 3.2.8. Métodos de enseñanza adaptados a							
• 3.2.9. Aprendizaje en la Adulthood							
• 3.2.10. Características del aprendizaje autodirigido							
• 3.2.11. Integración de experiencias previas en el aprendizaje							
• 3.2.12. Estrategias y recursos para el aprendizaje continuo							
3.3. Estrategias de aprendizaje para diferentes edades	2	2	2	11	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
3.4. Estrategias de aprendizaje para diferentes edades					Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayo Mapa mental
• 3.4.1. Estrategias de aprendizaje en la infancia							
• 3.4.2. Aprendizaje multisensorial							
• 3.4.3. Juegos educativos							
• 3.4.4. Aprendizaje cooperativo							
• 3.4.5. Estrategias de aprendizaje en la adolescencia							
• 3.4.6. Técnicas de auto-regulación	2	2	2	12			
• 3.4.7. Enseñanza basada en proyectos							
• 3.4.8. Uso de tecnología educativa							
• 3.4.9. Estrategias de aprendizaje en la adultez							
• 3.4.10. Aprendizaje autodirigido							
• 3.4.11. Formación continua							
• 3.4.12. Mentoría y redes de apoyo							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño					Ensayo	



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

		Mapa Mental
Formativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Mapa Mental
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Mapa Mental



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza las diferentes estrategias de la psicología del aprendizaje							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Comprender las estrategias de aprendizaje basadas en principios psicológicos para diferentes contextos							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Aprendizaje en contextos educativos • 4.1.1. Teoría Conductual • 4.1.2. Teoría Constructivista • 4.1.3. Teoría Sociocultural • 4.1.4. Técnicas de Enseñanza • 4.1.5. Métodos de Enseñanza Basados en la Evidencia • 4.1.6. Personalización del Aprendizaje • 4.1.7. Evaluación y Retroalimentación • 4.1.8. Evaluaciones Formativas • 4.1.9. Importancia de la Retroalimentación • 4.1.10. Intervención Psicopedagógica • 4.1.11. Apoyo a Estudiantes con Necesidades Especiales	2	2	2	13	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayos Mapa metal
4.2. Aprendizaje en contextos laborales					Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayos Mapa metal



• 4.2.1. Teorías del Aprendizaje en el Trabajo • 4.2.2. Teoría Conductual • 4.2.3. Teoría del Aprendizaje Social • 4.2.4. Formación y Capacitación • 4.2.5. Programas de Capacitación Basados en Competencias • 4.2.6. Estrategias de Aprendizaje Activo • 4.2.7. Motivación y Rendimiento • 4.2.8. Teorías de la Motivación • 4.2.9. Evaluación del Desempeño • 4.2.10. Bienestar Laboral • 4.2.11. Prevención del Estrés Laboral • 4.2.12. Mejora de la Calidad de Vida Laboral	2	2	2	14			
4.3. Aprendizaje y nuevas tecnologías • 4.3.1. Telepsicología • 4.3.2. Aplicaciones Móviles • 4.3.3. Tecnologías en la Educación • 4.3.4. Recursos Educativos Digitales • 4.3.5. Gamificación • 4.3.6. Intervenciones Terapéuticas • 4.3.7. Realidad Virtual • 4.3.8. Evaluación Psicométrica Digital	2	2	2	15	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayos Mapa mental
4.4. Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo • 4.4.1. Metodologías Activas • 4.4.2. Estimulación del Pensamiento Crítico • 4.4.3. Diseño Curricular Integrado • 4.4.4. Currículo Flexible • 4.4.5. Evaluación Formativa	2	2	2	16	Exposiciones	Trabajo en equipo Exposición de trabajos	Revisión bibliográfica Ensayos Mapa mental
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Mapa Mental		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Mapa Mental		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Mapa Mental		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.



De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Exposición de trabajos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Diapositivas
- Material Didáctico
- Bibliografía Especializada

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Identifica los principales tipos y teorías del aprendizaje.	X			Mapa mental
• Describe los procesos cognitivos y motivacionales que intervienen en el aprendizaje	X			Mapa mental
• Comprende el desarrollo humano y aprendizaje en las diferentes edades	X			Mapa mental
• Analiza las diferentes estrategias de la psicología del aprendizaje	X			Mapa mental

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Psicología del aprendizaje Royer James M. Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega Editores • Psicología del aprendizaje Ferrándiz López Pilar Síntesis S.A. • PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Bermudez Klever GUIMAR • Psicología del aprendizaje en educación superior Sánchez Carlessi Hugo Editorial Visión Universitaria • Psicología del aprendizaje. Borgues Roibors NULL
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Redalyc - Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford Jonathan García-Alen - Tipos de aprendizaje - Algunas de las clasificaciones más usuales Redalyc - Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford NeuroClass - Atención en el aprendizaje: Una base para la educación

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psicóloga Educativa, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Doctoranda en Psicología Universidad de Palermo-Argentina.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



1fa8f559-e117-4185-81e7-
dc5ad05299f6



JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 26 de marzo de 2025 a las 15:44:54

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual