



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	GERENCIA EDUCATIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CESAR AUGUSTO NARVAEZ VILEMA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEB0111.7.2	
NOMBRE:	GERENCIA EDUCATIVA	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Gerencia Educativa corresponde a la unidad profesional de organización curricular, al campo de formación teórica. En alineación con el Modelo Educativo institucional, se promueve una formación humana y solidaria que fomente la autonomía y la adaptabilidad de los profesionales, integrando la ética y los valores de acuerdo con la normativa legal y los códigos deontológicos, con una iniciativa innovadora que produzca un impacto social y contribuya a la transformación del entorno educativo a través de una investigación con visión interdisciplinaria, inclusiva e intercultural, cuyo propósito es contribuir a la formación de futuros profesionales de la educación, proporcionándoles las habilidades necesarias para comprender los principios de la asignatura, utilizando el liderazgo estratégico y la gestión del cambio, fundamentados en las políticas educativas nacionales y el desarrollo curricular. La asignatura comprende cuatro unidades académicas: UNIDAD I: Fundamentos de la gerencia educativa UNIDAD II: Gestión de recursos en instituciones educativas UNIDAD III: Políticas educativas y desarrollo curricular UNIDAD IV: Liderazgo estratégico y gestión del cambio La disciplina tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025 y tiene plena concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de los tres ejes de la política pública: Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida. Eje 2: Económico. Eje 3: Social. Aporta al cumplimiento del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible: Educación de Calidad. Además, se alinea a los ejes de formación (Autonomía y Adaptabilidad, Comunicación, Desarrollo Humano, Ética y Valores, Emprendimiento, Innovación, Investigación, Tecnologías) del modelo educativo de la Unach.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. - Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. - Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. - Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. - Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. - Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. - Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad - Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Crea escenarios, situaciones, acciones y relaciones en los que se promueven procesos de aprendizaje entre los sujetos de una comunidad, basados en la resolución de problemas de su entorno, la autonomía, la auto organización e identidad personal, profesional y ciudadana. - Desarrolla formas de comunicación oral y escrita aplicando el pensamiento crítico y creativo para mantener relaciones efectivas de carácter académico, profesional y personal. - Gestiona con responsabilidad su perfeccionamiento personal y profesional en forma permanente para contribuir en el desarrollo de la sociedad. - Aplica valores, normas, criterios relacionados con su profesión de manera adecuada y respetuosa valorando la diversidad y multiculturalidad para apoyar el desenvolvimiento social. - Aplica los conocimientos y habilidades adquiridas en el desarrollo de emprendimientos, generando estrategias educativas que respondan a la diversidad y necesidad sociocultural afectada por la presencia de un idioma extranjero (inglés). - Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos, aplicando estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los diferentes escenarios sociales. - Investiga y aplica de manera científica y humanista los



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

resultados de investigaciones para resolver los problemas y transformar de forma sistemática los fenómenos educativos y mejorar la práctica docente en enseñanza del idioma extranjero. - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación y/o entornos virtuales como herramienta de apoyo para la enseñanza- aprendizaje con responsabilidad y criterio profesional para responder a las exigencias de la sociedad moderna.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Fundamentos de la gerencia educativa							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valida las teorías y principio de la Gerencia Educativa y el Liderazgo Educativo, así como la importancia de la comunicación efectiva, el clima y cultura organizacional en el funcionamiento de una institución educativa</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analiza e interpreta críticamente las teorías y principio de la Gerencia Educativa y el Liderazgo Educativo, así como la importancia de la comunicación efectiva, el clima y cultura organizacional en el funcionamiento de una institución educativa.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico e Introducción a la asignatura • 1.1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.2. Evaluación Diagnóstica • 1.1.3. Definición de la actividad de investigación formativa	2	2	2	1	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Evaluación Diagnóstica Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica
1.2. Introducción a la Gerencia Educativa • 1.2.1. Introducción a la Gerencia Educativa • 1.2.2. Teorías de liderazgo, y su aplicación en contextos educativos.	2	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa
1.3. Principios de la Gerencia Educativa • 1.3.1. Principios de gestión y su relevancia en instituciones educativas. • 1.3.2. Clima y cultura organizacional	2	2	2	3	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa



1.4. Gestión Educativa						<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Discusión • Clases y tutorías • Conferencias • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Exposiciones • Debates • Análisis de casos • Creación de recursos académicos • Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje • Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos • Trabajos de investigación individuales • Apuntes de la teoría • Revisión bibliográfica • Investigación Formativa
<ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Comunicación efectiva en el entorno educativo • 1.4.2. Ética y ejecución de proyectos en la gestión educativa. 	2	2	2	4				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Demostración			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Formativa	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Demostración			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Demostración			
	Resolución de Problemas				Proyecto			



UNIDAD N°: 2								
NOMBRE DE LA UNIDAD: Gestión de recursos en instituciones educativas								
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24								
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora las dinámicas y fundamentos sobre los que transita la gestión de recursos humanos, presupuesto, infraestructura y la toma de decisiones en instituciones educativas</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analiza las dinámicas y fundamentos sobre los que transita la gestión de recursos humanos, presupuesto, infraestructura y la toma de decisiones en instituciones educativas.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.5. Gestión de recursos humanos en el ámbito educativo • 2.5.1. Gestión de recursos humanos en el ámbito educativo	2	2	2	5	• Taller de Discusión • Clases y tutorías • Conferencias • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres • Exposiciones • Debates • Análisis de casos • Creación de recursos académicos • Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje • Investigación Formativa	• Elaboración de organizadores gráficos • Trabajos de investigación individuales • Apuntes de la teoría • Revisión bibliográfica • Investigación Formativa	
2.6. Finanzas y presupuesto en instituciones educativas	2	2	2	6	• Taller de Discusión • Clases y tutorías • Conferencias • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres • Exposiciones • Debates • Análisis de casos • Creación de recursos académicos • Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje • Investigación Formativa	• Elaboración de organizadores gráficos • Trabajos de investigación individuales • Apuntes de la teoría • Revisión bibliográfica • Investigación Formativa	
2.7. Infraestructura escolar y mantenimiento • 2.7.1. Infraestructura escolar y mantenimiento	2	2	2	7	• Taller de Discusión • Clases y tutorías • Conferencias • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres • Exposiciones • Debates • Análisis de casos • Creación de recursos académicos • Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje • Investigación Formativa	• Elaboración de organizadores gráficos • Trabajos de investigación individuales • Apuntes de la teoría • Revisión bibliográfica • Investigación Formativa	



2.8. Colaboración con la comunidad y alianzas externas	2	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Discusión • Clases y tutorías • Conferencias • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Exposiciones • Debates • Análisis de casos • Creación de recursos académicos • Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje • Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos • Trabajos de investigación individuales • Apuntes de la teoría • Revisión bibliográfica • Investigación Formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Proyecto			



UNIDAD N°: 3								
NOMBRE DE LA UNIDAD: Políticas educativas y desarrollo curricular								
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24								
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza las políticas educativas, de diseño, implementación y evaluación curricular; así como, de desarrollo profesional docente en el Ecuador.</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar las políticas educativas, de diseño, implementación y evaluación curricular; así como, de desarrollo profesional docente en el Ecuador.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
3.1. Análisis de políticas educativas • 3.1.1. Análisis de políticas educativas en el Ecuador	2	2	2	9	• Taller de Discusión • Clases y tutorías • Conferencias • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres • Exposiciones • Debates • Análisis de casos • Creación de recursos académicos • Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje • Investigación Formativa	• Elaboración de organizadores gráficos • Trabajos de investigación individuales • Apuntes de la teoría • Revisión bibliográfica • Investigación Formativa	
3.2. Diseño, implementación y evaluación curricular • 3.2.1. Diseño, implementación y evaluación curricular	2	2	2	10	• Taller de Discusión • Clases y tutorías • Conferencias • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres • Exposiciones • Debates • Análisis de casos • Creación de recursos académicos • Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje • Investigación Formativa	• Elaboración de organizadores gráficos • Trabajos de investigación individuales • Apuntes de la teoría • Revisión bibliográfica • Investigación Formativa	
3.2. Diseño, implementación y evaluación curricular • 3.2.1. Diseño, implementación y evaluación curricular	2	2	2	11	• Taller de Discusión • Clases y tutorías • Conferencias • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras.	• Talleres • Exposiciones • Debates • Análisis de casos • Creación de recursos académicos • Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje • Investigación Formativa	• Elaboración de organizadores gráficos • Trabajos de investigación individuales • Apuntes de la teoría • Revisión bibliográfica • Investigación Formativa	



3.3. Desarrollo profesional docente y su impacto en la calidad educativa						<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa
3.3.1. Desarrollo profesional docente y su impacto en la calidad educativa	2	2	2	12				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Demostración			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Formativa	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Demostración			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Demostración			
	Resolución de Problemas				Proyecto			



UNIDAD N°: 4																															
NOMBRE DE LA UNIDAD: Liderazgo estratégico y gestión del cambio																															
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24																															
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora el rol del liderazgo en la resolución de problemas, toma de decisiones y funcionamiento de las instituciones educativas</p>																															
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Valorar el rol del liderazgo en la resolución de problemas, toma de decisiones y funcionamiento de las instituciones educativas</p>																															
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																														
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.5. Liderazgo estratégico, distribuido y colaborativo en instituciones educativas • 4.5.1. Liderazgo estratégico en instituciones educativas</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>13</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa </td> </tr> <tr> <td>4.6. Investigación Formativa • 4.6.1. Socialización de la investigación formativa</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>16</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa </td> </tr> <tr> <td>4.7. Resolución de conflictos y toma de decisiones</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>14</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa </td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	4.5. Liderazgo estratégico, distribuido y colaborativo en instituciones educativas • 4.5.1. Liderazgo estratégico en instituciones educativas	2	2	2	13	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa 	4.6. Investigación Formativa • 4.6.1. Socialización de la investigación formativa	2	2	2	16	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa 	4.7. Resolución de conflictos y toma de decisiones	2	2	2	14	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																									
4.5. Liderazgo estratégico, distribuido y colaborativo en instituciones educativas • 4.5.1. Liderazgo estratégico en instituciones educativas	2	2	2	13	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa 																								
4.6. Investigación Formativa • 4.6.1. Socialización de la investigación formativa	2	2	2	16	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa 																								
4.7. Resolución de conflictos y toma de decisiones	2	2	2	14	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Discusión Clases y tutorías Conferencias Trabajo grupal Plenarias Lecturas Seleccionadas Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres Exposiciones Debates Análisis de casos Creación de recursos académicos Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores gráficos Trabajos de investigación individuales Apuntes de la teoría Revisión bibliográfica Investigación Formativa 																								



4.8. Comunicación y Motivación durante procesos de cambio	2	2	2	15	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Discusión • Clases y tutorías • Conferencias • Trabajo grupal • Plenarias • Lecturas Seleccionadas • Evaluaciones orales, escritas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Exposiciones • Debates • Análisis de casos • Creación de recursos académicos • Construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje • Investigación Formativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos • Trabajos de investigación individuales • Apuntes de la teoría • Revisión bibliográfica • Investigación Formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Demostración			
	Resolución de Problemas			Proyecto			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Constructivista - Participativo
- Exposición de trabajos
- Observación dirigida
- Revisión bibliográfica sistemática
- Taller de discusión

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Documentos y Evidencias
- Herramientas Web 2.0
- Revistas indexadas
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Videotutoriales
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Instituciones educativas
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Valida las teorías y principio de la Gerencia Educativa y el Liderazgo Educativo, así como la importancia de la comunicación efectiva, el clima y cultura organizacional en el funcionamiento de una institución educativa 	X			Idealiza e integra teorías y principio de la Gerencia Educativa y el Liderazgo Educativo para facilitar la comunicación efectiva y favorecer un clima y cultura organizacional saludable en una institución educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Valora las dinámicas y fundamentos sobre los que transita la gestión de recursos humanos, presupuesto, infraestructura y la toma de decisiones en instituciones educativas 	X			Investiga las dinámicas y fundamentos sobre los que transita la gestión de recursos humanos, presupuesto, infraestructura y la toma de decisiones en instituciones educativas de la localidad
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las políticas educativas, de diseño, implementación y evaluación curricular; así como, de desarrollo profesional docente en el Ecuador. 		X		Contrasta las políticas educativas, de diseño, implementación y evaluación curricular; así como, de desarrollo profesional docente en el Ecuador y sus procesos de aplicación en las instituciones educativas de la localidad
<ul style="list-style-type: none"> • Valora el rol del liderazgo en la resolución de problemas, toma de decisiones y funcionamiento de las instituciones educativas 	X			Investiga sobre los diferentes tipos de liderazgo presentes en las instituciones educativas de la localidad y sus efectos en el funcionamiento de estas

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • GERENCIA EDUCATIVA MATUTE IÑIGUEZ Victor AFEFCE Editorial
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



- Bush, T., & Glover, D. (2003). Liderazgo y gestión educativa. Morata.
- Fullan, M. (2003). Liderazgo y cambio educativo. Morata.
- Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, A. (2000). Comprender y transformar la enseñanza. Morata.
- Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2009). Liderazgo escolar y calidad educativa: tensiones, desafíos y oportunidades en América Latina. PREAL.
- Contreras, J. (2002). Globalización y reforma educativa. Morata.
- Senge, P. M. (2000). La quinta disciplina en la práctica: cómo convertir la organización inteligente en una realidad. Granica.
- Schmelkes, S. (2002). Evaluación del aprendizaje en el aula. SEP.
- Schön, D. A. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós.
- Stiggins, R. J., & Chappuis, J. (2006). Evaluación para el aprendizaje. Amorrortu Editores.
- Zabalza, M. A. (2006). Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Titulos: Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Idiomas; inglés; Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, Doctorando del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Rosario en la República de Argentina, Formador de Formadores SETEC

Capacitación Relevante: TESOL 2016-USA, Certificado Internacional B2. Ponente: II Congreso Internacional Educación Contemporánea, Calidad Educativa y Buen Vivir-Unach, 1st International English Teaching Congress-Universidad Técnica de Cotopaxi, II congreso internacional de docencia e investigación en English Language Teaching (2019)

Investigador: Pedagogía de la enseñanza de idiomas extranjeros.

Publicaciones: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE, 2017), Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores (2019 - 2020), Polo del Conocimiento (CASEDELPO, 2020)

Posiciones privadas, públicas y académicas importantes: Dirigente deportivo, Dirigente Barrial, Ex miembro del Comité Local de Salud del cantón Guano, Merito Institucional Primera Antigüedad Curso de Formación de Vigilancia Aduanera.

Docencia Universitaria: Profesor de inglés en la Universidad Nacional de Chimborazo, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Instituto Superior República de Alemania. Experiencia profesional en los niveles Inicial, Básica, Bachillerato y Superior.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. CESAR AUGUSTO NARVAEZ VILEMA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



385e1b45-e2d9-4d88-bef6-51738e67d35d



.....
MONICA NOEMI CADENA FIGUEROA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 08:46:52
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual