DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ATENCION PRIMARIA EN SALUD
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	GONZALO EDMUNDO BONILLA PULGAR
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M8.08UP	
NOMBRE:	ATENCION PRIMARIA EN SALUD	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	90,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**CÓDIGO**
SALUD COMUNITARIA IV	M7.07UP		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Atención Primaria de Salud –APS - es una asignatura obligatoria perteneciente al núcleo de las ciencias de la profesión, de naturaleza teórico – práctica, con aplicación académica semestral presencial, cuyo propósito es preparar con excelencia académica y humanística al estudiante, para enfrentar problemas sanitarios en los contextos comunitarios durante su desempeño profesional, promoviendo el buen estado de salud y calidad de vida de los individuos, para lo cual utilizará los elementos comprendidos en la estrategia de Atención Primaria de Salud. Es por ello que incluye tres unidades curriculares que abordan a la APS como estrategia sanitaria, el abordaje de proyectos de intervención para el nivel local de salud, y la planificación local participativa; por consiguiente, se fomenta el derecho a la salud de la población, con responsabilidad tanto social como axiológica, contribuyendo de ésta manera con los lineamientos del perfil profesional del médico general que se gradúa la Universidad Nacional de Chimborazo. Finalmente, la asignatura de Atención Primaria de Salud aporta con fundamentos teóricos, prácticos en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la recuperación y rehabilitación, el manejo del paciente de manera individual, o como parte de un equipo de salud, abordándolo como un ser bio-psicosocial, integrante activo de su familia, comunidad y entorno, evidenciando respeto por la multiculturalidad. El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva, ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país. El Modelo Educativo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar. La Unach asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión. El proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integro, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia Genérica: Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del paciente, familia y comunidad. Competencia Específica: Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Demuestra adaptación intercultural, colaboración interdisciplinaria, mostrando sensibilidad cultural en su interacción con pacientes, familias y comunidades diversas. Adaptarán su enfoque de manera respetuosa, reconociendo y valorando las diferencias culturales en la atención médica. Aplica estrategias de diagnóstico y tratamiento basado en respeto a los derechos de los pacientes, con normas éticas de autonomía, beneficencia y justicia respetando el marco legal vigente.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD Nº:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Atención Primaria de Salud como estrategia sanitaria.
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	23

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza críticamente la problemática social, económica, política, cultural e ideológica del país, mediante la identificación e interrelación con su entorno para concienciar la realidad del sector de salud y proyectar cambios sociales positivos.
- Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Identifica los componentes de la Atención Primaria de Salud como estrategia de Salud aplicable a toda la población.
Diferencia contenidos entre Atención Primaria de Salud y la Atención Primaria de salud Renovad

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Atención Primaria de Salud. • 1.1.1. Encuadre y evaluación diagnóstica • 1.1.2. Antecedentes históricos • 1.1.3. Evolución de los conceptos. • 1.1.4. ¿Qué no es la APS?	6	4	2	3	Clases magistrales, resoluciones de casos clínicos, exámenes orales y escritos, clase investida, trabajos de búsqueda y análisis de información, resolución de problemas mediante investigación, ABP.	Trabajos individuales o grupales, exámenes de conocimiento: orales y escritos, exposiciones sobre resultados de investigación orientado a la resolución de problemas concretos. Creación de materiales.	Lectura y análisis de recursos bibliográficos generales y especializados sobre el tema en cuestión. Ensayos. Test orales y escritos. Debates. Exposiciones sobre resultados de investigación orientados.
1.2. Fundamentos de la Atención Primaria de Salud • 1.2.1. Ejes fundamentales de la Atención Primaria de Salud • 1.2.2. Atención Primaria de Salud Renovada	4	4	3	5	Clases magistrales, resoluciones de casos clínicos, exámenes orales y escritos, clase investida, trabajos de búsqueda y análisis de información, resolución de problemas mediante investigación, ABP.	Trabajos individuales o grupales, exámenes de conocimiento: orales y escritos, exposiciones sobre resultados de investigación orientado a la resolución de problemas concretos. Creación de materiales.	Lectura y análisis de recursos bibliográficos generales y especializados sobre el tema en cuestión. Ensayos. Test orales y escritos. Debates. Exposiciones sobre resultados de investigación orientados.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	8	5				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas

UNIDAD Nº:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Proceso Salud-Enfermedad
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	25

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza críticamente la problemática social, económica, política, cultural e ideológica del país, mediante la identificación e interrelación con su entorno para concienciar la realidad del sector de salud y proyectar cambios sociales positivos.
- Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Define y analiza los determinantes sociales de la salud.
Es capaz de explicar los modelos teóricos del proceso salud-enfermedad.
Diferencia los enfoques biológicos, psicológicos y sociales de la salud.
Aplica los conceptos del proceso salud-enfermedad a casos clínicos o escenarios reales

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**			
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**		**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
2.1. Proceso Salud-Enfermedad • 2.1.1. Conceptualización y Visión General • 2.1.2. Evolución de los conceptos Salud-Enfermedad • 2.1.3. Componentes del proceso Salud-Enfermedad • 2.1.4. Relación con los Determinantes de la Salud y los Niveles de Prevención • 2.1.5. Construir salud a lo largo de la vida	10	10	5	10	Trabajos de observación mediante videos resolución de problemas, talleres, Manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. Foros Talleres resolución de ejercicios exposiciones Otros	Trabajos de observación mediante videos resolución de problemas, talleres, Manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. Foros Talleres resolución de ejercicios exposiciones Otros	Trabajo individual o grupal Análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales Generación de datos y búsqueda de información Elaboración de ensayos Otros
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas

UNIDAD Nº:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Enfoques de salud sustentados en el MAIS
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	25

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza críticamente la problemática social, económica, política, cultural e ideológica del país, mediante la identificación e interrelación con su entorno para concienciar la realidad del sector de salud y proyectar cambios sociales positivos.
- Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Conoce y aplica los diferentes enfoques de salud sustentados en el Modelo de Atención Integral de Salud, la prestación de servicios por niveles de atención, sus modalidades de atención en los ámbitos público y privado

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**			
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**		**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
3.1. Enfoques de Salud • 3.1.1. Interculturalidad • 3.1.2. Género y Salud • 3.1.3. Intergeneracional • 3.1.4. Prevención de discapacidades • 3.1.5. Cuidados Paliativos • 3.1.6. Movilidad Humana • 3.1.7. Enfoque de derechos humanos y participación ciudadana	12	8	5	15	Clases magistrales, resoluciones de casos clínicos, exámenes orales yescritos, clase investida, trabajos de búsqueda y análisis de información, resolución de problemas mediante investigación, ABP.	Trabajos grupales, exámenes de conocimiento: orales y escritos, exposiciones sobre resultados de investigación orientado a la resolución de problemas concretos. Creación de materiales.	Lectura yanálisis de recursos bibliográficos generales y especializados sobre el tema en cuestión. Ensayos. Test orales yescritos. Debates. Exposiciones sobre resultados de investigación orientados
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	5				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas

UNIDAD Nº:	4
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Componente de Financiamiento
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	17

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza críticamente la problemática social, económica, política, cultural e ideológica del país, mediante la identificación e interrelación con su entorno para concienciar la realidad del sector de salud y proyectar cambios sociales positivos.
- Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Diferencia las diversas fuentes de financiamiento que tiene un Sistema de Salud en el ámbito público nacional, y a las que puede acceder en su ejercicio profesional privado

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Financiamiento en Salud • 4.1.1. Fuentes de Financiamiento en Salud • 4.1.2. Análisis económico en salud	8	6	3	18	Clases magistrales, resoluciones de casos clínicos, exámenes orales yescritos, clase investida, trabajos de búsqueda y análisis de información, resolución de problemas mediante investigación, ABP.	Trabajos grupales, exámenes de conocimiento: orales yescritos, exposiciones sobre resultados de investigación orientado a la resolución de problemas concretos. Creación de materiales.	Lectura y análisis de recursos bibliográficos generales y especializados sobre el tema en cuestión. Ensayos. Test orales yescritos. Debates. Exposiciones sobre resultados de investigación orientados
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	6	3				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Ficha de Campo
		Pruebas Orales de Base Etructurada
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Demostración
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje
- Exposición de trabajos
- Estudio de Casos
- Clase Magistral
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Seminario interactivo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:
- Aula
- Aula virtual
- Documentos y Evidencias

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Escenarios Laborales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Analiza críticamente la problemática social, económica, política, cultural e ideológica del país, mediante la identificación e interrelación con su entorno para concienciar la realidad del sector de salud y proyectar cambios sociales positivos.		X		Presentación de trabajos individuales y/o grupales de acuerdo con cada subtema
• Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud.		X		Presentación de trabajos individuales y/o grupales de acuerdo con cada subtema
• Analiza críticamente la problemática social, económica, política, cultural e ideológica del país, mediante la identificación e interrelación con su entorno para concienciar la realidad del sector de salud y proyectar cambios sociales positivos.		X		Presentación de trabajos individuales y/o grupales de acuerdo con cada subtema
• Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud.		X		Presentación de trabajos individuales y/o grupales de acuerdo con cada subtema
• Analiza críticamente la problemática social, económica, política, cultural e ideológica del país, mediante la identificación e interrelación con su entorno para concienciar la realidad del sector de salud y proyectar cambios sociales positivos.	X			Presentación de trabajos individuales y/o grupales de acuerdo con cada subtema
• Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud.		X		Presentación de trabajos individuales y/o grupales de acuerdo con cada subtema
• Analiza críticamente la problemática social, económica, política, cultural e ideológica del país, mediante la identificación e interrelación con su entorno para concienciar la realidad del sector de salud y proyectar cambios sociales positivos.	X			Presentación de trabajos individuales y/o grupales de acuerdo con cada subtema
• Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud.		X		Presentación de trabajos individuales y/o grupales mediante varias opciones a presentar de acuerdo con cada caso, tales como: videos, resolución de problemas, talleres, Manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales Generación de datos y búsqueda de información, realización de exámenes orales y escritos.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Manual del modelo de atención integral de salud- mais. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Ministerio de Salud Pública

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

- Ministerio de Salud Pública. Lineamientos Operativos del Modelo de Atención Integral en Salud y de la Red Pública Integral de Salud. Dirección Nacional de Articulación de la Red Pública y Complementaria de Salud, MSP, 1ª Edición, Quito, Ecuador, 2014.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Instructivo para la Elaboración del Análisis Situacional Integral de Salud, Diagnóstico Situacional, Documento final, Quito, octubre 2013.

- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Guía para la implementación del MAIS-FCI en poblaciones con problemas de accesibilidad a los servicios de salud. Dirección Nacional del Primer Nivel de Atención en Salud, 2014.

María José Fuster Ruiz100315-diseno-proyectos-1638197810406392543.pdf Ministerio de Salud Pública Ecuador. Tipología Servicios de Salud.pdf

Registro Oficial del Ecuador. Reglamento para establecer la tipología de los establecimientos de salud del Sistema Nacional de Salud. Año I - Nº 248
Quito, viernes 17 de JULIO DE 2020.
Organización Mundial de la Salud. Atención Primaria de Salud. 2023. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/primary-health-care
Worl Health Organization. ¿Qué es la Atención Primaria de Salud? 2019. https://www.youtube.com/watch?v=CSzc4Hrf-5U&t=156s
Organización Panamericana de la Salud. Atención Primaria de Salud a lo largo de la vida. 2019. https://www.youtube.com/watch?v=Vl__Mcj_rFg
Peñate, Mario. La Atención Primaria de Salud, contexto histórico, conceptos, enfoques y evidencias. Curso-Taller en APS y RISS. Ministerio de la Protección Social, Bogota, Colombia, 25 de agosto de 2011.
https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/atencion-primaria-salud-historico-conceptos-enfonques-ops.pdf
Gimenez, Martín, Renovación de la Atención Primaria de Salud. 2018. https://www.youtube.com/watch?v=icBcJQQNOzE
Inga, Fiorella. ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD RENOVADA, UN NUEVO RETO PARA LATINOAMÉRICA. CEPAIS FELSOCEM. 2017. https://www.youtube.com/watch?v=MJDJGU6-TpU
Escuela de Salud Pública de México. INSP/ESPM. Atención Primaria de Salud como estrategia de atención integral. 2021.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Manual del Modelo de Atención Integral de Salud - MAIS: Ministerio de Salud Pública, Viceministerio de Gobernanza y Vigilancia de la Salud, 2018, 211 pág. Tercera Edición
Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Manual de Atención Integral de Salud en Contextos Educativos (MAIS-CE). Manual. Quito: Dirección Nacional de Normatización; 2018.
Ministerio de Salud Pública, Política Nacional de Cuidados Paliativos 2022-2026. Dirección Nacional de Políticas y Modelamiento del Sistema Nacional de Salud, julio del 2022, Quito, Ecuador, 2022.
Construir la salud a lo largo del curso de vida. Conceptos, implicaciones y aplicación en la salud publica. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2021. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Olivero, Ivanna. Los niveles de prevención y su relación con el Proceso Salud-Enfermedad: Proceso Salud-Enfermedad-Prevención. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Publicación semestral, Vol. 12, No. 24 (2024) 73-87.
Construir la salud a lo largo del curso de vida. Conceptos, implicaciones y aplicación en la salud pública. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2021. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. Departamento Docente de Salud Pública y Enfermería. Fundamentos de Salud Pública y el Aprendizaje. Colectivo de autores. 2016.
Michalewicz, Alejandro, Pierri, Carla; Ardila-Gómez, Sara.Del proceso de salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: elementos para su conceptualización. Facultad de Psicología-UBA/Secretaría de Investigaciones/Anuario de Investigaciones. Vol XXI.
Granados, Johan. Proceso salud-enfermedad. Universidad de Antioquia. Vicerrectorado de Docencia. Unidad de Educación Virtual.
Achig, David. Interculturalidad y Enfoque Ecosistémico en Ecuador. Ateneo, revista oficial de difusión científica del Colegio de Médicos del Azuay. Volumen 17. Número 1. mayo/2015 ISSN No. NA 1390-4396
Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional 2021 – 2025. Quito, 20222.
Ministerio de Salud Pública, Política Nacional de Cuidados Paliativos 2022-2026. Dirección Nacional de Políticas y Modelamiento del Sistema Nacional de Salud, julio
del 2022, Quito, Ecuador.
Romero, Gladys. Relaciones Intergeneracionales. «Hacia una Sociedad para todas las edades». Primer encuentro internacional sobre envejecimiento activo. CONFA. Colombia, 2019.
Ministerio de Inclusión Económica y Social. Norma Técnica de Atención a la población en contexto de movilidad humana de otro origen nacional en situación de vulnerabilidad en ciudades de acogida –Servicio extramural. Ecuador, 2021.
Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. Undécima Sesión del Grupo de Trabajo sobre envejecimiento. Quito, 2021.
Registro Oficial. No. 166. Política Nacional de Cuidados Paliativos 2022-2026. SIE-SALUDMA-22/32. Ediciones legales. 11 de octubre del 2022.
Ministerio de Salud Pública. Reglamento para la aplicación del enfoque intercultural en los establecimientos de salud del Sistema Nacional de Salud, en la atención, referencia, derivación, referencia inversa y contrarreferencia a usuarios/pacientes provenientes de comunidades de difícil acceso. 20217.
Ministerio de Salud Pública. Norma Técnica del Subsistema de Referencia, Derivación, Contrarreferencia, Referencia Inversa y Transferencia del Sistema Nacional de Salud. Ecuador, 2014.
Lucio, Ruth, y col. El financiamiento de la salud en el Ecuador. Revista PUCE. ISSN: 2528-8156. Núm.106. 3 de mayo- 3 de nov. de 2019, pp. 81-124.
Mena, Ana. Financiamiento del Sistema Nacional de Salud ecuatoriano para la cobertura universal. Nota informativa. Organización Internacional del Trabajo. Lima, 2021.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Tipán, Ángel. Enfoque intercultural en el sistema de salud. Fundación Esquel. https://www.youtube.com/watch?v=8hUX5mL3Hek
Martínez, Eliot. Financiamiento de la salud. Salud y medicina. 2022. https://es.slideshare.net/slideshow/fiannciamiento-de-la-saludpptx/254102135
Ministerio de Salud Pública. Manual del Usuario Registro Único de Establecimientos de Salud – RUES. Ecuador, 2022.
https://coresalud.msp.gob.ec/coresalud/repository/public/documentos/MANUAL%20DE%20USUARIO.pdf

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

https://www.youtube.com/watch?v=ef9XE4RYDT0&t=3s Atención a la salud a través de la historia
https://www.youtube.com/watch?v=J-MjW6Im5so Evolución de atencion primaria en salud
https://www.youtube.com/watch?v=CSzc4Hrf-5U ¿Qué es la atención primaria de salud?
https://www.youtube.com/watch?v=DHd7zFMVunM Carta Alma Ata
https://www.youtube.com/watch?v=Vl__Mcj_rFg Atención primaria de salud a lo largo de la vida

https://prezi.com/p/cmtduewwlimw/atencion-primaria-en-salud-renovada/ APS. Renovada
Adán MD. Proceso salud-enfermedad. Conceptualización y Visión General.Guía MD. https://www.youtube.com/watch?v=dyk0DTVnk0g
https://www.google.com/search?newwindow=1&client=firefox-b-d&sca_esv=d736397f45e2e42c&sca_upv=1&sxsrf=ADLYWIKJoWc00mtDJhWtkLeF_0XjS6Ojsg:1725631253042&q=%22proceso+salud-enfermedad%22+ppt&tbm=vid&source=lnms&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tlNhd3zC4y7ZXTSrwSBSNjw8fVX3G3tS3bGsqQeBBxb6Hy8PHLFl9NklQG5U-EnlJnmocBcx82zArwsKFlXlHoQvfiJqqgMmgMHAG7ofzj-JTsSQ5ZukHvbjDqzhMJkRzKsxwzY5g3clp34n6Bpb9vfHs0T6k&sa=X&ved=2ahUKEwixgOeuva6IAxV0SDABHV3VE7wQ0pQJegQIEhAB&biw=1536&bih=704&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:65d3b2a9,vid:OOzbw38w4c,st:0
Vallejo, Mariana. Cuidados Paliativos una especialidad en Ecuador. Rev. On-col. Ecu 2022;32(2):266-275. DOI: https://doi.org/10.33821 https://doi.org/10.33821/637
Zamora, Edgar. La emergencia sanitaria COVID 19 en México: el paciente en estado crítico avanzado ¿brindar atención terapéutica o cuidados paliativos? Seminario multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología para la atención de personas con periodo corto de vida y sus familias. Universidad Nacional Autónoma de México -Escuela Nacional de Trabajo Social, 2020. http://cuidadospaliativos.trabajosocial.mx/wp-content/uploads/2020/11/Presentacio%CC%81n-Edgar-Zamora-Carrillo.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Profesional ecuatoriano, graduado en la Universidad Central del Ecuador como Doctor en Medicina y Cirugía. Posteriormente realiza estudios de cuarto nivel en Docencia Universitaria e Investigación Educativa en la Universidad Nacional de Loja, y en Economía de la Salud en la Universidad de Cuenca. Obtiene además una especialidad de Hecho en Salud Pública en el año 1996.
Como parte de su experiencia profesional ha laborado durante 25 años en Instituciones del Sector Público y Privado, tanto a nivel local en la comunidad, cuanto en el ámbito provincial, regional, nacional e internacional, la mayor parte del tiempo en actividades de administración sanitaria.
Tiene a su haber 18 años de experiencia en actividades docentes de pregrado en carreras de Medicina, Enfermería, Educación para la Salud en Instituciones de Educación Superior de la provincia de Chimborazo, Bolívar; y en programas de postgrado de Gerencia en Salud de Loja e Ibarra, y Quito Diplomado en Políticas y Gestión de Salud. Autor de varios trabajos de investigación y Director de tesis de pre y postgrado en carreras universitarias relacionadas con la salud.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. GONZALO EDMUNDO BONILLA PULGAR

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

f86f65dc-bca8-4638-b97c-403a96bd6d24

WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE
DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 24 de marzo de 2025 a las 19:17:24
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual