



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACION DE TITULACION
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	LISBETH JOSEFINA REALES CHACON
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M10.07UP	
NOMBRE:	PLANIFICACION DE TITULACION	
SEMESTRE:	DÉCIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	0,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	135,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	M3.03UB		
BIOESTADISTICA	M6.07UT		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Planificación de Titulación pertenece a la unidad de Titulación en los estudios de la carrera de medicina, está inserta en el décimo semestre, presenta como requisito Metodología de la investigación y Bioestadística, no posee asignaturas de correquisitos. Esta asignatura esta distribuida en tres unidades: la primera corresponde a los Procesos académicos, administrativos y redacción científica con fines de titulación, la segunda referida a Planificación de la redacción de los elementos centrales del artículo científico y para finalizar se estudiará la Planificación de la redacción de los elementos conexos del artículo científico. En esta asignatura el estudiante se involucra con el aprendizaje de los diferentes procesos académicos, administrativos con fines de titulación en la Universidad Nacional de Chimborazo, así también organizará y elaborará la construcción de artículos científicos, que contribuya a la formación de profesionales médicos, con competencias en el área de la investigación, uso de herramientas tecnológicas y científicas de calidad que los sitúe en la sociedad del conocimiento con capacidad reflexiva, crítica y humana para analizar, comprender, construir explicaciones y generar respuestas a los problemas de salud de la población acorde a las realidades locales, regionales y nacionales en un contexto internacional, promoviendo la participación, proactividad, responsabilidad, y en libertad frente a los desafíos de las sociedades en constante transformación. Además, aporta dentro del PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2021 - 2025 en los objetivos del eje Social en el que se señala garantizar mejoramiento de la investigación e innovación innovación y se reconoce el potencial de este modelo teórico práctico para contribuir a lograr el ODS número 4: Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, de allí su presencia como fundamento didáctico del Modelo Educativo UNACH.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica: 1. Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad, a través de la creación de proyectos centrados en ciencias de la salud. 2. Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar en la relación médico paciente y comunidad. Competencia Especifica 1. Conoce los recursos digitales que le permiten establecer diagnósticos basados en la investigación bibliográfica y medicina basada en la evidencia 2. Aplica sus conocimientos en procesos de transferencia a la población general con recursos digitales de difusión masiva y gratuitos, masificando la educación médica continua

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Participa activamente en programas de educación para la salud. Utiliza sus habilidades de comunicación para transmitir información relevante sobre la prevención de enfermedades, promoción de la salud y autocuidado en la comunidad, contribuyendo a mejorar la salud pública. 2. Aplica los conocimientos adquiridos a través de investigaciones científicas éticas para desarrollar tecnologías orientadas a resolver problemas específicos de las poblaciones locales, permitiendo su adaptación y aplicación en contextos regionales y globales diversos, para una mejora integral y sostenible. 3. Establece diagnósticos basados en la investigación bibliográfica y medicina basada en la evidencia. 4. Aplica sus conocimientos en procesos de transferencia a la población general con recursos digitales de difusión masiva y gratuitos, masificando la educación médica continua.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°:	1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Procesos académicos, administrativos y redacción científica adecuadamente con fines de titulación						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	45						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce los procesos académicos, administrativos y redacción científica adecuadamente, con fines de cumplir el proceso de titulación - Construye con los procesos académicos, administrativos la redacción científica adecuadamente, con fines de cumplir el proceso de titulación</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Conocer los procesos académicos, administrativos y redacción científica adecuadamente con fines de cumplir el proceso de titulación 2. Construir con los procesos académicos, administrativos la redacción científica adecuadamente, con fines de cumplir el proceso de titulación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y Evaluación diagnóstica • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Práctica 1 de Laboratorio: Encuadre pedagógico y Evaluación diagnóstica	3	4	0,5	1	Clase Magistral, Seminarios	Taller de Análisis del silabo	Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura
1.2. Reglamentos con fines de titulación en la carrera de medicina • 1.2.1. Presentación de los reglamentos institucionales. • 1.2.2. Práctica 2 acerca Análisis de los reglamentos institucionales.	3	4	0,5	2	Seminarios, clase magistral	Taller de Análisis de los reglamentos institucionales.	Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
1.3. El Conocimiento Científico • 1.3.1. El conocimiento • 1.3.2. El conocimiento científico • 1.3.3. La ciencia • 1.3.4. El método Científico • 1.3.5. ¿Cómo se divulga el conocimiento ? • 1.3.6 . Practica 3 El conocimiento científico	3	4	0,5	3	Clase magistral, seminarios	Taller, sesiones de trabajo colaborativo	Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
1.4. Redacción científica					Clase Magistral, Seminarios	Taller, sesiones de trabajo colaborativo	Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal



<ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Tipos de investigación • 1.4.2. Áreas y líneas de investigación • 1.4.3. Estilos de redacción • 1.4.5. Tipos de artículos • 1.4.5. Practica 4 La Redacción científica 	3	4	0,5	4			
<ul style="list-style-type: none"> 1.5. El proceso de revisión bibliográfica • 1.5.1. Definición • 1.5.2. Utilidad • 1.5.3. Criterios • 1.5.4. Propósitos • 1.5.5. Práctica 5. El Proceso de revisión bibliográfica 	3	4	0,5	5	Seminarios Sesiones de trabajo colaborativo	Talleres Manejo de base de datos bibliográficos, Sesiones de Trabajo colaborativo	Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
<ul style="list-style-type: none"> 1.6. Instrucciones para autores y Título de artículo científico • 1.6.1. Manejo de plataformas de búsqueda bibliográfica • 1.6.2. Revisión de las características del título en artículos científicos • 1.6.3. Elementos para escoger revistas indexadas • 1.6.4. Práctica 6. Instrucciones para autores y Título de artículo científico. 	3	4	0,5	6	Seminarios, Sesiones de trabajo colaborativo	Taller Manejo de base de datos bibliográficos, Sesiones de Trabajo colaborativo	Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	18	24	3				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Observación	Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
Resolución de Problemas	Rúbrica	
Formativa	Observación	Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
Resolución de Problemas	Rúbrica	
Sumativa	Observación	Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
Resolución de Problemas	Rúbrica	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Planificación de la redacción de los elementos centrales del artículo científico					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora la redacción de manera completa de la Introducción, materiales y métodos, resultados, discusión y conclusiones del artículo científico</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar la redacción de manera completa de la Introducción, materiales y métodos, resultados, discusión y conclusiones del artículo científico</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. La estructura IMRYD - Introducción • 2.1.1. Elementos de la introducción en un artículo científico • 2.1.2. Errores en la introducción • 2.1.3. Práctica 7. la Introducción en un artículo científico	3	4	0,5	7	Sesiones de trabajo expositivo, Clase magistral	Talleres, Manejo de base de datos bibliográficos	Generación de material escritural para artículo científico, Manejo de búsqueda de información bibliográfica en las plataformas de alto impacto
2.2. La estructura IMRYD -Materiales y Métodos • 2.2.1. Elementos que constituyen la redacción de materiales y métodos • 2.2.2. Errores en la redacción de materiales y métodos en artículo científico • 2.2.3. Practica 8 Los Materiales y Métodos en artículos científicos	3	4	0,5	8	Sesiones de trabajo colaborativo, Clase magistral	Talleres, Manejo de base de datos bibliográficos	Generación de material escritural para artículo científico, Manejo de búsqueda de información bibliográfica en las plataformas de alto impacto y repositorios de bibliotecas universitarias
2.3. Actividades de Evaluación del primer parcial	3	4	0,5	9	Evaluación Diagnóstica, formativa y evaluativa	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa del Proyecto de Investigación Formativa



2.4. La estructura IMRYD- Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Escritura y presentación de resultados en artículos científicos • 2.4.2. Errores en la presentación de tablas, gráficos en artículos científicos • 2.4.3. Práctica 9. Los Resultados en artículos científicos 	3	4	0,5	10	Seminarios, Sesiones de trabajo colaborativo	Talleres, Manejo de base de datos bibliográficos y reportes individuales	Generación de material escritural para artículo científico, Manejo de búsqueda de información bibliográfica en las plataformas de alto impacto y repositorios de bibliotecas universitarias
2.5. La estructura IMRYD- Discusión	<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Estructura de la discusión en artículos científicos • 2.5.2. Errores en la redacción de la discusión en artículo científico • 2.5.3. Práctica 10. La Discusión en artículos científicos 	3	4	0,5	11	Seminarios, Sesiones de trabajo colaborativo	Talleres, Manejo de base de datos bibliográficos y reportes individuales	Generación de material escritural para artículo científico, Manejo de búsqueda de información bibliográfica en las plataformas de alto impacto y repositorios de bibliotecas universitarias
2.6. La estructura IMRYD- Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • 2.6.1. Estructura escritural en las conclusiones • 2.6.2. Errores en la redacción de las conclusiones de artículo científico • 2.6.3. Práctica 11. Las Conclusiones en artículos científicos 	3	4	0,5	12	clase magistral, Sesiones de trabajo colaborativo	Talleres, Manejo de base de datos bibliográficos y reportes individuales	Generación de material escritural para artículo científico, Manejo de búsqueda de información bibliográfica en las plataformas de alto impacto y repositorios de bibliotecas universitarias
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		18	24	3				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos						
Diagnóstica	Observación	Lista de Cotejo						
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo						
		Pruebas Orales de Actuación						
		Pruebas Orales de Base Estructurada						
	Resolución de Problemas	Rúbrica						
Formativa	Observación	Lista de Cotejo						
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo						
		Pruebas Orales de Actuación						



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Rúbrica
Sumativa	Observación	Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada
		Rúbrica



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Planificación de la redacción de los elementos conexos del artículo científico					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora la redacción de manera completa del resumen, palabras clave, agradecimiento, referencias bibliográficas materiales y consideraciones éticas del artículo científico</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar la redacción de manera completa del resumen, palabras clave, agradecimiento, referencias bibliográficas materiales y consideraciones éticas del artículo científico</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. El Título, Autores y Afiliación del artículo científico • 3.1.1. Datos informativos de los autores • 3.1.2. Orden en la escritura de los autores y su significado • 3.1.3. Práctica 12. El Título, Autores y Afiliación del artículo científico.	3	4	0,5	13	Seminarios, clase magistral	Taller, trabajo colaborativo	Redacción de los elementos conexos constitutivos del artículo científico
3.2. Resumen del artículo científico • 3.2.1. Tipos de Resumen • 3.2.2. Errores al redactar el resumen • 3.2.3. Práctica 13. El Resumen del artículo científico.	3	4	0,5	14	Sesiones de trabajo colaborativo Actividad expositiva	Taller, Trabajo colaborativo	Redacción de los elementos conexos constitutivos del artículo científico Lectura de bibliografía que aporte a la generación del producto final, artículo científico
3.3. Palabras Clave del artículo científico • 3.3.1. Buscadores científicos de palabras clave • 3.3.2. Práctica 14. Las Palabras clave del artículo científico.	3	4	0,5	15	Sesiones de trabajo colaborativo, Actividad expositiva	Taller, Manejo de descriptores científicos	Redacción de los elementos conexos constitutivos del artículo científico, Lectura de bibliografía que aporte a la generación del producto final, artículo científico



3.4. El Agradecimiento, las Consideraciones éticas y las Referencias bibliográficas del artículo científico • 3.4.1. Agradecimiento • 3.4.2. Consideraciones éticas • 3.4.3. Referencias bibliográficas • 3.4.4. Práctica 15. El Agradecimiento, las Consideraciones éticas y las Referencias bibliográficas del artículo científico.	3	4	0,5	16	Clase magistral, Sesiones de trabajo colaborativo	Taller, Manejo de base de datos bibliográficos Sesiones de trabajo colaborativo	Redacción de las referencias bibliográficas constitutivos del artículo científico con el apoyo de los gestores bibliográficos
3.5. Revisión final del manuscrito y el envió a la revista escogida • 3.5.1. Selección de revista científica • 3.5.2. Práctica 16. Revisión final del manuscrito y selección de revista científica.	3	4	0,5	17	Clase magistral, Sesiones de trabajo individual y grupal	Taller Selección de las revistas científicas	Selección de las revistas científicas
3.6. Actividades de Evaluación del Segundo Parcial	3	4	0,5	18	Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa	Evaluación formativa	Evaluación Formativa del manuscrito del artículo científico para ser enviado a Revista científica

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	24	3				
---	----	----	---	--	--	--	--

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Observación	Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
Resolución de Problemas	Rúbrica	
Formativa	Observación	Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
Resolución de Problemas	Rúbrica	
Sumativa	Observación	Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
Resolución de Problemas	Rúbrica	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Constructivista - Participativo
- Revisión bibliográfica sistemática
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral
- Aprendizaje Colaborativo.

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Aula virtual
- Revistas indexadas
- Presentaciones en power point
- Diapositivas
- Pizarra
- Marcadores
- Recursos didácticos
- Material de apoyo

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los procesos académicos, administrativos y redacción científica adecuadamente, con fines de cumplir el proceso de titulación 			X	Participación activa en: 1. Talleres 2. Analisis sobre fundamentos teóricos 3. Informes escritos tipo ensayo y trabajos preliminares sobre el artículo
<ul style="list-style-type: none"> • Construye con los procesos académicos, administrativos la redacción científica adecuadamente, con fines de cumplir el proceso de titulación 	X			Participación activa en: 1. Talleres 2. Analisis sobre fundamentos teóricos 3. Informes escritos tipo ensayo y trabajos preliminares sobre el artículo científico utilizando los elementos académicos y administrativos
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la redacción de manera completa de la Introducción, materiales y métodos, resultados, discusión y conclusiones del artículo científico 	X			Participa activamente en : Talleres, seminarios, Elaboración de material escritural del artículo científico
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la redacción de manera completa del resumen, palabras clave, agradecimiento, referencias bibliográficas materiales y consideraciones éticas del artículo científico 	X			Participación activa en: 1. Talleres 2. Analisis sobre fundamentos teóricos 3. entrega Informes escritos del artículo científico

11. BIBLIOGRAFÍA



11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none">• Investigación social en comunicación: Metodologías cuantitativa, cualitativa y participativa. Bravo Mancero, Julio Adolfo Editorial UNACH• Salud y prevención, casos de estudio. Pilco Guadalupe, Alexandra / Cañas Lucendo, Manuel / Falconí Ontaneda, Félix / Sánchez Martínez, Jeniffer / Márquez Once, Luis E./ Cáceres Manzano, Verónica / Cáceres Mena, Mayra Editorial UNACH• Investigación, innovación e inclusión en la práctica educativa. Varguillas Carmona, Carmen / Jiménez Granizo, Cristhy / Bermúdez, Juan Pablo Editorial UNACH
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<ul style="list-style-type: none">• Metodología de la investigación. Elia B. Pineda. 2008. Washington DC Estados Unidos: Organización Panamericana de la salud (OPS)• Metodología de la investigación. Mohammad Naghi Namakforoosh 2013. México D.F. Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega Editores• La construcción del conocimiento desde el enfoque filosófico, psicológico y pedagógico. Universidad Politécnica Salesiana 2012.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Metodología de la Investigación Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. 2014. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<ul style="list-style-type: none">• https://scielo.org/es/• https://www.latindex.org/latindex/graficas/catalogo• https://www.elsevier.com/es-es/products/scopus• https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search• https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Médico. Especialista en Medicina Interna
--



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. LISBETH JOSEFINA REALES CHACON
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



294ca3e0-ee30-407c-97c6-
0fe31a273029

.....
WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 17 de marzo de 2025 a las 14:36:28
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual