



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
<b>CARRERA:</b>	CONTABILIDAD Y AUDITORIA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	GESTIÓN FINANCIERA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	MARIANA ISABEL PUENTE RIOFRIO
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 10 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 12 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	CAP.5303.4.2.	
<b>NOMBRE:</b>	GESTIÓN FINANCIERA	
<b>SEMESTRE:</b>	CUARTO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Praxis Preprofesional	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	9,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	144,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
CONTABILIDAD SUPERIOR	CAP.5303.3.1.		

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Gestión Financiera pertenece a la unidad profesional de la organización curricular de la carrera de Contabilidad y Auditoría, permite al estudiante disponer de las herramientas para administrar los recursos que se tienen en una empresa considerando los ejes de comunicación, ética y valores, inter y multidisciplinariedad así como impacto social, para asegurar que serán suficientes para cubrir los gastos, para que esta pueda funcionar. De esta manera podrá llevar un control adecuado y ordenado de los ingresos y gastos de la empresa, analizar la estructura financiera de las empresas y la relación de las masas patrimoniales activas y pasivas, aplicando índices financieros, interpreta los estados financieros como una herramienta de valuación para la toma de decisiones en los negocios, emite criterios para hacer frente a las obligaciones a corto plazo y largo plazo de una empresa.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Competencias Genéricas (1) Ambiente: Promueve el desarrollo sustentable, como parte de un proceso integral que define la naturaleza de su profesión ante la sociedad, dentro de las relaciones sociales, ambientales y económicas, basadas en la sustentabilidad, contribuyendo a los cambios de valor en su entorno. (2) Comunicación: Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. (3) Ética y Valores: Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. (4) Inter y multidisciplinariedad: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. (5) Impacto Social: Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva Competencias Específicas C1. Diseña e Implementa un proceso contable mediante la aplicación de los principios de contabilidad generalmente aceptados para obtener información económica y financiera en la toma de decisiones

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

RA-CG1 Promueve el Desarrollo Sustentable, como parte de un proceso integral que define la naturaleza de su profesión ante la sociedad, dentro de las relaciones sociales, ambientales y económicas, basadas en la sustentabilidad, contribuyendo a los cambios de valor en su entorno. RA-CG3 Evalúa información financiera y administrativa, de forma confiable y precisa, utilizando la lengua materna y extranjera, considerando contextos culturales para su divulgación y toma de decisiones. RA-CG5 Aplica normas y códigos deontológicos, para el cumplimiento de la normativa legal en el uso de recursos empresariales, empleo de conocimientos técnicos y científicos éticamente respaldados, que contribuyan al mejoramiento de los procesos de la gestión empresarial. RA-CG7 Aplica, maneja e interpreta la información financiera de una entidad, con la finalidad de diseñar mecanismos de apoyo a la gerencia para la toma de decisiones. Aplica, maneja e interpreta la información financiera de una entidad, con la finalidad de diseñar mecanismos de apoyo a la gerencia para la toma de decisiones. RA-CG11 Tipifica la normativa legal vigente en las gestiones financieras y administrativas de las entidades, considerando los requerimientos legales de los entes controladores para contribuir en el desarrollo socioeconómico. RA-CE1 Utiliza información económica, financiera, que contribuya a la toma de decisiones, la participación social, con ética, equidad de género, inclusión e Interculturalidad, estableciendo un sistema contable eficiente, productivo y calidad en los servicios, la administración eficiente de recursos, en entidades públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, enfocado en los PCGA

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021



<b>UNIDAD N°:</b> 1	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN FINANCIERA	
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 18	
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Promueve el Desarrollo Sustentable, como parte de un proceso integral que define la naturaleza de su profesión ante la sociedad, dentro de las relaciones sociales, ambientales y económicas, basadas en la sustentabilidad, contribuyendo a los cambios de valor en su entorno.</p>	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Sustentar la función financiera, su importancia en el entorno empresarial partiendo de una visión global de las finanzas para la toma de decisiones financieras.</p>	
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>
	<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>
<b>APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
1.1. Introducción a la Gestión Financiera	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>-Encuadre pedagógico (acuerdos y compromisos) - Evaluación Diagnóstica - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo</p>
1.2. El papel de la gestión financiera	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL</p>
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.	
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>



Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Pruebas	Debate
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Pruebas estandarizadas
	Pruebas	Estudio de Caso
	Resolución de Problemas	Debate



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS Y ESTRUCTURA PATRIMONIAL					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		45					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-Aplica, maneja e interpreta la información financiera de una entidad, con la finalidad de diseñar mecanismos de apoyo a la gerencia para la toma de decisiones.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplicar diferentes instrumentos de análisis financiero para elaborar un diagnóstico sobre análisis de tendencia y estructura, para la toma de decisiones y desarrollo económico</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. ESTADOS FINANCIEROS	3	3	3	3	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Diálogos simultáneos. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros - Tareas	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios - Exposiciones
2.2. TIPOS DE ANÁLISIS FINANCIEROS Y HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS FINANCIERO	3	3	3	4	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Trabajos grupales. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros - Tareas	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
2.3. ANÁLISIS HORIZONTAL	3	3	3	5	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Trabajos grupales. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros - Tareas	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios



2.4. ANÁLISIS VERTICAL	3	3	3	6	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Trabajos grupales. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros - Tareas	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
2.6. ANÁLISIS DE LA EMPRESA	3	3	3	7	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Investigación Formativa. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Trabajos grupales. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros - Tareas	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Debate			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas estandarizadas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Debate			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas estandarizadas			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Debate			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas estandarizadas			
				Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		RATIOS FINANCIEROS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa información financiera y administrativa, de forma confiable y precisa, utilizando la lengua materna y extranjera, considerando contextos culturales para su divulgación y toma de decisiones</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Evaluar información financiera y administrativa, de forma confiable y precisa, utilizando la lengua materna y extranjera, considerando contextos culturales para su divulgación y toma de decisiones.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. GENERALIDADES DE LOS RATIOS FINANCIEROS	3	3	3	8	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Diálogos simultáneos. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros – Tareas	Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
3.2. RAZONES DE LIQUIDEZ	3	3	3	9	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Diálogos simultáneos. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros – Tareas	Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
3.3. RAZONES DE ENDEUDAMIENTO	3	3	3	10	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Diálogos simultáneos. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros – Tareas	Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios



3.4. RAZONES DE RENTABILIDAD	3	3	3	11	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Diálogos simultáneos. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros - Tareas	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
3.5. INDICADORES DE EFICIENCIA	3	3	3	12	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Diálogos simultáneos. - Investigación Formativa (Fase 3. Socialización y Reflexión) - Consultas - Cuestionarios - Foros - Tareas	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Debate			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas estandarizadas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Debate			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas estandarizadas			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Debate			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas estandarizadas			
				Estudio de Caso			



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		GESTIÓN DE CAPITAL DE TRABAJO Y TESORERÍA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica normas y códigos deontológicos, para el cumplimiento de la normativa legal en el uso de recursos empresariales, empleo de conocimientos técnicos y científicos éticamente respaldados, que contribuyan al mejoramiento de los procesos de la gestión empresarial</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar la gestión del capital de trabajo y tesorería para la optimización de recursos y generación de liquidez</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. ANÁLISIS CAPITAL DE TRABAJO	3	3	3	13	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Diálogos simultáneos. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros – Tareas	-- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
4.2. GESTIÓN DE TESORERÍA	3	3	3	14	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas. - Archivo - Carpeta - Video - URL	- Talleres. - Ensayos. - Debates. - Comprensión de lecturas. - Diálogos simultáneos. - Chat - Consultas - Cuestionarios - Foros – Tareas	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios



4.3. ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA LA GESTIÓN DEL EFECTIVO	3	3	3	15	- Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas	Talleres. - Dinámica de grupos. - Prácticas de campo. - Trabajos de observación. - Resolución de problemas. - Talleres - Prácticas de laboratorio dirigidas.	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
4.4. FUENTES Y USOS DEL EFECTIVO	3	3	3	16	Clases magistrales. - Aprendizaje basado en problemas. - Estudios de casos. - Entornos virtuales. - Evaluaciones escritas	Talleres. - Dinámica de grupos. - Prácticas de campo. - Trabajos de observación. - Resolución de problemas. - Talleres - Prácticas de laboratorio dirigidas. Investigación Formativa Fase 4. (Evaluación)	- Consultas en formato de artículos científicos. - Lecturas selectas, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. - Consultas - Chat - Foto - Cuestionarios
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Debate			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas estandarizadas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Debate			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas estandarizadas			
	Pruebas			Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Debate			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas estandarizadas			
				Estudio de Caso			

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Clase Magistral
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Analítico
- Estudio de Casos
- Exposición de trabajos
- Clase Invertida
- Foros
- Talleres
- Aprendizaje Colaborativo.
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Prácticas en clase

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Videos
- Bibliografía Especializada
- Red Social
- Herramientas Web 2.0
- Presentaciones en power point
- Diapositivas
- Zoom
- Aula
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Biblioteca

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el Desarrollo Sustentable, como parte de un proceso integral que define la naturaleza de su profesión ante la sociedad, dentro de las relaciones sociales, ambientales y económicas, basadas en la sustentabilidad, contribuyendo a los cambios de valor en su entorno.</li> </ul>	X			Analiza la utilidad e importancia de los conceptos básicos de la gestión financiera
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica, maneja e interpreta la información financiera de una entidad, con la finalidad de diseñar mecanismos de apoyo a la gerencia para la toma de decisiones.</li> </ul>	X			Analiza la información financiera para la toma de decisiones empresariales.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa información financiera y administrativa, de forma confiable y precisa, utilizando la lengua materna y extranjera, considerando contextos culturales para su divulgación y toma de decisiones</li> </ul>	X		Analiza la información financiera empresarial para la toma de decisiones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica normas y códigos deontológicos, para el cumplimiento de la normativa legal en el uso de recursos empresariales, empleo de conocimientos técnicos y científicos éticamente respaldados, que contribuyan al mejoramiento de los procesos de la gestión empresarial</li> </ul>	X		Valora la información financiera para definir la situación económica financiera de la empresa.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzas corporativas Ross Stephen A. McGraw-Hill Interamericana</li> <li>• Principios de finanzas corporativas Brealey Richard A. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.</li> <li>• Gestión financiera I. Guarderas Gabriela Codeu</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordova, M (2016). Gestión Financiera. Bogota: EcoEdiciones</li> <li>• Puente, M, Viñán, J., &amp; Aguilar, J. (2017) Planeación Financiera y Presupuestaria. Riobamba: ESPOCH</li> <li>• Puente, M, Hernández, J., Calero, E &amp; Gavilanez, O. (2022). Fundamentos de Gestión Financiera. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo</li> </ul>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
Arguedas Sanz, Raquel (2012). Introducción a la gestión financiera en entidades sin ánimo de lucro (Doc. Id E-book central 3202847)

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<p>Córdova, M. (2014). Análisis Financiero. Obtenido de: ProQuest Ebook Central, <a href="http://ebookcentral.proquest.com">http://ebookcentral.proquest.com</a></p> <p>Puente, M, Carrillo, J., Calero, E. &amp; Gavilanez, O. (2022). fundamentos de gestión financiera. <a href="https://doi.org/10.37135/u.editorial.05.70">https://doi.org/10.37135/u.editorial.05.70</a></p>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>INGENIERA EN FINANZAS MAGÍSTER EN FINANZAS MAGÍSTER EN PYMES MENCIÓN FINANZAS DIPLOMA SUPERIOR EN PROYECTOS Y TRANSFERENCIAS DE TECNOLOGÍAS</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. MARIANA ISABEL PUENTE RIOFRIO
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 10 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



26f13c60-3632-4ca4-b6b3-  
bd66defa9e9c

.....  
IVAN PATRICIO ARIAS GONZALEZ  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 16 de marzo de 2025 a las 17:39:03  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual